

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ
Протокол № 1	«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От <i>С. Давыдова</i> 2024г.	<i>Н.Н. Онуфриева</i>
	Приказ № <i>32</i> от <i>30.08</i> 2024г.

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Дубовый Мыс»
На 2024-2025 учебный год

С. Дубовый Мыс

2024

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6	Планируемые результаты для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II	Содержательный раздел	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	39
III	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.4	Перечень литературных музыкальных, Художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72
3.6	Организация режима пребывания детей в ДОУ	73
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
IV	Дополнительный раздел	82
4.1	Краткая презентация ООП	82
	Приложение 1	85

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), а также особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа направлена на детей с 1,6 до 5 лет и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет объем обязательной части не менее 80% и 20% часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику национальных, региональных, социокультурных условий. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС.

Программа состоит из 3-х (*целевой, содержательный, организационный*) разделов и 1 дополнительного. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел включает возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа и краткую презентацию ОП.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п.14.2. ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, Гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ реализуется через следующие компоненты деятельности:

- Региональный;

- Физический;
- Художественно-эстетический.

Региональный компонент

Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники» рассчитана на познавательное развитие детей 3-7 лет. Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Программа построена в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование патриотических чувств, нравственности, развитие художественно-эстетического вкуса. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока-богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Воспитание гуманного отношения к природе родного края.	Формировать систему экологических знаний и представлений; Развивать эстетические чувства(умение видеть и чувствовать красоту родной природы, восхищаться ею,) Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Физический компонент

«Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет

Гигиеническое обучение и воспитание является важнейшим составным элементом формирования здорового образа жизни и одним из аспектов всестороннего развития личности. Рабочая программа составлена на основании требований к содержанию дошкольного образования. Разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов.

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам	-Сформировать общее представление о строении ротовой полости. -Сформировать представление о строении функциях зубов.

самообслуживания по уходу за зубами.	-Сформировать представление о стоматологических заболеваниях и способах их предотвращения. -Сформировать представление о профессии стоматолог.
--------------------------------------	---

Художественно-эстетический компонент

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп.

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Формировать у детей эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.	-Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. -развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности. -Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.14.3 ФОО ДО и п.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей и интересов в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОУ с семьей;

- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) Поддержка игры во всех ее видах и формах;
- 12) Вариативность форм реализации Программы и гибкость планирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принцип совместного действия- со-конструкции.

Со-конструктивный характер образовательного процесса подразумевает активность как ребенка, так и взрослого. Данный принцип позволит максимально эффективно использовать образовательные и развивающие ресурсы игры, предметной среды, социальной ситуации.

Подходы к формированию Программы

Системный подход- относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя- учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход- личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельный подход- деятельность, средство и условия развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно анализировать свои сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход- предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны становятся целью и результатом воспитания, а с другой- его средством.

Культурологический подход- методологическое основание процесса воспитания предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные и этнические особенности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, географическое месторасположение, климатические условия; социокультурную среду, в которой воспитываются дети. Всего в ДОУ воспитывается детей.

Общее количество групп-2.

Младшая группа-12 детей

Средняя группа-18 детей

Географическое месторасположение.

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур в 40 км. От районного центра с. Троицкое, и в 153 км. От краевого центра г. Хабаровска. В непосредственной близости от поселения в 4 км. В южном направлении находится озеро Гасси. Площадь водной поверхности составляет 27,2 кв.км. Озеро является особо охраняемым объектом федерального значения. Это единственное место обитания дальневосточной черепахи, которая занесена в Красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Нанайского района, Хабаровского края. Исходя из этого, в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, Погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

Демографические особенности. Воспитание и обучение детей в ДОУ осуществляется на русском языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер (русскоязычные семьи)

Социокультурная среда. Для качественного уровня образования важно обеспечить социокультурную среду личности дошкольника, его личностно ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка, которое основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения, создает условия для полноценного проявления и развития его личностных функций как субъекта образовательного процесса. Культурная среда – основа формирования человека. Культурно-созидательная среда организации способствует возрождению русской национальной и региональной культуры, определению путей опережающего влияния

образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов.

В связи с этим в ДОУ налажены взаимодействия с различными учреждениями социума:

1. МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

- Экскурсии детей в школу.

2. Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

- посещение театрализованных представлений;

- участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

3. ГИБДД

- профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.

4. Сельская амбулатория

- просветительская работа с родителями.

МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс»-детский сад общеразвивающего вида. Работает в условиях 10 часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (ФОП п.15.2 стр7)

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП п.15.3.1-п.15.3.2 стр 8-12)

1.6 Планируемые результаты для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Л.А. Кондратьева «Маленький дальневосточники»

- ребенок проявляет любознательность, интересуется ближайшим и природным окружением

- ребенок называет виды национального искусства-пляски, песни, сказки, стихи, виды архитектуры и живописи

- ребенок знает и называет виды народной декоративной росписи
- у ребенка сформированы начала экологической культуры
- ребенок различает объекты живой и неживой природы
- ребенок воспринимает красоту окружающего мира
- ребенок знаком с народным творчеством, национальной культурой родного края, разных стран
- ребенок проявляет уважение и толерантность к детям других национальностей

Физический компонент

«Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»

- у детей повышается уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды, благоприятно влияющих на состояние зубов
- дети получают первичные представления о гигиене полости рта
- формируется положительное отношение к своему здоровью, и привычка соблюдать правила гигиены полости рта, а также потребность сохранять здоровье своих зубов
- дети учатся правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться щеткой
- создадутся предпосылки для развития творческой и познавательной активности

Художественно- эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

И.А. Лыкова-М.ИД «Цветной мир, 2019. -136с. 16-е издание

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально- интеллектуальный процесс «Эстетического переживания пережитого»
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с *п. 16 ФОП ДО* педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием материалов Н.В. Верещагиной-Детство-Пресс, 2011год.см.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между

педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики Н.В.Верещагина см. Приложение1.

Мониторинг части, формируемой участниками образовательных отношений

Для мониторинга по освоению авторской программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие Дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет используется диагностика:

<i>Знания о живой и неживой природе</i>
<i>Знания о представителях флоры и фауны края</i>
<i>Знания о правилах поведения в природе</i>
<i>Представление об истории малой Родины</i>
<i>Представление о народах Хабаровского края</i>
<i>Знания символики Хабаровского края</i>
<i>Представления о изделиях декоративно-прикладного искусства России и Приамурья</i>

Для мониторинга по освоению Образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания-уход за зубами у детей 4-6 лет»

<i>Дети имеют представление:</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
<i>О строении ротовой полости</i>		
<i>О развитии зубов</i>		
<i>О профилактике</i>		
<i>Что такое кариес</i>		

<i>О правилах, которые помогут сохранять зубы здоровыми и красивыми</i>		
<i>Как использовать зубную пасту</i>		
<i>Как выбрать зубную щетку</i>		
<i>О технике чистки зубов щеткой</i>		

Психологическая диагностика соответствует ФОП (п.16.10.стр.20)

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 2 лет до 3 лет п.18.3. ФОП стр.22

От 3 лет до 4 лет п.18.4. ФОП стр.24

От 4 лет до 5 лет п. 18.5. ФОП стр. 27

Согласно п.18.8 ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему поселку, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие

- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;
- использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;
- формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;

- использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.

Познавательное развитие

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;

- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;

- использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;
- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 2 лет до 3 лет п.19.3. ФОП стр.45

От 3 лет до 4 лет п. 19.4. ФОП стр.47

От 4 лет до 5 лет п. 19.5. ФОП стр.49

Согласно п.19.8 ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (Флагу, Гербу, Гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области;
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

От 2 лет до 3 лет п. 20.3. ФОП стр.60

От 3 лет до 4 лет п. 20.4. ФОП стр.62

От 4 лет до 5 лет п. 20.5. ФОП стр.65

Согласно п.20.8 ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие
-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Физическое развитие
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры;
- развитие артикуляционного аппарата ребенка; развития свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Художественно-эстетическое развитие
-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; по поводу музыкального развития.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

От 2 лет до 3 лет п.21.3. ФОП стр.78

От 3 лет до 4 лет п. 21.4. ФОП стр. 83

От 4 лет до 5 лет п. 21.5. ФОП стр. 90

Согласно п. 21.8 ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие
-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а так же формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;

-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Речевое развитие
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе результатов продуктивной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыкального искусства.
Познавательное развитие
-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; - расширение кругозора детей в области музыкального искусства.
Физическое развитие
- обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; - развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью; - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

От 2 лет до 3 лет п. 22.3. ФОП стр.124

От 3 лет до 4 лет п. 22.4. ФОП стр. 127

От 4 лет до 5 лет п. 22.5. ФОП стр.130

Согласно п.22.8 ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет». Разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Тем самым дополняет задачи и содержание в области «Физическое развитие» п .22 ФОП ДО.

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие
В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности, Формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.); Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
Социально-коммуникативное развитие

- Приобщение к ценностям физической культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;
- Накопление опыта двигательной активности, освоение способов ухода за спортивным инвентарем;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях;
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;
- игровое общение;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;
- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств;
- использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей раннего и дошкольного возраста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют следующие **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы

1) В раннем возрасте (1год-3года) п.23.5. ФОП стр. 149

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия-ест ложкой. Пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки. Музыкально ритмические движения).

2) В дошкольном возрасте (3года-8лет) ФОП стр.150

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая , театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснения норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод -предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод – (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Проектный метод – модель обучения, которая вовлекает ребенка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной

позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей;

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно- исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Следуя основной со-конструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей

предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых.

Вариативными формами организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- торжественное прослушивание гимна (каждый понедельник и пятницу, средняя группа);
- проведение тематических дней;
- различные виды игр: свободная игра, игра исследование, ролевая, подвижные народные игры,
- досуги, праздники;
- проекты различной направленности, (познавательно-исследовательские).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В нашем детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность ДОУ включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДОУ.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог вправе выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог-равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности, педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например – коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том,

чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФООП ДО: *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно п.24 ФООП ДО: *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Согласно **п.24 ФОП ДО: *Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки***, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Согласно **п.24 ФОП ДО: *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня***, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек -самоделок для игр малышей).
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике-ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике-как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике-как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно **п.25.4. ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) Организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно *п. 25.8 ФОП ДО* для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познание, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направление детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Согласно *п. 26.1 ФОП ДО*, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно *п. 26.3 ФОП ДО*, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно *п. 26.4 ФОП ДО*, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста) , обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно *п. 26.5 ФОП ДО*, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
-получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия

<p>учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.</p>	<p>определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

В начале года чтобы спланировать работу с родителями, осуществляем анализ социального состава родителей, устанавливаем их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Следующим этапом работы дошкольного учреждения с семьей является решение задач, связанные с вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, по интересующим и волнующим родителей проблемам. На общих родительских собраниях, проводимых в детском саду два раза в год, решаем с родителями вопросы по ознакомлению с содержанием образовательной деятельности на современном этапе; знакомим с нормативно- правовыми документами, результатами образовательной деятельности, успехами педагогов, детей.

Система взаимодействия детского сада с семьей в ДОУ

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование.
<i>Детско-родительский клуб</i>	Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи.	- Совместные досуги, праздники; - Совместные конкурсы; - Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей; - Спортивные соревнования;
<i>Праздники, соревнования.</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
<i>Доска «обратной связи»</i>	Выстраивание общения, позволяющего родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Создание интернет-пространства, групп (сайт ДОУ; мессенджеры: WhatsApp, ВК и другие).
<i>Информирование родителей</i>	Просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения	- Рекламные, информационные буклеты; - Информационные стенды, фотогазеты; - Выставки детских работ; - Личные беседы;

		<p>-Индивидуальные записки; -Родительские собрания; -Сайт детского сада; -Объявления; -Памятки.</p>
<i>Консультирование</i>	<p>Совместное решение проблем, возникших у родителей с помощью привлечения педагогов, специалистов. Оказание квалифицированной и практической помощи родителям: - по уходу за ребенком, - сотрудничестве в период адаптации к ДОУ, -в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) Оказывать своевременную помощь в вопросах воспитания дошкольников, решения проблем.</p>
<i>«Родительский совет»</i>	<p>Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОУ; Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>- выявить многообразие точек зрения; -обратиться к личному опыту участников; -поддержать активность участников; -соединить теорию и практику; -обменяться опытом участников;</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» соответствует ФОП (п.27. стр.165-167) Образовательная деятельность по ККР не предусмотрена на 2024-2025 учебный год, детей инвалидов и с ОВЗ нет.

2.7 Рабочая Программа воспитания.

Структура Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов Программы.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует п.29.1 ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценность культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Целевой раздел РПВ

Целевой раздел РПВ полностью соответствует п.29.2ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. ФОП ДО выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направления воспитания.

- 1) ***Цель патриотического направления воспитания-*** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) ***Ценности*** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) ***Патриотическое направление воспитания*** – базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) ***Работа по патриотическому воспитанию*** предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой Родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем- на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) ***Цель духовно-нравственного направления воспитания-*** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) ***Ценности-*** жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) ***Духовно-нравственное воспитание*** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) ***Цель социального направления воспитания-*** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.
- 2) ***Ценности-*** семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) ***Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.***
- 2) ***Ценность-*** познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка, Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) ***Цель физического и оздоровительного направления воспитания- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.***
- 2) ***Ценности-*** жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) ***Цель трудового воспитания-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

2) ***Ценность-*** труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) ***Цель эстетического направления воспитания-*** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) ***Ценности*** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно ***пп.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО*** выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструировании, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Здоровье, жизнь	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Нанайский район многонационален, с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного села, любить его и осознавать себя частицей удивительного Хабаровского края.

Ознакомление с особенностями нашего края реализуется посредством Региональной программы «Маленький дальневосточник»

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия	Цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. <p><i>Миссией ДОУ</i> является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип гуманизма</i>- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - <i>принцип ценностного единства и совместности</i>- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - <i>принцип общего культурного образования</i>- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - <i>принцип следования нравственному примеру</i>- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - <i>принцип безопасной жизнедеятельности</i>- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

	<p>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-принцип инклюзивности- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс»-современное, динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному будущему.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе:</p> <p>- уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Воспитательный процесс строится на коллективных условиях всех педагогов по моральному воспитанию дошкольников, где общими усилиями всего педагогического коллектива решаются такие важные задачи, как воспитание патриотизма, трудолюбия, гуманности и других моральных качеств человека.</p> <p>Объединяющая сила этой воспитательной работы заключается в том, что она занимает важное место в повседневном труде всех воспитателей.</p> <p>У педагогов, организующих взаимодействия с детьми, должны быть сформированы профессионально значимые личностные качества, теоретические и практические знания, умения и навыки, мотивационно-ценностные отношения, определяющие профессиональную готовность к взаимодействию, основанному на индивидуальном подходе к ребенку, и успешность его осуществления.</p> <p>Взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный</p>

	<p>потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимодействий между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно пространственной среды; - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива и достижение целевых ориентиров; <p>Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ;</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.</p> <p>Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшим создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявление уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривается педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства,</p>

	<p>обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей (проведение различных мероприятий. Праздников, участие в конкурсах, акциях, создание творческих мастерских)</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов -это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -улыбка- всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника⁴ -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
--	--

<p>Особенности РППС, и отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию.</p> <p>В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу- оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной, самостоятельной игры и творчества.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основной для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.</p> <p>Поэтому, осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего района, края. Работа в данном направлении осуществляется через включение регионального компонента в содержание образовательных областей.</p> <p>Педагоги уделяют внимание изучению истории родного села, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным селом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Хабаровского края.</p>

Воспитывающая среда ДОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей. - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки;
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-</p>	<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с</p>

<p>взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течении дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы ДОУ представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.</p>
--	--

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог- дети,
- Родители (законные представители)- ребенок (дети)
- Педагог- родители (законные представители)
- Педагог- педагог

Ценности и цели		
<i>Профессионального сообщества</i>	<i>Профессионально-родительского сообщества</i>	<i>Детско-взрослого сообщества</i>

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценность доверия, дружбы. Ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	--

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

1) *Профессиональная общность*- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого- педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и взаимодействию;

- поощряют детскую, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача- объединение усилий по воспитанию ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- инициативная группа родителей.

3) *Детско-взрослая общность*

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ:

Содержание РВП реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
--------------------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба». «Сотрудничество», «Труд»	П.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «семья», «Познание», «Родина», «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Воспитательные события ДОУ:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<i>Вид события</i>	<i>Форма события</i>
Групповые мероприятия	Праздники, досуги
Воспитательной направленности	акции
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, к приему пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и обсуждение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических и авторских, детских поделок и т.п.);
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд).

Организация пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Организация РППС описана в п. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<i>Варианты сотрудничества</i>	<i>Социальный партнер</i>
--------------------------------	---------------------------

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс, Сельская библиотека

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы

Должность ответственного	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ(в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Педагог-психолог, привлеченный(по договору) МБОУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедрение здорового образа жизни; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых сельским, районным и краевыми структурами в рамках воспитательной деятельности
Логопед привлеченный (по договору) МАДОУ № 1 с. Троицкое	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости

развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды. Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальной, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступных воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) является частью образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП, ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Функциональное использование</i>
----------------------	------------------	-------------------------------------

РППС в ДОУ

Патриотический уголок «Моя Родина-Россия»	Символика и геральдика РФ, Хабаровского края, Нанайского района, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, Нанайского района.	Патриотическое воспитание
Музейная комната «Сказка»	Русская печь, посуда, самовар, колыбелька, посуда глиняная и др.	Культурное наследие
Спортивный зал	Лавочки, маты, спортивное оборудование для метания, лазания, упражнений на равновесие	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик, ширмы. Детская мебель.	Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД
Коридор	Информационные стенды	
РППС в групповых помещениях		
Микроцентр «Нравственно-патриотического воспитания»	Символика и геральдика РФ, Хабаровского края, Нанайского района, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, Нанайского муниципального района;	Патриотическое воспитания
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, материал для опытно экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Шведская стенка, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.	Расширение индивидуального двигательного опыта в

		самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактические, настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей	Расширение познавательного опыта и сенсорных способностей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Напольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца.
Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: Семья, Больница, Магазин, Школа, Парикмахерская, Почта, Пожарные, Библиотека и предметы заместители, детская мебель	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире; накопление жизненного опыта
Микроцентр «Уголок безопасности»	Дидактические и наглядные материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, художественная литература	Расширение познавательного опыта детей и использование его в повседневной деятельности
Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, тематические выставки.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, (добывать) нужную информацию; развитие интереса к художественной литературе
Микроцентр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, стеки, доски для лепки.	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости и творчества
Спальное помещение	Спальная мебель, массажные коврики	Дневной сон, проведение гимнастики после сна

Раздевальная комната	Выставки детского творчества, наглядно-информационный материал, консультации для родителей, детская мебель	Информационно-просветительская работа с родителями
РППС на улице		
Прогулочный участок	Прогулочная площадка, веранды, столы, лавочки, оборудование для лазания, прыжков, бросания, игровая дорожка по ПДД, дорожка здоровья, клумбы, цветники, выносной материал и оборудование	Проведение прогулок, экспериментирование, трудовая, игровая, двигательная деятельность

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ФОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности;

- помещения для занятий и здоровья, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержание Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования;
- Учебно-методический комплект;
- наглядно-методические пособия;
- Комплекты для творчества;
- парциальные программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

Физическое развитие

- ФОП ДО
- Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. «Сфера», 2009г
- Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва, Владос, 2001
- С.Я. Лайзане «Физкультурные занятия в первой

- младшей группе» Москва, Просвещение, 1987 г
- М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающие системы ДОУ». Волгоград, издательство «Учитель»,
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
 - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Москва: Айрис Пресс 2003.
 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва: Мозаика-Синтез ,2012.
 - Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения АРКТИ 2000.
 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Мозаика синтез, 2015.
 - Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами Мозаика Синтез ,2014.
 - спортивный инвентарь и атрибутика для проведения игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» и все приложения к ней.

Социально-коммуникативное развитие

- ФОП ДО
- Михайлова-Свирская Л.В. «Детский совет»- Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия». - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2015г.
- Л. В. Свирская учебно – практическое пособие «Детский совет» М: издательство «Национальное образование», 2016 г.
- В.М. Сотникова Самые маленькие в детском саду – раздел планирование работы по формированию нравственных норм и представлений у детей раннего возраста стр. 120 – 136 М: Линка – Пресс 2005
- С.И. Мирошниченко Азбука дошкольного воспитания. Хорошие манеры М: Мой мир 2008
- Н. Михайленко, Н. Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду М: Линка – Пресс, 2009
- Микляева Н.В Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: ТЦ Сфера 2013
- Микляева Н.В. М Социально-эмоциональное

воспитание дошкольников М.: ТЦ Сфера 2013

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016 –

64 с.

Речевое развитие

- ФОП ДО

- Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности»- Издательство «Национальное образование», Москва, 2015 г

- Ушакова О. С., Артюхова И. С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Москва «Просвещение»

- Гербова В.В., Н.П. Ильчук Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2- 4 года, 4-5 лет, Москва, «Просвещение» 1996

А. Бостельман, М. Финк под ред. М.И. Кузнецовой.- Москва Национальное образование, 2017 – 84 с: ил.- (Вдохновение). «Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду». Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 56 с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3г, 3-4г, 4-5. Мозаика Синтез ,2015

Познавательное развитие

- ФОП ДО

- Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду»

Издательство

«Национальное образование», Москва, 2016г.

- Е.Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации», Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.

- А. Хюндлингс. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение)

- А. Хюндлингс. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение)

- А.Хюдингс под редакцией А.Б. Казанцевой Учебно – методическое пособие «Свет и сила» М: издательство «Национальное образование», 2016

г

- А. Хюндлингс/ под редакцией А.Б. Казанцевой Учебно – методическое пособие
 - «Вода и воздух» М: издательство «Национальное образование», 2016 г
 - О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Т.Ц. Сфера, 2010
 - Т.И. Гризлик Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение», 2000
 - Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами Мозаика Синтез, 2014
 - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2008
 - О.В.Дыбина Ребенок в мире поиска ООТЦ Сфера 2017
 - З.А.Ефанова Познавание предметного мира Изд. Учитель
 - Л.Н.Менщикова Экспериментальная деятельность детей Волгоград, -Л.В. Михайлова.- Москва Национальное образование, 2015 – 56 с: ил.- (Вдохновение). Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 - Математика в детском саду. Диагностический материал: для детей от 4 до 5 лет / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под ред. В. К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование» 2016. – 56 с
 - Петерсон Л. Г., Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3- 4 лет, 4-5 лет
 - А. Бостельман, М. Финк под ред.Н.А. Воробьевой.- Москва Национальное образование, 2015 – 72 с: ил.- (Вдохновение). Элементарные игровые действия детей до трёх лет наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
 - У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с. – (Вдохновение)
 - Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 56 с.
 - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская Программа Маленькие дальневосточники от 3 до 7 лет ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и

познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- методическая литература, посвященная Хабаровскому краю;
- иллюстративный материал с описанием растений и животных Хабаровского края;
- Комаров П.С. Веселое новоселье, Хабаровск 1983
- Ходаковская М.Н.Лукошко Хабаровск, 2012
- Нагишкин Д. Амурские сказки, Х а б а р о в с к 1983
- Паневина Г.Н. Мой край, Хабаровск 2000
- Картотека игр малочисленных народов Дальнего Востока;
- банк видеороликов и презентаций о флоре и фауне Хабаровского края;
- Музейная комната

Художественно-эстетическое развитие

- ФОП ДО
- М.Финк., А.Бостельман «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем», Издательство «Национальное образование», Москва,2016г
- Т.В. Ермолина «Музыка в детском саду», Издательство «Национальное образование», Москва,2016г
- И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми.»- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2015г.
- А. Бостельман, М. Финк под ред.С.Н. Бондаревой. - Москва Национальное образование, 2015 – 120 с: ил.- (Вдохновение). Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до трех лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Т.А. Рокитянская. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет – М.: Издательство «Национальное образование» 2015. – 176 с. (Серия «Вдохновение»)
- М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, К. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас. под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - Москва Национальное образование, 2016 – 96 с: ил.- (Вдохновение). «Театрализованные игры с детьми от 2 лет». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
- Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 56 с.
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 64 с.
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий - М.: Мозаика-

Синтез, 2016 – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки Лыкова И.И.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Образовательной Программы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)* п.33.1.2. ФОП ДО стр 196

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)* п. 33.1.3. ФОП ДО стр 197

Перечень художественной литературы

Чтение произведений Д. Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый» Стихи об Амуре, о Хабаровске;

Чтение стихов о животных П.Комарова

Чтение произведения Г.Ладонщикова «Помощники весны» Чтение нанайских народных сказок.

Чтение потешек с именами детей «Наша Маша...», «Ваня, Ваня-простота». Чтение литературных произведений: Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благинина «Алёнушка».

Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя»

Перечень музыкальных произведений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Слушание песен Хабаровске.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Иллюстрации, репродукции картин: «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигрёнком». Иллюстрации: «Разные дома»

Средняя группа (4-5 лет) * п. 33.1.4. ФОП ДО стр. 198 Перечень художественной литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чтение произведений Л.Н.Толстого «Рассказы для детей»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Сладков «Неслух»; С.Баруздина «Главный город»; Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки»

Чтение сказок малых народностей Севера.

Чтение стихотворений: З.Александровой «Родина» Загадки, пословицы, потешки о природе.

Чтение произведений художественной литературы о труде, пословиц, поговорок о труде Советы доктора Пилюлькина

Пьеса для кукольного спектакля «Счастливый зуб» Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любочки» Перечень произведений изобразительного искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Фотоальбомы «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки»,
 «Когда я был маленький»; о Хабаровске
 Альбомы с иллюстрациями: «Профессии»; «Посуда»; «Виды транспорта»;
 «Дары леса»; «Наши поступки»; «Кто работает в детском саду»; «Мы играем»;
 о различных архитектурных сооружениях; Мастера
 Приамурья»; «Нанайские узоры».

3.5 Кадровые условия реализации ОП ДОУ

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическими,
 учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
 Квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников
 соответствует квалификационным
 характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике
 должностей руководителей, специалистов и служащих.

Сведения о квалификации педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектован кадрами	3	750%
2	Образовательный ценз Высшее образование специальное(дошкольное) другое педагогическое	1 2	100%
3	Квалификация Соответствие занимаемой должности	3	100%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	3	100%

Средний возраст педагогического коллектива –от 30 до 60 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Организации.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в средней группе (холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.30 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.45

Режим дня (теплый период) средняя группа

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Завтрак	8-30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Занятия	9.15-9.35
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.35-12.20 9.40-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.20- 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.50-17.45

Планирование образовательной деятельности средняя группа

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

Режим дня (холодный период) 1 младшая группа

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Завтрак	8-30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.30 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45

Режим дня (теплый период) 1 младшая группа

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.40
Завтрак	8-40 -9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Занятия	9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.50-17.45

Планирование образовательной деятельности средняя группа

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы (п.36.4 ФОП ДО).

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению ОП ДО осуществляется в соответствии с циклограммами возрастных групп.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарная неделя	Дата, название праздника, событий	Возрастная группа, темы недель	
		1 младшая	средняя
Сентябрь			
1 неделя 02.09-05.09	02.09 День знаний 03.09	Адаптация	Я в детском саду

	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом		
2 неделя 09.09-13.09		Адаптация	Осень ранняя пришла-мы ее встречаем. Деревья.
3 неделя 16.09-20.09		Адаптация	Ты и я - друзья
4 неделя 23.09-27.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников 29.09 Международный день тигра	Наши игрушки	Кто работает в детском саду?
Октябрь			
1 неделя 30.09-04.10	01.10 День пожилых людей 04.10 День защиты животных	Лесные животные	Лесные животные
2 неделя 07.10-11.10		День осенний на дворе	Что нам осень подарила?(овощи и фрукты)
3 неделя 14.10-18.10	18.10 День Хабаровского края 20.10 День отца в России	Овощи	Красота осени. Осенние явления природы
4 неделя 21.10-25.10	24.10 День овощей и фруктов	Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы
5 неделя 28.10-01.11		Я в мире человек	Мы живем в России
Ноябрь			

1 неделя 05.11-08.11	04.11 День народного единства	Одежда и обувь	Посуда и продукты питания
2 неделя 11.11-15.11	10.11 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 10.11 Всемирный день науки 12.11 Синичкин день	Птицы	Птицы осенью
3 неделя 18.11-22.11	18.11 День рождения Деда Мороза 24.11 День матери в России	Моя семья	Моя семья. День матери
4 неделя 25.11-29.11	30.11 Всемирный день домашних животных 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Домашние животные	Домашние животные и птицы
Декабрь			
1 неделя 02.12-06.12	03.12 День Неизвестного солдата 08.12 Международный день художника 05.12 День добровольца (волонтера) в России	Мой дом	Профессии. Инструменты
2 неделя 09.12-13.12	09.12 День Героев Отечества	Зимушка-зима к нам пришла сама	Спешит к нам Зима

	12.12 День Конституции Российской Федерации		
3 неделя 16.12-20.12	16.12 День первых снежинок	На пороге Новый год	Скоро Новый год
4 неделя 23.12-27-12		В гости елочка пришла	Украшаем елку
Январь			
1 неделя 09.01	13.01 Колядки	Что такое хорошо и что такое плохо	В мире вежливых слов
2 неделя 20.01-24.01	18.01 Международный день снеговика	Зимние забавы	Зимний спорт
3 неделя 27.01-31.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	На чем мы ездим	На чем мы ездим.ПДД
Февраль			
1 неделя 03.02-07.02	02.02 День воинской славы России 08.02 День российской науки	Устное народное творчество	Мир неживой природы. Свойства и материалы
2 неделя 10.02-14.02	10.02 День памяти А.С. Пушкина	Народная игрушка	Мой дом. Мебель.
3 неделя 17.02-21.02	15.02 День памяти о россиянах исполняющих долг за пределами Отечества 21.02 Международный день родного языка	Я и мой папа	Защитники Отечества
4 неделя 24.02-28.02	23.02	Посуда	Масленица идет, весну за руку ведет

	День защитника отечества		
Март			
1 неделя 03.03-07.03	03.03 Всемирный день дикой природы 08.03 Международный женский день	Мамин день	8 марта. Мамин праздник
2 неделя 10.03-14.03		Весна идет	Народные промыслы
3 неделя 17.03-21.03	18.03 День воссоединения Крыма Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов	Кто живет в воде?	Вода вокруг нас
4 неделя 24.03-28.03	Книжная неделя	Играем в сказку	В гостях у сказки
Апрель			
1 неделя 31.03-04.04	01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц	Растем здоровыми	Познаю себя. Мое здоровье.
2 неделя 07.04-11.04	07.04 Всемирный день здоровья 12.04 День космонавтики	Знакомимся с профессиями	Космическое путешествие
3 неделя 14.04-18.04	20.04 Пасха	В мире музыки	Достопримечательности нашего села
4 неделя 21.04-25.04	День земли	Домашние птицы	Земля-наш общий дом. Комнатные растения.
5 неделя 28.04-02.05	30.04 День пожарной охраны Неделя безопасности 01.05 Праздник Весны и Труда	Неделя безопасности	Мой дом. Безопасность дома .

Май			
1 неделя 05.05-08.05	09.05 День Победы	Разноцветный мир	День Победы
2 неделя 12.05-16.05	18.05 Международный день музеев	Цветы	Весенний сад и огород. Цветы
3 неделя 19.05-23.05	19.05 День детских общественных организаций России 24.05 Международный день заповедников	Насекомые	Насекомые
4 неделя 26.05-30.05	24.05 День славянской письменности и культуры	Вот какие мы большие	Скоро лето

Мероприятия ДОУ во время летней оздоровительной компании		
ИЮНЬ	01.06	Праздник «День защиты детей»
	05.06	День охраны окружающей среды
	06.06	День русского языка
	09.06	День друзей
	12.06	День России
	22.06	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	08.07	День семьи, любви и верности
	15.07	День Нептуна
	30.07	Международный день дружбы
АВГУСТ	05.08	День светофора
	12.08	День физкультурника
	22.08	День Российского флага

Спортивные традиции ДОУ

Спортивный досуг	1 раз в месяц
------------------	---------------

Неделя здоровья	Апрель 1 неделя
ГТО в детский сад. Возрождение традиций	Апрель

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей:

- дети раннего возраста (от 1.6 до 3 лет),
- дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа. Исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из двух частей обязательной и вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития т ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания-уход за зубами у детей 4-6 лет», Хабаровск 2020г.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А
- Парциальная программа «Маленькие дальневосточники» Кандратьева Л.А

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. Включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально—техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп.
- календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел Программы включает краткую презентацию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО обучающихся дошкольного возраста являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач;

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного процесса РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость ДОО для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование;

- родительские собрания.

- родительские уголки и информационные стенды;

- участие в создании РППС;

- участие в образовательно-воспитательном процессе (открытые программы, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)

- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов.

Все эти мероприятия направлены на содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным правилам и нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Педагогическая диагностика оценки
индивидуального развития воспитанников
первой младшей группы (с 2 до 3 лет)
2024-2025 учебный год**

Педагогическая диагностика оценки
индивидуального развития воспитанников
средней группы (с 4 лет до 5)
2024-2025 учебный год

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									Средний балл по ребенку
		Показатели возможных достижений воспитанника									
№	Ф.И. ребенка	Основы гражданственности и патриотизма			Трудовое воспитание		Основы безопасного поведения				
		Ребенок знает государственные символы Российской Федерации	Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Ребенок знает название улицы, на которой живет	Ребенок имеет представления о народной культуре страны, в которой живет	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд	Ребенок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых	Ребенок имеет представления об основных правилах поведения в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми	Ребенок имеет представления об основных правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного использования электронных гаджетов
1							3	2	1	2	2,20

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»											Средний балл по ребенку
		Показатели возможных достижений воспитанника											
№	Ф.И. ребенка	Сфера социальных отношений											
		1		Ребенок имеет представления о разнообразных возрастных изменениях относительно себя	Ребенок демонстрирует стремление к общению, самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к интеллектуальному общению	Ребенок проявляет сочувствие и содействие в ответ на эмоциональное состояние других	Ребенок уважительно относится к членам своей семьи	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит спасибо и пожалуйста	Ребенок знает/выполняет правила поведения в общественных местах	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог	Ребенок активно использует предметы-заместители	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						Средний балл по ребенку
		Показатели возможных достижений воспитанника						
№	Ф.И. ребенка	Окружающий мир						
		Ребенок может сравнивать группы объектов живой природы на основе признаков	Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и животных	Ребенок имеет представления об уходе человека за домашними животными, комнатными растениями, садом, огородом и т.д.	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о свойствах и качествах природных материалов	
1								
Средний балл по группе								

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						Средний балл по ребенку
		Показатели возможных достижений воспитанника						
№	Ф.И. ребенка	Окружающий мир						
		Ребенок может сравнивать группы объектов живой природы на основе признаков	Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и животных	Ребенок имеет представления об уходе человека за домашними животными, комнатными растениями, садом, огородом и т.д.	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года	Ребенок имеет представления о свойствах и качествах природных материалов	
1								
2								
Средний балл по группе								

