

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 30.07.2021



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад

с. Дубовый Мыс»

№ 23 от 30.07.2021

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от 29.07.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки индивидуального развития детей

в соответствии с ФГОС ДО

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс»

1. Общие положения:

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее-Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс»(далее- ДООУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; П Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДООУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДООУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДООУ.

1.6. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО).

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

□ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

□ оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи:

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 5 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, для того чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия. Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Диагностические журналы используются для всех возрастных подгрупп.

Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Проводится эта работа в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Методы сбора информации

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Права и обязанности.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада и районном методическом объединении;

По согласованию с заведующим ДОО педагоги могут переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей Обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
- **8. Документация.**

По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

Ответственный за методическую работу составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

9. Срок действия положения

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.