

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное
учреждение «Детский сад с. Дубовый Мыс»**

Социокультурный проект

**«ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»
в средней группе**



Выполнили: Лысенко Е. А

Яковлева Е.Ю

2023г.

Актуальность:

В реализации проекта семья является равноправным субъектом образовательного процесса. В тесном сотрудничестве с родителями осуществляется единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. Объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных социокультурных ценностей.

Тип проекта: Краткосрочный, информационно- творческий, познавательный.

Вид проекта: семейный, групповой.

Участники проекта: воспитатель группы, руководитель, дети средней группы, родители.

Сроки реализации проекта: Февраль, март.

Проблема: не все дети знают о своей семье, о семейных традициях. Не знают как зовут их родителей по имени и отчеству. Не знают кем работают родители. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье. Родители не могут строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.

Социальная значимость проекта:

-ребенок

-семья

-детский сад

-воспитатели

Целью работы по развитию интереса к истории, к семейным ценностям и традициям своей семьи. Приобщение родителей к полноценному участию в педагогическом процессе.

Для решения этой цели поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- Формирование представлений о семье, семейных традициях, о родственных отношениях.
- Формирование представлений об осознании себя как члена семьи, понимания внутрисемейных отношений;
- Закрепить знания об именах и отчествах своих родителей и других ближайших родственниках, где и кем они работают.
- Создание условий для развития для активной и разнообразной творческой игровой деятельности.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.
- Уточнить понятие «семья», «родственники», уметь гордиться своей семьёй;

- Развивать познавательный интерес, логическое мышление.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Речевые:

- Развивать диалогическую и связную речь;
- Пополнить словарный запас посредством слов: семья, родственники, сын, дочь, внук, внучка, тётя, дядя.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- Проявлять заботу о младших в семье и пожилых.

Ожидаемый результат.

Реализация данного проекта предполагает:

- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
- Выработка наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания детей в ДОУ и семье.
- Совместная подготовка к посещению ДОУ будет способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми.
- Повышение педагогической культуры и знаний у родителей.

Проект способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания и строится на следующих принципах:

- 1. Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях.** Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.
- 2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников занятия.**
- 3. Принцип диалогового общения,** позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.
- 4. Принцип положительного результата деятельности,** означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.
- 5. Принцип психологической безопасности и доверия в группе.** Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. Душевное запечатление (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:

Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».

Рассказы родителей о своей профессии.

Создание альбомов «Моя семья»,

Выставка семейных фотографий «Как мы играем дома»

Выпуск стенгазеты к дню Матери.

Семейный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована пространственная среда.

Для реализации программы используются следующие методы:

наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

-показа сказок (педагогами, детьми);

-рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;

-воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

-чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

-бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

-ответов на вопросы педагога, детей;

-проведения разнообразных игр;

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом, дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные и малоподвижные игры.

Продукты проектной деятельности:

- Фотоматериалы.
- Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.
- Анкеты
- Семейные стенгазеты.
- Проектная папка.

Методическое сопровождение проекта:

- Материалы мероприятий с дошкольниками
- Методическая и художественная литература, иллюстративный материал, презентация, картотеки игр и учебно – методических пособий.
- Консультативный материал для родителей
- Картотека дидактических игр
- Аудио и видео материалы

Практическая работа

- Активное участие в пополнении библиотеки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями.

Этапы работы над проектом

I этап –подготовительный февраль 2024г.

1. Подбор и изучение методической литературы, подбор художественной литературы по данной теме.
2. Подготовка необходимого материала для реализации проекта. Подобрать иллюстрации и дидактические игры.

3. Оформить выставку семейных фотографий: «Дружная семья», выставку рисунков «Портрет семьи»
4. Составить перспективный план мероприятий.
План работы по проекту
5. Создание предметно-пространственной среды.
6. Подготовка к внедрению проекта:
7. Встреча:
Знакомство родителей с темами проекта «Дружная семья» и их корректировка в зависимости от потребностей родителей.

II этап – основной Февраль-март 2024г.

Реализация проекта

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наша дружная семья», «Театр», «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом», «Магазин», «Больница».
- Дидактические игры: «Кем быть», «Назови ласково»
«Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»
- Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес»
- Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка».
- Игры-инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».
- Строительные игры «Мебель для дома».
- Настольный театр «Волк и семеро козлят».
- Русская народная игра «У бабушки Трифона».

Познавательное развитие. Коммуникация

- Беседы: «Наша дружная семья», «С кем я живу», «Где работает мой папа», «Где работает моя мама», «У меня есть бабушка и дедушка», «Выходной с семьёй», «Как я помогаю папе», «Покажи членов своей семьи и расскажи о них».
- Беседы: «Как вы ходили в театр», «Как мы отмечаем мамин праздник», «Как вы ходили за покупками в магазин», «Что продают в аптеке», «Как работает продавец», «Как выразить сочувствие», «Попросить или отнять?», «Как встречать гостей?», «Почему любят честных и смелых», «Моя мама».
- Занятия на тему: «Что такое семья?», «Моя дружная семья», «Моё имя».
- Рассмотрение иллюстраций, изображающих времяпровождение семьи: «Семья на отдыхе в лесу», «Папа читает книгу детям», «Мама печёт булочки с дочкой», «Мама играет с малышом в кубики», «Мама убаюкивает своего малыша», обсуждение увиденного.
- Рассмотрение сюжетных картин: «У мамы день рождения», «С папой в магазин»
Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания).
- Проведение тематического дня: «Совершаем добрые поступки».
- Фотовыставка «Моя семья».

Речевое развитие. Коммуникация

- Коммуникация: Составление рассказов о своей семье, составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники».
- Общение: «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома»
- Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
- Заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут»,

«Дружную семью горе не берёт».

-Отгадывание загадок о семье.

-Занятия «Путешествие в мир театра по сказке «Заюшкина избушка»

Продуктивная деятельность

Рисование: «Портрет семьи», «Вагончики едут, колёса стучат, везут они к бабушке милых внучат», «Моя семья».

Изготовление подарков для мам.

Лепка: «Испечём пирожное для мамы», «Красивое блюдо для сестрёнки»

Аппликация: «Украсим фартук для мамы»

Конструирование: «Гараж для папиной машины».

Физическое развитие.

Двигательная, игровая.

-Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяна», «Каравай».

-Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружная семейка», «Солнечные лучики», «Дружба», «Цветок», «Коза и козленок», «Ты кто?».

Безопасность

Беседа: «Если ты остался дома один»

Ситуация: «Что делать, если ты потерялся»

Сотрудничество с семьёй

Рассказ родителей «Счастливый выходной день».

Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»,

«Развитие нравственных качеств детей»

Анкета для родителей «Доброта и современный мир – миф или реальность».

Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

Выставка семейных фотографий «Дружная семья», выставка рисунков «Портрет семьи».

Оформление альбомов «Моя семья».

Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Совместные игры дома»

Фотовыставка «Театр дома».

Развивающая среда

Сюжетные картинки на тему: «Моя семья»

Книжки – раскраски на тему: «Помогаем дома»

III этап – заключительный. Март 2024г.

- Презентация проекта «Дружная семья»;

- Коллаж: «Мой счастливый выходной с моей семьей»

-Итоговое мероприятие.

Результатом реализации проекта «Дружная семья»

Для детей:

Сформирован уровень познавательной активности, творческих способностей, практических навыков и умений.

Сформирована уверенность в своих действиях, дети научились проявлять активность и любознательность.

Для родителей:

- Повышена компетентность родителей по развитию интереса к истории к семейным ценностям и традициям своей семьи.
- Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с сотрудниками группы.

Заключение

В результате активной творческой работы семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. С особым интересом дети стали отображать в играх взаимодействие и общение членов семьи. Появились новые разнообразные замыслы: «Дом, который построили мы», «Выходной день с мамой и папой», «Дом», «День рождения», «Гости».