

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с. Дубовый Мыс»

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Принято на заседании | Утверждаю |
| Педагогического совета | Заведующий МАДОУ |
| Протокол № | «Детский сад с. Дубовый Мыс» |
| От 26.06.2022г. | Онуфриева Н.Н. |
| | Приказ № 7 от 26.06.2022г. |



Рабочая программа
Средней группы (4-5 лет)
На 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Яковлева Е.Ю.

С. Дубовый Мыс

2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи программы

1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3.Возрастные особенности развития детей среднего возраста

1.1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5.Режим дня

4.Приложения

4.1.Аннотация к Программе

4.2.Календарно-тематическое планирование ООД

4.3.Перспективный план работы с родителями

4.4.План реализации программы «Чистка зубов»

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155) (далее- ФГОС дошкольного образования);

-с учетом Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края

- процесс воспитания осуществляется в соответствии РПВ МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», определяющей содержание и организацию воспитательной работы в средней группе (4-5 лет).

- с использованием Образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020г.)

-Парциальная программа «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера,2005.- 64с.- (Программа развития).

-Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М:ИД «Цветной мир», 2019, -136с. 16 издание, перераб. И дополн. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г №273-ФЗ;

-ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155(далее-ФГОС дошкольного образования);

-СанПин 2.4.1.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования по устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2020., регистрационный №61573).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуются педагоги дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В группе 17 детей. Мальчиков-9, девочек-8. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер (русскоязычные семьи). Сроки реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023гг.

1.1.1.Цель и задачи программы

Цель:

-психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных возможностей для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи:

- 1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования здорового образа жизни.
- 2.Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями , развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию.
- 5.Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
- 6.Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культурных, доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
- 7.Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей среднего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
- 8.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.Взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников
- основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

-строится на принципе культуросообразности

-учитывает национальные ценности и традиции в образовании

Среднюю группу посещают дети; 9-мальчиков и 8-девочек

Все дети-2 группы здоровья

Состав и социальное положение семей воспитанников разное: 17-полных семей, 9-многодетные семьи.

Значимые характеристики для разработки Рабочей Программы

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

-Географическое месторасположение:

Дубовомысское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур. В непосредственной близости от поселения находится озеро Гасси-единственное место обитания дальневосточной черепахи, занесенной в Красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов, болот, полезные ископаемые.

-Климатические условия:

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май)

-летний период: (июнь-август)

При планировании работы с детьми учитываются следующие факторы:

-смена сезонных явлений и интенсивность их протекания

-длительность светового дня и погодные условия.

Культурно-созидательная среда организации способствует определению путей опережающего влияния образования на жизнь дошкольников посредством выращивания культурно-образовательных образцов и норм народной жизни в ребенке.

Преемственность в работе групп МАДОУ «Детский сад с.Дубовый Мыс»

1. Взаимопосещение воспитателями занятий с детьми.

2. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ.

3. Взаимодействие с Библиотекой с. Дубовый Мыс:

- организация экскурсий для детей, выставок, мастер-классов;

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

4. Взаимодействие с ДК с. Дубовый Мыс:

- посещение театрализованных представлений;

- участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

5. Взаимодействие с Амбулаторией с. Дубовый Мыс:

- просветительская работа с педагогами, родителями и детьми (беседы, консультации).

6. совместные мероприятия с дошкольной группой при МБОУ СОШ

(праздники, выставки).

Особенностью программы является учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

7.Количественный состав группы:

- воспитанников(9-мальчиков,-8девочек).
- национальный состав детей группы-русские-100%
- все дети 2 группы здоровья
- состав и социальное положение семей воспитанников разное: 17-полных семей, 9-многодетные семьи.

Методологические подходы к образованию детей:

1. Аксиологический (применительно к развитию дошкольников) - это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда;

2. Культурологический - учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур - основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания;

3.Системный - рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств);

4. Деятельностный-определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом а ФГОС к ООП дошкольного образования перечислены детские виды деятельности: двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;

5. Деятельностно-творческий - раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности;

6.Личностный - развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка.

Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке развития самостоятельности ребенка;

7.Синергетический - рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.

1.1.3.Возрастные особенности развития детей среднего возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от привычной роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличие туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через большие преграды.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвет; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры группы среднего возраста.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

| Целевые ориентиры | Инновационные направления | Парциальные программы | Обновление содержания |
|---|--|---|---|
| <p>-ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>-ребенок склонен наблюдать экспериментировать.</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Модифицированная программа « Юные исследователи» на основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной. Творческий центр «Сфера» 2005 год. Для детей 4-5 лет.</p> | <p>Деятельностный подход к развитию личности;</p> <p>- ориентация многообразия поисковой формы деятельности;</p> <p>-наличие системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисковых познавательных задач;</p> <p>-ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания)</p> |
| <p>- проводить уроки здоровья в средней группе ДОУ.</p> <p>- изучить средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст.</p> <p>- сформировать навык обучения детей и членов их семей методам чистки зубов и уходом за полостью рта.</p> <p>- самостоятельно осуществлять навык «Чистка зубов»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания-уход за зубами у детей 4 лет» (Утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020 года) «Чистка зубов»</p> | <p>Формирование здорового образа жизни.Профилактика стоматологических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание детей дошкольного возраста, обеспечение здоровья ребенка, предупреждение развития болезни зубов.</p> |
| <p>-развитие эстетического восприятия, художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>-создание условий для свободного экспериментирования с художественными</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Модифицированная программа «Умелые ручки» на основе авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год. Для детей 4-5 лет.</p> | <p>Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей. Создание развивающей среды для занятий по рисованию лепки, аппликации и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| материалами и инструментами. - развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. | | | самостоятельного детского творчества. Ознакомление детей с основами изобразительного искусства. |
|---|--|--|---|

Диагностический материал оценки индивидуальной динамики развития детей.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика- Синтез, 2014г. (Приложение № 1).

Психолого – педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- карта развития ребенка;
- наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- поручения;
- создание педагогических ситуаций;

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.

| Образовательные области | Учебно-методический комплект | Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Т. А. Шорыгина. «Беседы» 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | Развитие логического мышления, математических, творческих способностей; личностных качеств и навыков, самоконтроля и самооценки. Обучение самостоятельному решению поставленных |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>ООО «ТЦ СФЕРА», 2005 г. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми» 4-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 г. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим». «М. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным окружением». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. А. Хюндлингс. «Магнетизм и электричество». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016 г. Л. В. Михайлова-Свирская. «Математика в детском саду». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015 г. Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. А. Владимирская. «От осени до лета». Издательство «Учитель», 2012 г.</p> | <p>задач. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Формирование социально-коммуникативных навыков. Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. В. Михайлова-Свирская. «Лаборатория грамотности». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015 г.</p> | <p>Развитие навыков культуры речевого общения: активно слушать, реагировать на высказывания другого человека, не перебивать говорящего, договариваться, разрешать конфликты с помощью речи. Расширение словарного запаса за счет слов из всех</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>О. И. Крупенчук. «Тренируем пальчики-развиваем речь!» Изд. дом ЛИТЕРА, 2015 г. «Золотая книга для чтения дома и в детском саду» Ленинградское издательство, 2011 г. Т. А. Куликовская. «40 новых сороковок» М.: «Издательство Гном и Д», 2005 г. О. В. Круглова. «100 сороковок» Д.: Феникс, 2015 г. Формирование мелкой моторики рук. ООО «ТЦ СФЕРА», 2009 г.</p> | <p>сфер жизнедеятельности; Формирование умения использовать невербальные формы выражения (язык тела, мимика, подражание и т.д.).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Т. А Шорыгина «Беседы о здоровье». Издательство ООО «ТЦ СФЕРА». 2004 г. О. И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения». Сценарии младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000 г. В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева. «Спортивные праздники и развлечения». Младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000 г. М. М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г. Э. Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. С. Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика». Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в</p> | <p>Накапливание двигательного опыта и удовлетворение потребности в движении. Укрепление позитивной самооценки и развитие чувства собственной компетентности («Я могу»). Формирование умения понимать и соблюдать ПБП; обращаться за помощью в случае необходимости. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | детском саду. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». 4-5 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. | Развитие способностей к образному и художественному выражению своих чувств. Развитие мотивации к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылка для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы. Открытие собственных способов самовыражения в творчестве, умения находить вдохновение в собственных способностях и навыках, радоваться идеям других людей. |
| Социально-коммуникативное развитие | Л. В. Коломийченко. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Изд. «ТЦ СФЕРА», 2015 г. И. Коваль. «Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет». Издательство «Клуб семейного досуга» 2010 г. Е. Н. Михина. «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Изд. «Учитель», 2011 г. Л. В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г. | Формирование навыков коммуникативной культуры: безопасности в быту, социуме, природе; умения эффективно преодолевать сложные социальные ситуации; конструктивно решать конфликты; компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, в том числе с представителями других культур. |

Процесс воспитания осуществляется в соответствии РПВ МАДОУ «Детский сад с.Дубовый Мыс», определяющий содержание и организацию воспитательной работы .

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют:
 Программе :«Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера,2005.-64с.- (Программа развития).

Парциальной программе, а так же Образовательной программе «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет».

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Авторская программа ХУДОЖЕСТВЕННО-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительНОЙ деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

| Формы организации педагогического процесса | Способы и средства организации образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> | <p>Игровая деятельность в образовательном процессе представлена: дидактическими, сюжетными, развивающими и подвижными играми, игровыми проблемными ситуациями, инсценировками, этюдами и т.д.</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) связана со знакомством детей с изобразительным искусством и развитием художественного восприятия. Обогащает личный опыт детей и обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p>Конструктивная деятельность носит</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>интегративный характер и решает задачи образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, и организации режимных моментов в течении дня.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p>Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p> |
| <p>Образовательная деятельность и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов</p> | <p>1.способ: -организовать начало работы по теме, затем в процессе ООД обобщить и систематизировать знания детей, что позволяет каждому ребенку проявлять самостоятельность и творчество.</p> <p>2.способ:-началом работы по теме является ООД, затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерских отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.</p> <p>Утро:- «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>день;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости к окружающим людям; - трудовые поручения; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами и др.); - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя и детей; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта; - творческая мастерская; - музыкально –театральная и литературная гостиная; - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - детский досуг; - коллективная и индивидуальная трудовая (продуктивная) деятельность. |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей | <p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p> |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. | <p>Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</p> <p>Проведение встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.</p> |
| Экскурсия-особая форма организации образовательного процесса | <p>Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разные проблемные вопросы и задачи.</p> |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной и познавательной литературы, направленное на развитие художественной читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературы и литературного текста организуется как процесс слушания детьми произведений.

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| Средняя группа | Совместная игра педагога с детьми | -сюжетно-ролевая игра - игра - инсценировка; - игра - драматизация; - экспериментирование могут перерасти в режиссерскую или сюжетно ролевую игру -театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, магнитный театр, театр кукол Би-ба-бо) |
| | Творческая мастерская | -мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») - студийная работа - - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием |
| | Чтение художественной литературы | - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |
| | Досуги | - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряженье, обыгрывание); - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания); |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
|--|--|--|

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально – коммуникативного и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, посредством правильно организованной предметно – пространственной среды, практической деятельности детей и взрослых, творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей, социокультурного окружения. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важной частью деятельности педагога является работа с родителями.

Основная идея взаимодействия - это установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений.

Цель: создание необходимых условий в ДООУ для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно - развивающей среды;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяц | Мероприятие |
|--------------|---|
| Сентябрь | 1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста». 2.Консультация «Что должен знать ребенок 4-5 лет». |
| Октябрь | 1.Беседа «Утренняя зарядка –это важно» 2.Выставка поделок «Дары осени». |
| Ноябрь | 1.Совместная подготовка прогулочного участка к зиме. 2.Информационная папка «Грипп-это опасно!». |

| | |
|---------|--|
| Декабрь | 1. Информационный стенд «Безопасный Новый год». 2. Привлечение родителей к оформлению группы и игрового участка. |
| Январь | 1. Круглый стол «Обсуждение проблем развития детей». 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка!». |
| Февраль | 1. Консультация «Роль папы в воспитании ребенка». 2. Организация выставки совместного творчества «Мой папа-защитник». |
| Март | 1. Ежегодная акция «Покорми птиц!». 2. Привлечение родителей к организации и проведению праздника «Мамочка любимая, самая красивая!». 3. Родительское собрание «Развитие творчества у детей» |
| Апрель | 1. Беседа «Дети и современные гаджеты». 2. Привлечение родителей к проведению игрового развлечения «Волшебная лаборатория». |
| Май | 1. Организация выставки совместного творчества «Пусть всегда будет мир!». 2. Родительское собрание «Наши успехи-итоги учебного года». |

2.6. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников со здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни воспитанников:

-физического развития дошкольников

-закаливание

-организация профилактических мероприятий

-организация обеспечения требований СанПиНов

-развитие физических качеств, двигательной активности

-становление физической культуры детей

-дыхательная гимнастика

-массаж и самомассаж

-профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки

-воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Основы безопасности в быту и окружающем мире.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как:

«Здоровье»,

«Социализация»,

«Познание»,

«Труд»,

«Коммуникация»,

«Художественное творчество».

Формы организации деятельности

Беседы

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Наблюдения

Игровые ситуации

Занятия-практикумы
Рассматривание иллюстраций

Методы

Наглядные (рассматривание, наблюдения)
Словесные (рассказывание, беседы)
Практико-игровые (Д/И, С-Р /И)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы.

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение по реализации вариативной части программы представлено следующими материалами и оснащением:

- методическая литература, по художественно – эстетическому развитию;
- материалы для продуктивной и исследователь но-экспериментальной деятельности;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует учебно-методическому комплекту:

Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016,

Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г; Дополнительной общеразвивающей программы: «Наш дом-природа». Экологическое воспитание в детском саду. С. Н. Николаева МАЗАЙКА- СИНТЕЗ 2010 г. Парциальной программе: «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера, 2005.-64с.-(Программа развития).

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Авторская программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020г.)

Формы организованной образовательной деятельности для детей с4до5 лет – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет 4 ч. в неделю продолжительностью не более 20 минут (1 половина дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. В перерыве между периодами детской деятельности проводится физ. минутка.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Совместная деятельность в группе проводится в соответствии с графиком:

Понедельник-« Чистка зубов»

Вторник- «Проектная деятельность»

Среда-«Юнные исследователи»

Четверг-«Умелые ручки»

Пятница-«Проектная деятельность»..

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность | Нерегламентированная деятельность, час |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| 4-5 лет | 2 НОД по 20 минут | Совместная деятельность-6час.20мин. Самостоятельная деятельность-3 часа. |

Планирование образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | Средняя группа |
|----------------------------------|-----------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |

Модель закаливания

В группе используются универсальные и доступные для детей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин.в день) |
|--|---|----------------------------------|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | 20 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; хождение босиком с использованием | 20 |

| | | |
|--|---|--|
| помещении) | ребристой доски, массажных ковриков, каната. | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 10 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа С учетом погодных условий |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПин |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры | 5-10 |

3.5.Режим дня (холодный период)

| | |
|--|-------------------------|
| Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак | 7.45-9-10 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 9.10-9.30 9.40-10-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12-50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Совместная и организованная деятельность | 15.30 -15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15-50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10 -17.45 |

**Сетка организованной образовательной деятельности
детей 4-5 лет на учебный год**

| День недели | Образовательная область | Время проведения |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник | Познавательное развитие ФЦКМ Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Вторник | Речевое развитие Физическое развитие | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Среда | Познавательное развитие ФЭМП Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Четверг | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическая культура | 9.10-9.30 9.40-10.00 |

Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Режим работы | 7.45-17.45 |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года- 01.09.2022 Окончание учебного года- 31.05.2023 |
| Количество недель в учебном году | |
| Адаптационный период для детей 4-5 лет | |
| Диагностика качества освоения программного материала | |
| Итоговая диагностика качества освоения программного материала | |
| Сроки проведения каникул, их начало и окончание | Зимние каникулы |
| Дни здоровья | Три раза в год |
| Праздничные дни | |
| Работа ДОУ в летний период | 01.06.2023 по 31.08.2023г |

Учебный план

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в год |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром ФЦКМ | 1 | 36 |
| Физическое развитие | Физическая | 2 | 72 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | культура в помещении Физическая культура на воздухе | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 |
| | Лепка | 0.5 | 18 |
| | Аппликация | 0.5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, нравственное и трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживания | Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями | Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями |

Вариативная часть

| | | |
|---|--|--|
| Познавательное развитие | «Юные исследователи». На основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. | Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей |
| 2Художественно-эстетическое развитие | «Умелые ручки». На основе авторской программы «Цветные ладошки» .И.А. Лыкова. | Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей. |
| Количество видов образовательной деятельности | | 10 360 |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности | | Не более 20 минут |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный подраздел Программы тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности группы – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Основные традиционные праздники

| Месяц | Общегосударственные праздники | Обрядовые праздники | Традиционные праздники |
|----------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний | | Праздник «Правила дорожного движения» |
| Октябрь | | | Праздник «Осень золотая!» |
| Ноябрь | | | Музыкальное |

| | | | |
|---------|---|--------------------------------|--|
| | | | развлечение «Для любимой мамочки» |
| Декабрь | Новый Год «В гостях у зимней сказки». | | |
| Январь | | «Пришла Коляда отворяй ворота» | Неделя зимних развлечений |
| Февраль | День защитника Отечества | | Фестиваль добрых дел |
| Март | Международный женский день «Мы в спортзал пойдём с собой маму позовём!» | Масленица | Праздник «Моя мама самая красивая!» |
| Апрель | День Космонавтики Спортивный досуг «Мы космонавты» | Пасха | Развлечение «Наши детишки большие шалунишки» |
| Май | Праздник Весны и труда День Победы | | |
| Июнь | День защиты детей «Остров развлечений на планете - ЛЕТО» | | Спортивное развлечение |
| Июль | | Иван Купала | Праздник Мыльных пузырей |
| Август | | Медовый спас | Спортивное развлечение |

Традиции группы

| № | Название традиции | Содержание | Время проведения |
|----|------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Утро радостных встреч | Дети делятся впечатлениями о выходных днях | Понедельник |
| 2. | Слушание тишины | Релаксация с закрытыми глазами | Ежедневно |
| 3. | Каравай в кругу друзей | Дети водят хоровод с вручением подарка и чаепитием | В день рождения каждого ребенка |
| 4. | В гостях у сказки | Слушание любимой сказки | Ежедневно перед сном |
| 5. | Минутка приятного сна | Сон под спокойную музыку | Ежедневно |
| 6. | Минутки здоровья | Закаливающие мероприятия | Ежедневно после сна |
| 7. | Вечерняя игротека | Дети играют в любимые игры | Пятница |
| 8. | Объявление меню | Дежурные приглашают детей к столу и желают приятного аппетита | Ежедневно перед приемом пищи |
| | | | |

Культурно досуговая деятельность

| | | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|
| Дата проведения | Название и форма проведения | Ответственные |
|-----------------|-----------------------------|---------------|

| | мероприятия | |
|-------------|--|--|
| 2022-2023г. | | |
| сентябрь | Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка». Музыкально-спортивное развлечение: «Путешествие по стране знаний». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю, родители. Муз. руководитель: Инструктор Физкультуры |
| октябрь | Выставка детского творчества: «Чудеса в решетке». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю., |
| ноябрь | Лента новостей на тему «Мамочка моя!» (поделки, рисунки). Музыкально-игровое развлечение: «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю, Муз. руководитель: Инструктор физкультуры |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза». Новогодний утренник «В гостях у зимней сказки». | Воспитатели: Яковлева Е.Ю., Трофимова Н.В. Муз. руководитель: Инструктор физкультуры |
| январь | Музыкально-спортивное развлечение: «Мы спортсмены». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю., Муз. руководитель: Инструктор физкультуры |
| февраль | Выставка совместного творчества: «Военный вернисаж». Музыкально-спортивное развлечение: «Сильные и смелые, ловкие-умелые». Развлечения: «Масленица». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю., Муз. руководитель: Инструктор физкультуры |
| март | Музыкальный праздник: «Мамочка моя!». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю., Трофимова Н.В. родители. Муз. руководитель: |
| апрель | Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Звездам навстречу». Музыкальное развлечение по опытно- экспериментальной деятельности: «Волшебная лаборатория». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю, Муз. руководитель: |
| май | «Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Пусть всегда будет мир!» Музыкально- спортивный праздник: «Бравые солдаты». | Воспитатель: Яковлева Е.Ю., родители. Муз. руководитель: Инструктор физкультуры |

3.4. Особенности организации РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специально организованным пространством, которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- содержательно насыщенная и трансформируемая;
- полифункциональная, доступная и безопасная.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------------------|--|--|
| | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ | |
| Музыкальный зал | Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД. | Ноутбук, проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик и ширмы, детская мебель. |
| Спортивный зал | Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, через проведение спортивных развлекательных мероприятий и ООД. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, нетрадиционное оборудование, макет дорожки по ППД, информационные стенды для детей по ППД и ПБП, детская мебель. |
| Музейная комната «Сказка» | Приобщение детей к русскому народному творчеству. | Художественная литература, пособия костюмы для театрализованной деятельности. |

Список литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М-Мозаика -Синтез, 2014. – 368с.
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. И. А. Помомарева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2016
6. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016

7. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Т. А. Шорыгина. Беседы- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
6. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. . – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. В. А. Шипунова. Детская безопасность. Цветной мир. Москва 2013
11. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Г. П. Шалаева. Правила поведения для воспитанных детей. Слово. Москва 2005
14. С. Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. А. Бостельман. Математика в любое время. Москва 2016
16. Л. В. Михайлова- Свирская. Педагогические наблюдения в детском саду. Москва 2017
17. Л. В. Михайлова- Свирская. Математика в детском саду. Москва 2015
18. Л. А. Владимировская. От осени до лета.
19. Наш дом- природа. Владивосток 2013
20. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва 1981
21. С. Н. Николаева, И. А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва 2005
23. Лукошко. Хабаровск 2012
24. Веселые бубенчики. Хабаровск 2006
25. А. Кузнецова. Развивающие игры 3-7 лет. Москва 2011
26. И. Коваль. Развивающие игры 4-9 лет. Белгород 2010
27. С. Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Москва 2009
28. О. И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь. Санкт- Петербург 2015
29. Т. А. Куликовская. 40 новых скороговорок.
30. О. В. Круглова. 100 скороговорок для улучшения дикции. Феникс 2015
31. Парциальной программе: «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера,2005.-64с.-(Программа развития).
32. Парциальной программе, а так же Образовательной программе «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет».
33. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Авторская программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование

эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
35.Методический материал.

Аннотация к Рабочей Программе средней группы

Рабочая программа для детей средней группы составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края;

-с использованием Образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет» (утвержденной Министерством здравоохранения Хабаровского края от 01.12.2020г.)

- Парциальная программа «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера,2005.-64с.-(Программа развития).

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо- жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуются педагоги дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В группе 17детей.

Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер (русскоязычные семьи).

Сроки реализации программы с 01. 09 2022 г. по 31.05.2023 г.

Цель программы:

Психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи программы:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
2. предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
5. поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

6. формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
7. формирование предпосылок учебной деятельности (у детей среднего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «познавательное развитие» состоит:

- 1.. Парциальная программа «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М:ТЦ Сфера,2005.-64с.-(Программа развития).

развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной 2.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (среднем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Календарно тематическое планирование

| Время проведения | Тема | Цель | Мероприятия |
|------------------|----------------------------|---|--|
| Сентябрь | «Наш любимый детский сад». | <p>Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений об окружающем мире.</p> <p>Привлечь внимание родителей к детскому творчеству.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своим друзьям, уважение к старшим, поддерживать доброжелательные отношения в группе.</p> | <p>Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение: «Путешествие по стране знаний».</p> |
| 1 неделя | «Здравствуй детский сад!». | <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> | <p>Беседа: «Любимый детский сад- твой второй дом».</p> <p>Г. П. Шалаева стр. 60</p> <p>Правила поведения для воспитанных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «День в детском саду».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 48</p> <p>Наблюдение: «Сотрудники Д/С».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 2 неделя | «Волшебные слова» | <p>Способствовать формированию представлений у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета.</p> | <p>Беседа: «Праздник вежливости».</p> <p>В. И. Петрова стр. 13</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Чтение: «Вежливое слово».</p> <p>Хрестоматия 4-5 лет. стр. 302</p> |
| 3 неделя | «Мои друзья». | <p>Воспитание у детей дружеских чувств: (доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе).</p> <p>Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над</p> | <p>Беседа: «Помогай друзьям мериться».</p> <p>Г. П. Шалаева стр. 22</p> <p>Правила поведения для воспитанных детей.</p> <p>Дидакт. Игра: «Поделись с товарищем».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 143</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------|--|---|
| | | нравственной сутью поступков. | Чтение: «Федорино горе» Хрестоматия 4-5 лет. стр. 232 |
| 4 неделя | «Наши добрые дела». | Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков. - поощрять стремление детей совершать добрые дела; - развивать представления детей о понятиях «добро», «зло», их важности в жизни людей; - повышать самооценку детей. | Беседа: «Доброе дело делай смело». Демонстр. материал. Уроки доброты № 16. Дидакт. Игра: «Поможем Федоре». Н. Ф. Губанова стр. 141 Чтение: «Показательный ребенок» Хрестоматия 4-5 лет. стр. 152 |
| Октябрь | «Какого цвета Осень?». | Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях. Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания. Способствовать развитию детского словотворчества по теме «Осень». Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов. | Выставка детского творчества: «Чудеса в решете». Музыкальный флэш-моб: «Веселая карусель». |
| 1 неделя | «Золотая осень». | Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей; развивать познавательную активность. Расширить элементарные представления об изменениях в живой и не живой природе осенью. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы, воспитывать любовь к природе. | Беседа: «Листопад». Т. А. Шорыгина стр. 47 Игра- ситуация: «Осень- добрая волшебница». Н. Ф. Губанова стр. 68 Чтение: «Приметы осени». От осени до лета. Л. А. Владимирская стр. 15 Загадки: «Осень» стр.16 Наблюдение: «Изменение в природе» Метод. материал. |
| 2 неделя | «Деревья и кустарники». | | Беседа: «Лес». Т. А. Шорыгина стр. 37 Игра- ситуация: «Сады цветут». Н. Ф. Губанова стр. 117 Чтение: «Лес осенью». От осени до лета. |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| | | | Л. А. Владимирская стр. 28 Наблюдение: «Деревья и кустарники». Метод. материал. |
| 3 неделя | «История волшебного колоска». | Формировать представления детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать в детях бережное отношение к хлебу. | Беседа: «Что такое злаки и из чего пекут хлеб». Т. А. Шорыгина стр. 4 Чтение: «Какой хлеб лучше?». Т. А. Шорыгина стр. 5 Игра- ситуация: «Печем хлеб». Н. Ф. Губанова стр. 63 |
| 4 неделя | «Дикие и домашние животные». | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, местах обитания и приспособленности к осеннему периоду. Формировать представления детей о пользе приносящей людям от домашних и диких животных, профессиях людей связанных с уходом за животными. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни животных. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним и диким животным. | Беседа: «Дикие и домашние животные». Демонстрац. материал Чтение: «Бременские музыканты». Хрестоматия 4-5 лет стр. 384 Подвижная игра: «Лиса в курятнике». Э. Я. Степаненкова стр. 54 Загадки: «Дикие и домашние животные». С. Н. Теплюк стр. 155 Наблюдение: «Собака, кошка». Метод. материал. |
| Ноябрь | «Моя семья». | Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения. Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими руками. Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение стихотворения и пение песен. Способствовать сплочению коллектива группы (родители, дети и педагоги). | Создание ленты новостей: на тему «Мамочка моя!» (видео, поделки, рисунки). Выпуск стенгазеты: «Для любимой мамочки». Музыкальное развлечение: «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки». |

| | | | |
|----------|-------------------------|---|---|
| 1 неделя | «Дружная семья» | <p>Формировать опыт социального взаимодействия в семье.</p> <p>Расширить представление детей о составе семьи и родственных отношениях.</p> <p>Уточнить понятие «семья», «родственники», уметь гордиться своей семьёй.</p> <p>Закрепить знания об именах и отчествах своих родителей и других ближайших родственниках, где и кем они работают.</p> <p>Воспитывать проявлению доброты, приветливости к своим близким, помогать во всём и любить их.</p> <p>Проявлять заботу о младших и пожилых в семье.</p> | <p>Беседа: «Моя мама».</p> <p>В. И. Петрова стр. 20</p> <p>Чтение: «Как вырасти».</p> <p>Лукошко стр. 115</p> <p>Игра ситуация: «У нас новоселье».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 19</p> |
| 2 неделя | «Мой дом, моя деревня». | <p>Знакомить с историей и культурой родного села, местными достопримечательностями, с некоторыми профессиями, встречаемых в селе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в селе.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта, встречаемых в селе и его назначении.</p> <p>Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности. Воспитывать в детях дух патриотизма, любовь и привязанность к родному селу.</p> | <p>Беседа: «Правила дорожного движения».</p> <p>Т. Ф. Саулина стр. 18</p> <p>Чтение: «Моя улица».</p> <p>Т. Ф. Саулина стр. 83</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село».</p> <p>Л. Ю. Павлова стр. 45</p> <p>Наблюдение: «Деревня, улицы, дома».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 3 неделя | «Мамины помощники». | <p>Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка.</p> <p>Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p> <p>Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>Формировать у детей понятия о милосердии, доброте.</p> | <p>Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых».</p> <p>В. И. Петрова стр. 24</p> <p>Чтение: «Помощница».</p> <p>Лукошко стр.116</p> <p>Игра- ситуация: «Проворные дежурные».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 112</p> |

| | | | |
|----------|------------------------------|---|--|
| | | Воспитание любви и уважения к самому дорогому человеку на земле – маме, уважение к старшему поколению, желание помогать, заботиться о ней и о старшем поколении. | |
| 4 неделя | «Красота родного края». | <p>Дать детям первоначальные знания о родном крае: история, достопримечательности, люди, природа.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, углубляя представления детей об окружающем мире.</p> <p>Развивать у детей осознанно- бережное отношение к объектам природы,</p> <p>Расширить знания детей о флоре и фауне.</p> <p>Воспитывать любовь, умение видеть прекрасное, гордиться родным краем. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.</p> | <p>Презентация: «Нетронутый уголок природы».</p> <p>Беседа: «Как сохранить красоту нашего края?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Достопримечательности нашего края».</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Чтение «Чудо» Хрестоматия 4–5 лет стр. 114</p> <p>Дидактическая игра: «Идем в гости к Мудрой Сове».</p> <p>Л. Ю. Павлова стр. 25</p> <p>Наблюдение: «Что нас окружает?».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| Декабрь | «Здравствуй Зимушка- зима!». | <p>Расширить представления детей о влиянии сезонных изменений на жизнь людей, животных и растений;</p> <p>Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России;</p> <p>Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.</p> | <p>Мастер- класс: «Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Новогодний утренник: «В гостях у зимней сказки».</p> |
| 1 неделя | «Здравствуй гостя зима». | <p>Формировать умения детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы в зимнее время.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> | <p>Беседа: «Как гулять детворе зимой во дворе?».</p> <p>В. А. Шипунова стр. 81</p> <p>Чтение: «Гололед».</p> <p>Т. Ф. Саулина стр. 91</p> <p>Игра- ситуация: «По заснеженной полянке».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 89</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|
| | | Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Наблюдение: «Изменение в природе» Метод. материал. |
| 2 неделя | «Птицы и звери наши друзья». | Формировать желание детей наблюдать за птицами и животными, подкармливать их. Расширять представления детей о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам и животным. | Беседа: «Помощь птицам и зверям в зимнее время года». Демонстр. материал «Птицы и звери». Чтение: «Зимовье». Хрестоматия 4-5 лет стр. 29 Подвижная игра: «Лиса и гуси». Э. Я. Степаненкова стр. 62 Наблюдение: «Птицы, собаки, кошки». Метод. материал. |
| 3 неделя | «Скоро будет Новый год». | Формирование у детей представления о празднике Новый год, о традициях празднования, о символах Нового года. Побуждать детей делиться впечатлениями о предстоящем празднике. Приобщать детей к праздничной культуре. Создание подарочных открыток детьми друг другу. | Пословицы: «Огненные». В. А. Шипунова стр. 55 Чтение: «Зимняя сказка». Хрестоматия 4-5 лет стр. 327 Игра- ситуация: «Снегурочкины друзья». Н. Ф. Губанова стр. 84 Наблюдение: «Узоры на окне». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Здравствуй, здравствуй Новый год». | Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и «Новогоднего праздника». Вызвать желание участвовать в подготовке | Беседа: «Елочка не зажгись!». Чтение: «Пурга». Лукошко стр. 80 В. А. Шипунова стр. 51 Игра- ситуация: «Новогодний концерт». Н. Ф. Губанова стр. 82 |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год). | Наблюдение: «Снежинки». Метод. материал. |
| Январь | «Зимние забавы» | Формировать представление детей об обычаях и традициях народа России; Познакомить детей с зимними видами спорта и сезонными профессиями; на жизнь людей, животных и растений; Расширить и конкретизировать их знания по средствам игр, чтения литературных произведений, художественного творчества. | Конкурса чтецов: «Живое слово». Музыкально-спортивное развлечение: «Мы спортсмены». |
| 2 неделя | «Труд взрослых» | Дать понятие о труде взрослых в зимнее время года, через наблюдение, трудовую деятельность, беседы и игры. Развить трудолюбие и желание помогать взрослым. Учить детей называть некоторые трудовые действия. Формировать различные представления об орудиях труда. | Беседа: «Профессии». Демонстр. материал. Чтение: «Профессии». Метод. материал. Игра- ситуация: «Дворник». Метод. материал. Наблюдение: «Дворник». Метод. материал. |
| 3 неделя | «Народные забавы». | Обобщить и систематизировать знания детей о русских народных играх-забавах. Развивать интерес к истории возникновения игр-забав. Помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям. | Беседа: «Какие народные забавы ты знаешь?». Метод. материал. Чтение: «Прятки». Лукошко стр. 59 Игра- ситуация: «Народные гулянья». Н. Ф. Губанова стр. 101 Наблюдение: «Игра малышей». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Зимние виды спорта». | Расширить представлений детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие, что зимний спорт характерен только для зимы. Вызвать у детей положительные эмоции к зимнему спорту. | Беседа: «Зимние игры и забавы». Т. А. Шорыгина стр. 41 Чтение: «Снегопад». Веселые бубенчики стр. 63. Игра- ситуация: «Зимние игры». Н. Ф. Губанова стр. 80 |

| | | | |
|------------|------------------------|--|---|
| Февраль | «Защитники отечества». | <p>Формировать представления детей о составе семьи, роли отца и бабушки;</p> <p>Познакомить с родами войск и военными профессиями;</p> <p>Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество;</p> <p>Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.</p> | <p>Конкурс чтецов: «Стоит на страже Родины солдат».</p> <p>Организация выставки совместного творчества: «Военный вернисаж».</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение: «Сильные и смелые, ловкие, умелые».</p> |
| 1 неделя | «Быть военным хорошо». | <p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Формировать в детях патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, памятниками боевой славы.</p> <p>Расширить представления детей об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности.</p> <p>Пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p> <p>Показать мужество и героизм людей.</p> <p>Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к военным и армии.</p> | <p>Рассматривание картин «Военная техника»</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Чтение: «Морские волки».</p> <p>Книга для чтения стр. стр. 69</p> <p>Подвижная игра: «На границе».</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 62</p> <p>Заучивание песни: «Барабанщик»</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 2-3 неделя | «Юные патриоты». | <p>Формировать в детях любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.</p> <p>Развить патриотический дух детей дошкольного возраста.</p> <p>Развить интерес к русским традициям, обычаям, промыслам.</p> <p>Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.</p> <p>Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за страну.</p> | <p>Рассматривание символики: «Герб, флаг».</p> <p>Прослушивание: «Гимн».</p> <p>Изготовление открыток: «23 февраля».</p> <p>Подвижная игра: «Смелые ребята»</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 102</p> <p>«Самолеты»</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 22</p> <p>Чтение: (стихи) «Военные профессии»</p> <p>Метод. материал.</p> |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | Заучивание стихотворений на 23 февраля. |
| 4 неделя | «День Защитника Отечества». | Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. | Рассматривание картин «Защитники отечества» Демонстр. материал. Подвижная игра: «Летчики». Э. Я. Степаненкова стр. 84 |
| Март | «Весна- красна». | Расширить представления детей о влиянии сезонных изменений на жизнь людей, животных и растений; Расширять представление детей о мирных профессиях; Познакомить детей с историей и традицией празднования 8 марта в нашей стране; Формировать умение составлять словесное поздравление (графическое); Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности. | Онлайн выставка: «Герб семьи». Изготовление подарков для любимых мам. Музыкальный праздник: «Мамочка моя!». Музыкальный праздник: «Весна-красна». Музыкальное развлечение «Масленица». |
| 1 неделя | «Мамин праздник». | Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Расширять знания о женских профессиях их значимости, для других людей используя произведения художественной литературы, искусства. В играх - ситуациях познакомить детей с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам. Познакомить детей со стихами разных поэтов воспевающих мать. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать детей уважения и любить женщин. | Презентация: «8 марта». Беседа: «Женские профессии». Демонстр. материал. Чтение: «Мама» Веселые бубенчики стр. 97 Заучивание песни: «Мы запели песенку» Метод. материал. Заучивание стихов: «8 марта». Метод. материал. Игра- ситуация: «Письмо маме» Н. Ф. Губанова стр. 104 Изготовление открыток: «8 марта». |
| 2 неделя | «Весенняя капель». | Знакомить детей с названиями весенних месяцев. | Рассматривание картины: «Весна». |

| | | | |
|----------|----------------------|--|--|
| | | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных в весеннее время года.</p> <p>Расширять знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц),</p> <p>Расширять знания детей о сезонных видах труда.</p> | <p>Демонстр. материал.</p> <p>Подвижная игра: «Птичка, раз! Птичка, два!».</p> <p>С. Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Беседа: «Труд дворника в уборке участка».</p> <p>Л. В. Куцакова стр. 80</p> <p>Наблюдение: «Изменения в природе».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 3 неделя | «В гостях у лешего». | <p>Формировать представление детей при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>Развивать у детей чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье в лесу.</p> <p>Развивать у детей интерес в наблюдении за окружающей природой.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>Беседа: «Как вести себя в лесу?».</p> <p>В. А. Шипунова стр. 84</p> <p>Рассматривание карточек: «Природа нашего края»</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Дидакт. игра: «Лесной город».</p> <p>Л. Ю. Павлова стр. 34</p> <p>Чтение: «Салют весне»</p> <p>Л. А. Владимирская стр. 73</p> |
| 4 неделя | «Ленточка дружбы». | <p>Формировать понятие у детей с понятиями «дружба», «настоящий друг».</p> <p>Расширить представление о дружбе, содействовать развитию умения дружить, способствовать нравственному отношению к дружбе и друзьям.</p> <p>Воспитывать в детях любовь, отзывчивость, сопереживание к окружающим их людям.</p> | <p>Беседа: «Урок дружбы».</p> <p>В. И. Петрова стр.33</p> <p>Рассматривание карточек: «Дружные ребята».</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Дидакт. игра: «Встречаем гостей».</p> <p>Н. Ф. Губанова стр. 139</p> <p>Наблюдение: «Дружные малыши».</p> <p>Метод. материал.</p> |

| | | | |
|----------|----------------------------|---|---|
| Апрель | «Мир вокруг нас». | <p>Расширять знания детей об окружающем мире;</p> <p>Формировать опытно-исследовательские навыки;</p> <p>Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Создание буклетов: «Детям о планете Земля».</p> <p>Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Звездам навстречу».</p> <p>Музыкальное развлечение: «День смеха».</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение: «Мы космонавты».</p> <p>Музыкальное развлечение по опытно-экспериментальной деятельности: «Волшебная лаборатория».</p> |
| 1 неделя | «Дом, в котором мы живем». | <p>Воспитывать любовь детей к родному дому и отношению к нему как ценности.</p> <p>Расширять знания детей о своём домашнем адресе, улице, селе.</p> <p>Знакомить детей с назначением домашнего обихода.</p> <p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.</p> <p>Познакомить с их назначением, историей происхождения, материалом изготовления.</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к вещам.</p> | <p>Рассматривание карточек: «Бытовые и кухонные приборы»</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Заучивание песни: «Новый дом».</p> <p>Метод. материал.</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село».</p> <p>Л. Ю. Павлова стр. 45</p> <p>Беседа: «Объясни дорогу к дому».</p> <p>Т. А. Шорыгина стр. 87</p> <p>Наблюдение: «Здания вокруг нас».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 2 неделя | «Космос» | <p>Формировать у детей первичные представления о космонавтах, ракете, космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе).</p> <p>Познакомить с праздником «День космонавтики».</p> <p>Воспитывать в детях гордость за свою</p> | <p>Беседа: «Космонавт».</p> <p>Л. В. Куцакова стр.103</p> <p>Рассматривание карточек: «Космос».</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Подвижная игра: «Самолеты».</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | страну, за своих героев. | Э. Я. Степаненкова стр. 22 Чтение: «Незнайка на луне». Н. Н. Носов Заучивание песни: «Самолет». Метод. материал. |
| 3 неделя | «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». | Формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии физических упражнений на здоровье человека. | Беседа: «Наши верные друзья» Т. А. Шорыгина стр. 4 Игра ситуация: «Что полезно для здоровья?» Н. Ф. Губанова стр.114 Чтение: «Волшебный морж» Т. А. Шорыгина стр. 12 Наблюдение: «Малыши на зарядке». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Светлая Пасха». | Познакомить детей с традициями русского народа. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи. Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Приобщить детей и родителей, а также педагогов к совместной творческой деятельности. Пополнить словарный запас детей словами: Пасха, кулич, крашенка, Вербное воскресенье, воскрес, Ангел. | Рассматривание карточек: «Пасха» Демонстр. материал. Изготовление пасхальных яиц. Рисование: «Вербная ветвь» Дидактическая игра: «Собери яйцо по образцу» Л. Демонстр. материал. Беседа: «Добрые дела» В. И. Петрова стр. 46 |

| | | | |
|----------|--------------------|---|--|
| Май | «Наш дом-природа». | <p>Формировать познавательный интерес к живой и не живой природе через наблюдения, описания и моделирование; Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.</p> | <p>Создание буклетов: «Как рассказать детям о войне». «Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Пусть всегда будет мир!» Музыкально-спортивный праздник: «Бравые солдаты». Участие в торжественной церемонии посвященной празднованию 9 Мая.</p> |
| 1 неделя | «День Победы». | <p>Дать представление детям о Великой Отечественной войне Познакомить с понятиями: День Победы, гимнастерка, пилотка, салют. Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ. Рассказать о подвигах солдат и тружеников тыла. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать к совместной деятельности. Воспитать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> | <p>Беседа: «ВОВ» Метод. материал. Рассматривание карточек: «День победы» Демонстр. материал. Изготовление открыток: «День победы» Рисование: «Георгиевская лента» Дидактическая игра «На параде» Н. Ф. Губанова стр. 127 Чтение: «Часовой» Веселые бубенчики стр. 65:</p> |
| 2 неделя | «В мире животных» | <p>Формировать познавательный интерес живой природе через наблюдения, описания и моделирование; Расширять представление многообразия животного мира; Познакомить с особенностями некоторых животных; Развивать творческие способности при передаче образов животных в продуктивной деятельности.</p> | <p>Беседа «Дикие и домашние животные». Демонстр. материал. Проведение костюмированного развлечения «У кого какая маска...». Просмотр презентации «Жизнь животных нешего края»</p> |

| | | | |
|----------|---------------------|---|---|
| 3 неделя | «Карусель красок». | Формировать у детей элементарные представления о красоте окружающего мира. Воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому окружающее нас. | Беседа: «Кто живет на нашей территории?» Наш дом природа стр. 22 Игра ситуация: «Сады цветут» Н. Ф. Губанова стр. 117 Загадки: «Растения, овощи, цветы» Л. А. Владимирская стр. 91 Наблюдение: «Окружающий мир». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Берегите природу». | Развивать экологическое мировоззрение у детей и гуманное отношение к природе. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам. Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы. | Беседа: «Многообразие растительного мира» Наш дом природа стр. 52 Игра: «В саду и на лугу» Н. Ф. Губанова стр. 132 Чтение: «Берегите землю» Л. А. Владимирская стр. 154 Наблюдение: «Живая Природа на нашем участке». Метод. материал. |

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Консультация «Здоровьесберегающие мероприятия в ДОУ». | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!» | Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря. | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогической |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе. |
| 2. | Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста». | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы. | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |
| 4. | Стенд для родителей «Дети в деятельности», отражающий культурно-досуговую деятельность детей в группе. | Выставка фоторафий,, оформление «Будем здоровыми». | Выявление интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в группе. | Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе. |

Октябрь

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Квест-игра «Осенние приключения». | Фотовыставка праздника | Обсуждение вопросов по организации квест-игры. | Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно. |
| 2. | Наглядная информация «Как одеть ребенка осенью». | Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к | Беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице». | Передача информации родителям о важности и |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | одежде». | | значимости одежды детей осенью. |
| 3. | Круглый стол «Родитель – образец для ребенка». | Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». | Рекомендации родителям о способах воспитания детей. | Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4-5 лет. |
| 4. | Информационный стенд «Территория безопасности». | Информационный стенд «Безопасность на улице». | | |

Ноябрь

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1. | День добрых дел «Давайте будем чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой). | Фотовыставка «Наши добрые дела». | Беседы по вопросам родителей. | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |
| 2. | Экскурсия по игровому участку ДОУ. (рассматривание деревьев) Активные игры. | Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу». | | Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения. |
| 3. | Акция «Поможем тем, кто рядом». (изготовление кормушек для птиц). | Ширмы «Домики от ветра». | Беседа «Поможем птицам перезимовать». | Привлечь родителей к совместному труду с детьми-изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц. |
| 4. | 25 ноября-день матери. Праздник для мамочек. | Выставка творческих работ, сделанных для мам. | Помощь детям в изготовлении подарка, совместное оформление выставки. | Порадовать мам поделками, сделанными своими руками. |

Декабрь

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Родительское собрание «К нам шагает Новый год!» | Объявление. Ширмы «Как встречать Новый год». Подарок к новому году. | Беседы о проведении утренника, помощь по оформлению. | Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы для детей, участие в празднике. |
| 2. | Совместное украшение группы к празднику. | Игры, изготовленные своими руками. (совместно с родителями). | Приобретение и изготовление для группы гирлянд, ёлочных фонариков. | Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом. |
| 3. | Выставка «Новогодние игрушки». | Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки Символа Нового года. | Индивидуальные беседы и советы по вопросам родителей. | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество и активность. |
| 4. | Совместный праздник «Новый год!». | Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ». | Приобщение к участию и подготовке к утреннику, украшение группы, зала. | Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплоченность. |

Январь

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной!». | Памятка для родителей «Осторожно гололёд!». | Беседы с целью повышения педагогической культуры. | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха и прогулки детей |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | зимой. |
| 2. | Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках». | Презентация «Кодекс здоровья». | Советы и консультации по профилактике простудных заболеваний. | Создание условий для совместной работы с родителями по охране здоровья детей. |
| 3. | Проект-«Эксперименты со снегом». | Фото-стенд «Эксперименты со снегом-это увлекательно и полезно». | Разъяснения родителям важности совместного времяпровождения с детьми. | Расширить представления детей и родителей о возможных совместных развлечениях зимой. |

Февраль

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Акция «Зимние травмы». | Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!». | Индивидуальные беседы «Ветреный февраль», «Как одеть ребенка в феврале». | Поделиться информацией с родителями. |
| 2. | Тематическая выставка: «Мой папа самый лучший, самый сильный!». | Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Советы по организации выставки, использованию различных изобразительных материалов, техник. | Приобщение пап к воспитанию и проведению совместной деятельности с ребенком дома. |
| 3. | Музыкальное развлечение «День защитника Отечества». | Оформление стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества. «Наши папы лучше всех!». | Организовать пап в помощь по оформлению участка для игр детей на прогулке, | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. С участием мам. |
| 4. | Праздник «Широкая масленица!» | Фотовыставка «Проводы зимы». | Беседы по интересующим вопросам по воспитанию детей среднего возраста. | Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника. |

Март

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|
| 1. | Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам». | Фотовыставка «Наши милые мамочки!» | Советы по организации выставки и использованию разных изобразительных материалов, техник. | Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с |
|----|--|------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
| 2. | Праздник «Моя мама лучше всех!». | Подарки к празднику, ширма 8 марта-мамин день». | Подбор стихов, пожеланий, помощь в оформлении выставки. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, поделками, добрыми пожеланиями. |
| 3. | Консультация «Дисциплина на улице-залог безопасности». | Оформление стенда «Учим правила ПДД». | | Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду. |
| 4. | 27 марта-день театра. | Приглашение на театрализованную сказку. | Репетиции, изготовление атрибутов, подбор музыки и костюмов. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной деятельности. |

Апрель

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1. | 1 апреля-день смеха. «Смешинки от детей!». | Оформление стенда. Анкеты для родителей «Место смеха в жизни вашей семьи». | Подбор смешинки, веселых рассказов, случаев, фотографий. | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых и праздники. |
| 2. | Круглый стол «Детский рисунок- ключ в внутреннему миру ребенка». | Выставка работ сделанных совместно с родителями «Вот как мы умеем». | Совместное выполнение родителей и ребенка рисунка в домашних условиях, «Нетрадиционные техники рисования». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме развития творческих способностей у детей. |
| 3. | Музыкально-спортивный | Фото выставка. | Обсуждение спортивной формы на | Продолжать приобщать |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| праздник на улице вместе с родителями: «Папа. Мама, я- спортивная семья»», посвященный Всемирному дню здоровья. | | празднике. | родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. |
|---|--|------------|---|

Май

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Консультация для родителей «Закаливание в домашних условиях». | Фото и видео за прошедший год (фотоотчет) «Мы за здоровый образ жизни». | | Дать представление о формах закаливания в ДОУ. |
|----|---|---|--|--|

План реализации программы «Чистка зубов».

| Месяц | Тема | Теория | Практика | Содержание, планируемые результаты |
|----------|---------------------------------|--------|----------|--|
| Сентябрь | «Для чего нужны зубы». | 5минут | 15минут | Просмотр мультфильма или рисуем зубик. |
| Октябрь | Зубная щетка. | 5минут | 15минут | Рисуем зубную щетку в «домике». Учимся мыть щетку и размещать в боксе для хранения. |
| Ноябрь | Как держать зубную щетку. | 5минут | 15минут | Учимся держать щетку правильно и выполнять в воздухе движения по типу рисования солнышка, дождика и травки, возвратно-поступательные движения «вжиг-вжиг». |
| Декабрь | Чистим жевательную поверхность. | 5минут | 15минут | Первые кариозные полости в естественных углублениях. Их называют фиссуры, Располагаются фиссуры на жевательной поверхности. Поэтому важно первыми очистить эти поверхности. Чистим без зубной пасты. Чистим жевательную поверхность зубов круговыми движениями «Солнышко», выметающими движениями. |
| Январь | Чистим язычную поверхность. | 5минут | 15минут | Сначала очищаем жевательные поверхности и дополняем очищением язычной поверхности зубов. Движения выполняем по принципу от десны к жевательной поверхности, т.е. для верхних зубов-сверху-вниз (как рисуем дождик), для нижних зубов снизу вверх (рисуем травку). Чистим |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| | | | | внутреннюю поверхность всех зубов, в тм числе и передних! Чистим без зубной пасты. |
| Февраль | Тренируем полоскание | 5 минут | 15 минут | Проводим полную чистку всех зубов и добавляем упражнение. Упражнение проводим без воды. Надуваем щеки и перемещам воздух справа налево и обратно 30 секунд. Чистим без зубной пасты. |
| Март | Полоскание водой | 5 минут | 15 минут | Проводим полную чистку и добавляем упражнение. Набираем глоток воды и выполняем полоскание 30 секунд. Однократно» Серdito» сплевываем. Чистим без зубной пасты. |
| Апрель | Ежедневная | 5 минут | 15 минут | Проводим полную чистку под стишок по времени: 1 минута на верхнюю челюсть и 1 минута на нижнюю челюсть. |
| Май | Контрольное занятие | 5 минут | 15 минут | Контроль самостоятельных действий детей по чек-листу. |