

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2021-2022 учебный год
 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад с. Дубовый Мыс»

Утверждаю
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад с. Дубовый Мыс»

 Н.Н. Онуфриева
 Приказ № 21/1 от 25.06. 2021г.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Средняя группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36
	ФЭМП			1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	1	36	0,5	18

	Аппликация	-	-	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеевой Для детей 4-5 лет			1	32
	Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Вариативная часть					
«Познавательное развитие» Реализуется в различных видах деятельности	1. Модифицированная программа «Юный эколог» на основе парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог» Для детей 4-5 лет 2. Модифицированная программа «Волшебный сундучок» на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2-3 лет	1	32	1	32
Количество видов образовательной деятельности	11	392	11	392	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 минут		Не более 20 минут		

**Пояснительная записка к учебному плану
На 2021-2022 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- - с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- - с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой, Москва 2016год.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).