

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ
Протокол № 7	«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От 31 августа 2023 год.	Онуфриева Н.Н.
	Приказ № 31
	2023г.



Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с. Дубовый Мыс»  
На 2023-2024гг.

с. Дубовый Мыс

2023год

## Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Страница</i>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	10
1.2.1.	Характеристики возможных достижений ребенка	10
1.2.2.	Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО	18
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	30
2.7.	Рабочая Программа воспитания	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОПДО	58
3.2.	Особенности организации РППС	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение ОПДО	62
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	67
3.5.	Кадровые условия реализации ОПДО	68
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	69
3.7.	Календарный план воспитательной работы	72

IV.	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация ОПДО	78

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с использованием парциальных и авторских Программ: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова-М.:ИД «Цветной мир, 2019.-136с. 16-е издание), образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (Утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020 года.), авторская программа «Маленькие дальневосточники» для детей 3-7 лет. (Автор Кондратьева Любовь Александровна, старший воспитатель МАДОУ №41.Хабаровск 2022г.) , а также особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа направлена на детей с 2-х до 7 лет и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет объем обязательной части не менее 80% и 20% часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику национальных, региональных, социокультурных условий. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС.

Программа состоит из 3-х (целевой, содержательный, организационный) разделов и 1

дополнительного. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел включает возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа и краткую презентацию ОП.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным Российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (ФОП стр.4 п.5)

## **Задачи:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений , единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (ФОП стр.5)

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, географическое месторасположение, климатические условия; социокультурную среду, в которой воспитываются дети. Всего в ДОУ воспитывается 35детей. Общее количество групп-2:

- младшая группа -15 воспитанников
- средняя группа-20 воспитанников

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Социальный состав и социальное положение семей воспитанников разное:

- полная семья-, многодетная семья,

Мальчики составляют-, девочки от общего количества детей , все дети второй группы здоровья.

#### **Географическое месторасположение.**

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур в 40 км. от районного центра с. Троицкое, и в 153 км. от краевого центра г. Хабаровска. В непосредственной близости от поселения в 4 км в южном направлении находится озеро Гасси. Площадь водной поверхности составляет 27,2 км. Кв. Озеро является особо охраняемым объектом федерального значения. Это единственное место обитания дальневосточной черепахи, которая занесена в красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

#### **Климатические характеристики.**

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При составлении работы с детьми учитываются следующие факторы: смена сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Организация работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Функционирует две разновозрастных группы детей. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.



### **Демографические.**

Воспитание и обучение детей в ДООУ осуществляется на русском языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер (русскоязычные семьи).

### **Социокультурная среда.**

Для качественного уровня образования важно обеспечить социокультурную среду личности дошкольника, его личностно ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка, которое основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения, создает условия для полноценного проявления и развития его личностных функций как субъекта образовательного процесса.

Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: само актуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов; создании благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога.

Культурная среда – основа формирования человека.

Культурно – созидательная среда Организации способствует возрождению русской национальной и региональной культуры, определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов.

В связи с этим в Организации налажены взаимодействия с различными учреждениями социума:

1. МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс:

- экскурсии детей в школу.

2. Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

- посещение театрализованных представлений;

- участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

3. ГИБДД

- профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДООУ, детьми и родителями.

4. Сельская амбулатория:

- просветительская работа с родителями.

МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» – детский сад общеразвивающего вида. Работает в условиях 10 часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

## **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» соответствуют планируемым результатам Федеральной образовательной Программы.

**1.2.1.** Характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах:

- Ранний возраст (ФОП стр.7 п.15.2)
- Дошкольный возраст (ФОП стр.8-12 п.15.3.1.- п.15.3.2)

**1.2.2. Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1. Парциальная Программа** художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

И.А.Лыкова-М.:ИД «Цветной мир, 2019.-136с. 16-е издание

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс

«эстетического переживания пережитого».

- Знакомить с деятельностью художника(и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие– исполнительство -творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**2. Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (Утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020 года)**

Цель — приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей

дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи: Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

**3. Авторская программа «Маленькие дальневосточники для детей 3-7 лет.  
Автор Кондратьева Любовь Александровна, старший воспитатель МАДОУ  
№ 41. Хабаровск 2022г.**

Цель данной программы – формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием материалов Н.В. Верещагиной-Детство-Пресс, 2011 год. см.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с

тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики Н.В. Верещагина см. Приложение 1.

Для мониторинга реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются диагностические карты, разработанные участниками педагогического процесса.

### 1. Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет»

Критерии оценки

№	ФИ ребенка	Знает о правилах гигиены полости рта	Знает и называет средства ухода за зубами
1.			

### 2. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Первая младшая группа (2-3 года)

Ф. О. ребенка	Общие показатели развития детского творчества									
	Проявление интереса иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества	Экспериментирование с художественными инструментами	Освоение способов зрительного и тактильного обследования	Эмоциональность и интерес	Передача представлений и впечатлений	Создание образов предметов и явлений	Передача формы и цвета	Ассоциативное сходство (реальный предмет – изображение)	Интерес к обыгрыванию образов	Знание основных цветов



Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

3. Авторская программа «Маленькие дальневосточники для детей 3-7 лет»

<https://cloud.mail.ru/public/GHqe/qWziY3rLt>

Диагностическая карта (социально-коммуникативное развитие)

Группа \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Характеристики социально-коммуникативного развития

№	ФИ ребенка	Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой Родине			Готов к совместной деятельности со сверстниками			Имеет представление о социокультурных ценностях родного города, о традициях и праздниках			Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру.		
		Навыки сформированы	Навыки сформированы частично	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы

Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Характеристики художественно-эстетического развития

№	ФИ ребенка	Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края		Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья		Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского		Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края	



							края		
		Навыки сформированы	Навыки сформированы частично	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы

## Диагностическая карта (познавательное развитие)

Группа \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Характеристика познавательного развития

№	ФИ ребенка	Проявляет широкую любознательность в познании и окружающего мира живой и не живой природы	Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы	Называет основных представителей Флоры и фауны края	Знает правила поведения в природе	С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населения пункта и его людях	Знает как называется его населенный пункт, ближайший водоем, реку Амур, свой домашний адрес.	Имеет представление о том какие национальности живут в Хабаровском крае	Узнаёт герб и флаг Хабаровского края
		Навыки сформированы	Навыки сформированы частично	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки сформированы	Навыки сформированы частично

**Психологическая диагностика соответствует ФОП (п.16.10. стр.20)**

## II. Содержательный раздел

Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» соответствует содержательному разделу Федеральной образовательной Программы.

### 2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.

#### Социально-коммуникативное развитие

от 1 года до 2 лет.(ФОП стр.21п.18 2.1)

от 2 лет до 3 лет.(ФОП стр.22 п.18.3.1.)

от 3 лет до 4 лет (ФОП стр.24 п.18.4.1.)

от 4 лет до 5 лет (ФОП стр.27-31 п.18.5.1.)

**Задачи воспитания (ФОП стр.41-42 п.18.8)**

### **Познавательное развитие**

от 1 года до 2 лет.(ФОП стр.43 п.19.2.1)

от 2 лет до 3 лет.(ФОП стр.45п.19.3.1.)

от 3 лет до 4 лет (ФОП стр.47 п.19.4.1.)

от 4 лет до 5 лет (ФОП стр.49-51 п.19.5.1.)

**Задачи воспитания** (ФОП стр56-57 п.19.8)

### **Речевое развитие**

от 1 года до 2 лет.(ФОП стр.58 п 20.2.1)

от 2 лет до 3 лет.(ФОП стр.60п.20.3.1.)

от 3 лет до 4 лет (ФОП стр.62 п.20.4.1.)

от 4 лет до 5 лет (ФОП стр.65-69 п.20.5.1.)

**Задачи воспитания**(ФОП стр76 п.20.8)

### **Художественно-эстетическое развитие**

от 1 года до 2 лет.(ФОП стр.77 п.21.2.1)

от 2 лет до 3 лет.(ФОП стр.78п.21.3.1.)

от 3 лет до 4 лет (ФОП стр.83 п.21.4.1.)

от 4 лет до 5 лет (ФОП стр.90-98 п.21.5.1.)

**задачи воспитания** (ФОП стр.121 п.21.8)

### **Физическое развитие**

от 1 года до 2 лет (ФОП стр.123 п.22.2.1)

от 2 лет до 3 лет (ФОП стр.124 п.22.3.1.)

от 3 лет до 4 лет (ФОП стр.127. п.22.4.1.)

от 4 лет до 5 лет (ФОП стр.130-134 п.22.5.1.)

**Задачи воспитания** (ФОП стр.147 п.22.8)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

### **Программы**

При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей раннего и дошкольного возраста.

**Формы, способы, методы и средства** реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют следующие **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **Формы**

#### **1) в раннем возрасте (1год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое

- со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## Методы

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### **Средства:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

## 2.2.2. Описание вариативных форм , способов, методов и средств в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

- ❖ Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»  
И.А.Лыкова

Формы	Методы	Средства
Занятия Экскурсии	Наглядные Словесные	Рисование Лепка Аппликация Природа

- ❖ Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами у детей 4 лет»

**Цель-** приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

### **Задачи:**

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов
- гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Дети должны усвоить, что такое здоровье зубов и как за ними надо ухаживать.
- ✓ Расширить знания о профессии стоматолога.
- ✓ Научиться применять полученные знания – самостоятельно и осознано.

- ❖ Авторская программа «Маленькие дальневосточники для детей 3-7 лет»

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия по ознакомлению сокружающим миром</li> <li>▪ Художественно-продуктивная деятельность, тематические досуги, утренники, сюжетно-ролевые игры, музыкально-физкультурные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры ,</li> <li>▪ тематические папки,</li> <li>▪ материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, художественная литература по фольклору (потешки, песенки, сказки), элементы государственной и краевой символики (герб, флаг).</li> </ul>

**Цель:** формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных

национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;

- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

**Ожидаемые результаты:**

- имеет первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

## **2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей .

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста и тесно связана с содержанием организованной образовательной деятельности.

<b>Формы организации педагогического процесса</b>	<b>Способы и средства организации образовательной деятельности</b>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> в образовательном процессе представлена: дидактическими, сюжетными, развивающими, подвижными играми, игровыми проблемными ситуациями, инсценировками, этюдами и т.д.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация). Связана со знакомством детей с изобразительным искусством и развитием художественного восприятия. Обогащает личный опыт детей и обеспечивает связь между познавательно-исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> носит интегративный характер и решает задачи образовательных областей: (познавательное развитие и художественно-эстетическое).</p> <p><b>Двигательная активность</b> организуется в процессе занятий физической культурой и организации режимных моментов в течении дня.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b> организуется в процессе музыкальных занятий. Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений</p>



	<p>художественной литературы.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода.</p> <p>В младшей группе-это формирование навыков самообслуживания.</p> <p>В средней группе дети овладевают умениями хозяйственно-бытового труда, в старших группах- освоение умений ручного труда.</p>
<p><b>Образовательная деятельность и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</b></p>	<p>Организация начала работы по теме, затем в процессе занятий обобщить и систематизировать знания детей, что позволяет каждому ребенку проявлять самостоятельность и творчество.</p> <p>Началом работы по теме является занятие, затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной с педагогом детской деятельности, а также установлением партнерских отношений.</p> <p>Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.</p> <p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные и игровые ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие), планирование совместной деятельности на день</li> <li>-наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка столов к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей(рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, Здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность(подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul> <p><b>Занятие:</b></p> <p>-деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом</p>

самостоятельно.

- Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими и организовывается в рамках отведенного времени с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

- Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3.3685-21.

**Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки:**

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей

-экспериментирование с объектами неживой природы

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры( с песком, со снегом, с природным материалом)

-элементарная трудовая деятельность на участке ДООУ

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

-проведение спортивных праздников(при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:**

-элементарная трудовая деятельность детей(уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья. Изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

-опыты и эксперименты

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

-слушание и исполнение музыкальных произведений,

	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -работа с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Литературный центр», «Игровой центр» Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров, педагог может направлять и поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является –утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- игры-импровизации и музыкальные игры
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- логические игры, развивающие игры математического содержания
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (ФОП стр.159-160 п25.5, 25.6).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

##### **Цели:**

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

##### **Принципы:**

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Направления:**

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО,

- включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  постоянно
В управлении ДОО	-участие в работе Совета ДОО, родительских комитетах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры расширение информационного поля родителей	-наглядная информация(стенды, папки-передвижки и др.) -фотоальбомы, копилка добрых дел -памятки -создание странички на сайте ДОО -консультации, семинары-практикумы -родительские собрания	1 раз в квартал  По плану  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	-дни открытых дверей -недели творчества -совместные праздники	3 раза в год 1 раз в квартал По плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» соответствуют ФОП (п.27,стр165-167)**

Образовательная деятельность по КРР не предусмотрена на 2023-2024 учебный год , детей-инвалидов и с ОВЗ нет.

## **2.7. Рабочая Программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО) ;

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);

-приказа Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» (далее ОП ДОУ)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020г. №304 -ФЗ (о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**-Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**-Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

**- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**-Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**-Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**-Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**-Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **Целевой раздел**

### **Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **.Общие задачи воспитания в ДОО:**

- -содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- -способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- -создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- -осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями). учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

-на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

-воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- 1.Расширить представления о родном поселке.



- 2. Воспитывать ценность труда.
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- 4. Формировать чувства гордости за культурное наследие родного края.
- 5. Углублять представления детей о народных промыслах региона (национальная одежда и обувь, резьба по дереву, рыболовный промысел).
- 6. Воспитывать чувства любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.
- 7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

### **Направления воспитания:**

#### **➤ Патриотическое воспитание**

**Цель** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

#### **➤ Духовно-нравственное воспитание**

**Цель** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **➤ Социальное воспитание**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

#### **➤ Познавательное воспитание**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ **Физическое и оздоровительное воспитание**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ **Трудовое воспитание**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к труду, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

➤ **Эстетическое воспитание**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста( к трём годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам». Способный к самостоятельным, активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др., стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм. Стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способны к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья</p>

		<p>окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.	Планируемые результаты освоения программы Ребенок должен знать:
Авторская программа «Маленький дальневосточник для детей	-домашний адрес -место проживания(поселок, край и их символику) -свои традиции (флаг, герб, гимн России).

3-7 лет»	-природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова-М.	-проявлять интерес к окружающему миру; -поддерживать творческий интерес к изобразительной деятельности; -создавать индивидуальные и коллективные рисунки; -использовать в рисовании разные материалы;
Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (Утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020 года)	- о правилах гигиены полости рта ; - называть средства ухода за зубами; - навыки чистки зубов и ухода за полостью рта.

## Содержательный раздел

### ❖ Уклад образовательной организации

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада и его миссии;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- отношение к воспитанникам . их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 года до 5 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
1. Принцип гуманизма	-Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; -воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
2. Принцип ценностного единства и совместности	-Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
3. Принцип общего культурного образования	-Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
4. Принцип следования	-Пример как метод воспитания позволяет расширить



нравственному примеру	нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
5.Принципы безопасной жизнедеятельности	-Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
6.Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	-Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
7.Принцип инклюзивности	-Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ «Детский сад. с Дубовый Мыс»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив педагогов:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего села должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей сообщества.

#### ❖ Анализ существующего уклада ДОУ.

Элементы уклада	Что есть	Что нужно добавить
Ценности	<p>Ценность уважения, сотрудничество, благодарность, традиция, ответственность и принятие любого ребенка со стороны воспитателя;</p> <p>Ценность развития творческих способностей ребенка</p>	<p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со</p>

	со стороны родителей	взрослыми
Правила и нормы	<p>сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи;</p> <p>дежурство в центре природы (ухаживают за растениями, поливают, рыхлят землю);</p> <p>уход за зубами после обеда; дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки;</p>	
Предметно-пространственная среда	<p>РППс соответствует требованиям ФГОС;</p> <p>созданы тематические уголки по направлениям воспитания, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Я и мои друзья», «Моя семья», зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; - Отказаться от перенасыщенности РППс пособиями и материалами для дидактических игр - создание пространств культивирования</p>	создание пространств культивирования традиционных детских игр

	<p>традиционных детских игр. Во всех возрастных группах имеются центры: - патриотического и экологического воспитания: материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, природе; - развития речи: материал по освоению основ речевой культуры; - изобразительной деятельности, экспериментирования и конструирования: материал по развитию творчества, активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - физического воспитания: материал по формированию правил безопасного поведения в быту, социуме и природе; - мини-музе: материалы способствующие</p>	
--	---	--

	<p>восприятию чувства прекрасного в быту, искусстве, отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающие формированию зачатков художественно-эстетического вкуса; - уголок дежурного: материалы способствующие пониманию ценности труда в семье и в обществе, проявлению трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>поиск инновационных форм процесса воспитания; деятельное участие каждого педагога в общих событиях; привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</p>	<p>детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</p>

	<p>построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса</p>	
Традиции и ритуалы	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, ритуалы приветствия и прощания</p> <p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах;</p> <p>размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ детей и родителей);</p>	

	<p>Применение малых фольклорных форм в режимных моментах -          Годовой круг праздников:          государственных, традиционных праздников культуры, личных и тематических;          Тематические дни и недели; ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</p>	
--	---	--

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

#### ❖ **Воспитывающая среда ДО.**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; коллекционирование, чтение, беседа, разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки. праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда учитывает три условия:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини - музеи детского сада и мини-музеи в группах, центр книги в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный уголок, место общения)

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (семейные традиции, мастерские, пространство подвижных игр.)

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми (кукольный театр, экспериментальный уголок, режиссерская игра, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

**Цели и задачи воспитания** реализуются во всех видах деятельности ребенка дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

#### ❖ **Общности ДОО.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:



- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В

каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

- ❖ **Задачи воспитания в образовательных областях МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» соответствуют ФОП (п.29.3.4.стр.182-184)**
- ❖ **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Родительская почта
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ и Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и др.) Памятки, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	Дни открытых дверей Недели творчества Совместные праздники Участие в мастер-классах, круглые

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	столы
--	-------

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет представительств ДООУ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт ДООУ. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации.

### **Взаимодействия взрослого с детьми.**

#### **События ДООУ.**

В ДООУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание воспитанника в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

1. Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В Организации создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

2. Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания ребенка в сфере его личностного развития является игра.

3. Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

5. Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

6. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений дошкольников, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение воспитанника самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ. а воспитательный процесс – становится мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности воспитанника (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений, оборудование, игрушки. Должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда должна быть экологичной, природосообразной, доступной, безопасной.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
2. Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
3. Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
4. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
5. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
6. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Хабаровского края, Нанайского района и ДОО; отражает региональные особенности края.

ППС экологична и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической

культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций Хабаровского края, Нанайского района. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- ✓ определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- ✓ осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- ✓ продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости

- к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- ✓ сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ социального партнерства.

## Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Педагог-психолог, привлеченный ( по договору) МБОУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам;</li> <li>- осуществление социологических исследований;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью,</li> </ul>



	<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых сельским, районным и краевыми структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Логопед Привлеченный ( по договору) МАДОУ № 1 с. Троицкое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социологических исследований;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника</li> </ul>

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой. При ДОУ воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

\*Конституция Российской Федерации

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

\* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

\*Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О национальной безопасности Российской Федерации».

\*Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

СанПиН 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты Организации:

Основная образовательная программа ДОУ;

План работы ДОУ на учебный год;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы в ДОУ ;

### **Работа с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ, не зависит от наличия( отсутствия )у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся , имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп и одаренные дети и другие категории.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров с особыми категориями детей:

(ФОП п.29.4.3.2. стр.189)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена. В 2023-2024г. учебном году дети-инвалиды и с ОВЗ детский сад не посещают.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

**Программысоответствуют ФОП ( п.30 стр.189-191).**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством, которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- -содержательно-насыщенная и трансформируемая;
- полифункциональная, доступная и безопасная.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</b>		
Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД	Ноутбук, проектор, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик, ширмы, детская мебель.

Спортивный зал	Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, через проведение спортивных, развлекательных мероприятий и ООД.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, нетрадиционное оборудование, макет дорожки по ППД, информационные стенды для детей по ППД и ПБП, детская мебель.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам и родителям в форме проведения: консультаций, экскурсий, педагогических советов и др.	Библиотека методической и педагогической литературы; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов, представленный в виде консультаций, методических пособий; демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал «Изделия народных промыслов», игрушки, муляжи, гербарий
Медицинский кабинет	Осмотр детей специалистами, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Медицинская аптечка, оборудование для проведения антропометрических обследований.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды, творческие выставки, фотовыставки.
Музейная комната "Сказка"	Приобщение детей к русскому народному творчеству.	Художественная литература, пособия, костюмы для театрализованной

		деятельности, скульптуры малых форм (дерево, глина)
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок» (выносной)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, материал для опытно-экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр «Уголок развивающих игр».	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Дидактические, настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире; накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: Семья, Больница, Магазин, Школа, Парикмахерская, Почта, Пожарные, Библиотека и предметы заместители, детская

		мебель.
Микроцентр «Уголок безопасности» (выносной)	Расширение познавательного опыта детей и его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и наглядные материалы о правилах дорожного движения. Художественная литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, (добывать) нужную информацию; развитие интереса к художественной литературе	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей ребенка. Стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, костюмы для ряженья, различные виды настольного театра, предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости и творчества.	Бумага разного формата.цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, салфетки для аппликации.
Микроцентр «Музыкальный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки. Музыкально-дидактические пособия
Спальное помещение	Дневной сон, проведение гимнастики после сна	Спальная мебель, массажные коврики
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Детская

		мебель
Прогулочный участок	Проведение прогулок, включающих : наблюдения и эксперименты, игровую, самостоятельную. Двигательную и трудовую деятельность детей , проведение ОД по физической культуре	Прогулочная площадка (навесы, столы, скамьи). Спортивная площадка ( поле для бега и игр с мячом, бросковые корзины, оборудование для лазания, подлезания и прыжков). Игровая дорожка по ППД, выносной инвентарь для занятий спортом, сюжетных игр и экспериментирования

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- Федеральная образовательная программа;
- тематическое планирование по программе Воспитания;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы

#### Перечень пособий к программе по образовательным областям

##### **Физическое развитие**

- ФОП ДО
- Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. «Сфера», 2009г
- Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет».- Волгоград: Учитель, 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва, Владос, 2001
- С.Я. Лайзане «Физкультурные занятия в первой младшей группе» Москва, Просвещение, 1987 г
- М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающие системы ДОУ». Волгоград, издательство «Учитель»,
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Москва: Айрис Пресс 2003.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва: Мозаика-Синтез, 2012.
- Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения АРКТИ 2000.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Мозаика синтез, 2015.
- Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами Мозаика Синтез, 2014.
- спортивный инвентарь и атрибутика для проведения игр

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» и все приложения к ней.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- ФОП ДО
- Михайлова-Свирская Л.В. «Детский совет»- Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия».- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2015г.
- Л. В. Свирская учебно – практическое пособие «Детский совет» М: издательство

«Национальное образование», 2016 г.

- В.М. Сотникова Самые маленькие в детском саду – раздел планирование работы по формированию нравственных норм и представлений у детей раннего возраста стр. 120 – 136 М: Линка – Пресс 2005

- С.И. Мирошниченко Азбука дошкольного воспитания. Хорошие манеры М: Мой мир 2008

- Н.Михайленко, Н. Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду М: Линка – Пресс, 2009

- Микляева Н.В Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: ТЦ Сфера 2013

- Микляева Н.В. М Социально-эмоциональное воспитание дошкольников М.: ТЦ Сфера 2013

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.

### **Речевое развитие**

- ФОП ДО

- Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности»- Издательство «Национальное образование», Москва, 2015 г

- Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду: речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет. 25 Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г

- Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет / Е.А. Вершинина, И.Е. Федосова; Под общей редакцией И.Е. Федосовой. Издательство «Национальное образование» 2019 – 32 с.

- Ушакова О. С., Артюхова И. С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Москва «Просвещение»

- Гербова В.В., Н.П. Ильчук Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года, 4-5 лет, Москва, «Просвещение» 1996

А. Бостельман, М. Финк под ред. М.И. Кузнецовой.- Москва Национальное образование, 2017 – 84 с:ил.- (Вдохновение). «Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду». Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста. М.: Мозаика- Синтез, 2010 – 56 с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3г, 3-4г, 4-5. Мозаика Синтез ,2015

### **Познавательное развитие**

- ФОП ДО

- Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду» Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.

-Е.Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации», Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.

- А. Хюндлингс. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. –



96 с. – (Вдохновение)

- А. Хюндлингс. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение)
- А.Хюдингс под редакцией А.Б. Казанцевой Учебно – методическое пособие «Свет и сила» М: издательство «Национальное образование», 2016 г
- А. Хюндлингс/ под редакцией А.Б. Казанцевой Учебно – методическое пособие «Вода и воздух» М: издательство «Национальное образование», 2016 г
- О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Т.Ц. Сфера, 2010
- Т.И. Гризик Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение», 2000
- Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами Мозаика Синтез, 2014
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2008
- О.В.Дыбина Ребенок в мире поиска ООТЦ Сфера 2017
- З.А.Ефанова Познание предметного мира Изд.Учитель
- Л.Н.Менщикова Экспериментальная деятельность детей Волгоград,
- Л.В. Михайлова.- Москва Национальное образование, 2015 – 56 с:ил.- (Вдохновение). Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Математика в детском саду. Диагностический материал: для детей от 4 до 5 лет / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под ред. В. К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование» 2016. – 56 с
- Петерсон Л. Г., Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет
- А. Бостельман, М. Финк под ред.Н.А. Воробьевой.- Москва Национальное образование, 2015 – 72 с:ил.- (Вдохновение). Элементарные игровые действия детей до трёх лет Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с. – (Вдохновение)
- Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 56 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Авторская Программа Маленькие дальневосточники от 3 до 7 лет ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности.

- методическая литература, посвященная Хабаровскому краю;
- иллюстративный материал с описанием растений и животных Хабаровского края;
- Комаров П.С. Веселое новоселье, Хабаровск 1983
- Ходаковская М.Н.Лукошко Хабаровск, 2012
- Нагишкин Д. Амурские сказки ,Хабаровск 1983
- Паневина Г.Н. Мой край ,Хабаровск 2000
- картотека игр малочисленных народов Дальнего Востока;
- банк видеороликов и презентаций о флоре и фауне Хабаровского края;
- Музейная комната

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- ФОП ДО
- М.Финк., А.Бостельман «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем», Издательство «Национальное образование», Москва,2016г
- Т.В. Ермолина «Музыка в детском саду», Издательство «Национальное образование», Москва,2016г
- И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми.»- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2015г.
- А. Бостельман, М. Финк под ред.С.Н. Бондаревой.- Москва Национальное образование, 2015 – 120 с:ил.- (Вдохновение). Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до трех лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Т.А. Рокитянская. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет – М.: Издательство «Национальное образование» 2015. – 176 с. (Серия «Вдохновение»)
- М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, К. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас. под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - Москва Национальное образование, 2016 – 96 с:ил.- (Вдохновение). «Театрализованные игры с детьми от 2 лет». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
- Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 56 с.
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 64 с.
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий - М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 48 с.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
Цветные ладошки Лыкова И.И.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- групповые комнаты

- музыкальный зал,
- физкультурный зал
- медицинский кабинет
- пищеблок
- прогулочные площадки

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера (цветной и черно-белой печати), музыкальный центр, видеотека.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

#### Обеспечение безопасности

В ДОУ установлена система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Образовательной Программы**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)\* п.33.1.2. ФОП ДО стр 196

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)\* п. 33.1.3. ФОП ДО стр 197

Перечень художественной литературы

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чтение произведений Д.Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый»

Стихи об Амуре, о Хабаровске;

Чтение стихов о животных П.Комарова

Чтение произведения Г.Ладонщикова «Помощники весны»

Чтение нанайских народных сказок.

Чтение потешек с именами детей «Наша Маша...», «Ваня, Ваня- простота».

Чтение литературных произведений: Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благина «Алёнушка».

Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя»

#### Перечень музыкальных произведений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Слушание песен о Хабаровске

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Иллюстрации, репродукции картин: «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигренок».

Иллюстрации: «Разные дома»

Средняя группа (4-5 лет)\* п. 33.1.4. ФОП ДО стр 198

Перечень художественной литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чтение произведений Л.Н.Толстого «Рассказы для детей»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Сладков «Неслух»; С.Баруздина «Главный город»; Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки»

Чтение сказок малых народностей Севера.

Чтение стихотворений: З.Александровой «Родина»

Загадки, пословицы, потешки о природе.

Чтение произведений художественной литературы о труде, пословиц, поговорок о труде

Советы доктора Пилюлькина

Пьеса для кукольного спектакля «Счастливый зуб»

Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любочки»

Перечень произведений изобразительного искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Фотоальбомы «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки», «Когда я был маленький»; о Хабаровске;

Альбомы с иллюстрациями: «Профессии»; «Посуда»; «Виды транспорта»; «Дары леса»; «Наши поступки»; «Кто работает в детском саду»; «Мы играем»; о различных архитектурных сооружениях; Мастера

Приамурья»; «Нанайские узоры».

### **3.5 Кадровые условия реализации ООП ДОУ**

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектован кадрами	4	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование специальное(дошкольное) другое педагогическое	2 2	100%
3	Квалификация соответствие занимаемой должности	3	100%

4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	4	100%
---	---	---	------

Средний возраст педагогического коллектива –от 30 до 60 лет. Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Организации.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Режим дня в средней группе (холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.30 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.45

#### Режим дня (теплый период) средняя группа

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.40
Завтрак	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12-40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 -17.45

### Планирование образовательной деятельности Средняя группа

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

### Режим дня (холодный период) I младшая группа

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.10
Игры, подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.30 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12-30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -17.45

### Режим дня (теплый период) I младшая группа

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12-30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 -17.45

### Планирование образовательной деятельности I младшая группа

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно

Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

### 3.7.Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятия	Направления воспитания Ценности
<b>1 сентября:</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	социальное
<b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
<b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?» (обсуждение и разучивание пословиц, поговорок и крылатых выражений по теме)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  Развлечение	Благодарность, дружба Социальное труд
<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек «Спасибо Вам. Бабушки, дедушки» Фотовыставка «бабушка рядышком с дедушкой»	Социальное Познавательное трудолюбивое
<b>4 октября:</b> День защиты животных	Тематический день в детском саду «День животных»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
<b>16 октября:</b> Всемирный день хлеба	Развлечение «Каравай» Беседы, продуктивная деятельность	Социальное Познавательное трудолюбивое
<b>20 октября:</b> день рождения	Выставка рисунков «Люблю тебя мой край родной»	Познавательное Патриотическое



Хабаровского края		Трудовое социальное
<b>4 ноября:</b> день народного единства	Презентация «Красивые места родной страны» Слушание песен о России Выставка детских рисунков «Мой друг»	Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое Родина , единство
<b>26 ноября:</b> день матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, Разучивание песен про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика .сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
<b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации	Познавательные беседы; Просмотр видео фильмов; Художественно – эстетическая деятельность	Патриотическое, этико-эстетическое трудовое, Родина,
<b>3 декабря:</b> день неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседа «Если добрый ты...» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Патриотическое, этико-эстетическое трудовое, Родина,
<b>5 декабря:</b> день добровольца , волонтера в России	День добрых дел (оказание помощи малышам)	Патриотическое, этико-эстетическое трудовое, Родина,
<b>9 декабря:</b> День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу и крепость духа	Патриотическое, этико-эстетическое трудовое, Родина,
<b>12 декабря:</b> день Конституции Российской Федерации	Тематические беседы Творческий коллаж в группах«Моя Россия»	Патриотическое Социальное познавательное
<b>31 декабря;</b> Новый год	подготовка и проведение Новогодних праздников выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) беседы-рассказы, детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; творческие мастерские «Мой	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».	
<b>9 января:</b> Рождество	слушание песен, стихов, колядок о рождестве; беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Рождество в разных странах», чтение литературных произведений о Рождестве; творческая мастерская «Рождественские узоры».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
18 января: Святки	Рождественские посиделки Художественно – эстетическая деятельность Беседы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое трудовое
<b>27 января:</b> день снятия блокада Ленинграда; День памяти Холокоста	Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда» Знакомство с художественной литературой	Патриотическое Социальное познавательное
<b>2 февраля:</b> день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Оформление стенда для родителей «Поклонимся за тот великий бой»	Патриотическое Социальное познавательное
<b>8 февраля:</b> День Российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	язык — русский»	
<b>23 февраля:</b> День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
<b>8 марта:</b> Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки, сестры» Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы: «Русский Черноморский флот» Конкурс рисунков	Патриотическое, социальное, познавательное, Гражданское
<b>27 марта:</b> Всемирный день театра	Театрализованные миниатюры по сказкам детских писателей	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>6 апреля:</b> День русской народной сказки	чтение р/ н сказок; художественно – эстетическая деятельность	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
<b>12 апреля:</b> День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
<b>22 апреля:</b> Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Мероприятие «Сбор батареек», Театрализованное представление «Давайте сохраним планету эту»	Познавательное, экологическое
<b>1 мая:</b> День весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весны Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное Познавательное, патриотическое, социальное, семья

<p><b>9 мая:</b> День Победы</p>	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в музыкальном зале детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». «Окна Победы», «Свеча (свет) памяти»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>
<p><b>15 мая:</b> Международный день семьи</p>	<p>Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</p> <p>Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья</p>
<p><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России</p>	<p>Просмотр Мультфильма «Тимур и его команда»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое</p>
<p><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры</p>	<p>Конкурс букв-поделок</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное этико-эстетическое,</p>
<p><b>1 июня:</b> День защиты детей</p>	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дружат дети на планете»</p> <p>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	<p>Патриотическое, Познавательное; Физически – оздоровительное;</p>
<p><b>6 июня:</b> День русского языка</p>	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
<p>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <p>Стихотворный марафон о России</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</p>	<p>Познавательное; Патриотическое; Физически – оздоровительное.</p>

22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Познавательное; Патриотическое; Физически – оздоровительное.
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
29 июля Международный день тигра	Конкурс детского творчества «Амурский тигр»;	Познавательное, патриотическое, социальное
12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, Этико- эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое Познавательное,
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Часть формируемая участниками образовательных отношений соответствует календарному плану п.36.4. стр.233 ФОП ДО

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс»**

###### **Общие сведения**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

###### **Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

###### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс»;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

- способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный	В организационный раздел включают:

раздел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
--------	---

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в детском саду, особенно в период адаптации. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» функционируют 2 возрастных групп.



<b>Возрастная категория группы</b>	<b>Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)</b>	<b>Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)</b>
Количество возрастных групп	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Работает психолого-педагогический консилиум для сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

