

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад с. Дубовый Мыс»
«25» ИЮНЯ 2021
Н.Н. Онуфриева Онуфриева Н.Н.



Проект «Что такое детский сад?»

в средней группе
2021-2022 учебный год.

Воспитатели:
Шевцова О.П.
Яковлева Е.Ю.

С. Дубовый Мыс
2021г.

Маленькая родина все равно большая,
ведь она единственная.
Ж. Ранар

Актуальность проекта:

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре.

Продолжительность проекта: Сентябрь-февраль

Цель проекта: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к детскому саду.
2. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

Определение основных направлений работы: разработка проекта; постановка целей и задач; подбор методического материала; создание предметно – развивающей среды (подбор художественной литературы по теме, аудиозаписей и видеоматериалов, создание фотоальбомов и т. д.)

2. Практический

Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, НОД, Целевых прогулок, консультаций для родителей и т.д.

3 этап «Заключительный»

Подведение итогов в реализации проекта
Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОО
Консультация для родителей «Правила поведения в детском саду».
Конкурс рисунков «Наш детский сад». Оформление альбома «Мой детский сад».
Беседа «Детский сад – наш дом родной»

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его
Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Задачи:

- * Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
- * Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
- * Развивать память и логическое мышление.
- * Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
- * Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- * Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

Сентябрь

1 неделя

- Беседа о детском саду «Детский сад – наш дом родной»
- Оформление картотеки «Правила поведения в детском саду».
- «Знакомство с группой». Закрепление названий помещений в групп и их назначение.
- Изобразительная деятельность – рисование на тему «Наш детский сад»

2 неделя

- Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.
- Труд в групповой комнате – протереть детскую мебель, строитель.
- Прослушивание песен о детском саду.
- Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- Ознакомление с художественной литературой по теме: «Правила поведения в детском саду».

3 неделя

- Знакомство с помещениями детского сада – посещение помещений пищеблока, прачечной, и подготовительной группы (Экскурсия).
- Игра «Кто в домике живет?» – знакомство детей друг с другом.
- Изобразительная деятельность – лепка «Наш участок».
- Чтение стихотворений по теме: «Детский сад».

4 неделя

- Знакомство с прогулочными участками разных групп.
- Ремонт порванных книг совместно с родителями.
- Конструирование «Играем в группе и спортивном зале»
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- Оформление альбома «Мой детский сад».

Ход беседы

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- * Ребята, что это за дом?
- * Расскажите, какой он?
- * Чем мы занимаемся в детском саду?

- * Что видели около детского сада?
- * С какими помещениями в садике вы знакомы?
- * Для чего они нужны?
- * Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- * Кто работает в детском саду? (профессии)
- * А как вы думаете, трудная работа у воспитателя (логопеда)?
- * Объясните, чем и почему?
- * А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- * Нужная ли эта работа?
- * Сколько этажей в здании?
- * Как можно оказаться на 2ом этаже?
- * Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

Октябрь 1 неделя

«Знакомство с группой»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- * Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- * Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саду.
- * Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- * Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- * Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- * Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

2 неделя

Так как дети пришли из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевалки, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

– Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

– А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

– Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадуются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

3 неделя

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник, покрывало. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

4 неделя

Рисование на тему «Наш детский сад»

Цели: Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

Задачи:

- * Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.
- * Подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
- * Развивать фантазию, творческую активность.
- * Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
- * Развивать умение замечать интересные темы.
- * Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Приёмы:

- * Предложить подумать, кто, что хочет нарисовать о нашем садике.
- * Выбрать необходимый материал для творчества (бумага разного размера, карандаши, цветные мелки, краски).
- * Помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.
- * В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную помощь затрудняющимся детям.
- * Итог – рассмотреть работы и узнать какие помещения в детском саду нарисовали дети.

Ноябрь 1 неделя

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.

Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саду и сотрудниках.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

2 неделя

Ребята, сегодня мы с вами пойдем знакомиться с кабинетами, которые находятся у нас в детском саду. Когда будем идти по детскому саду, не забывайте здороваться со взрослыми, нужно сказать: «Здравствуйте».

Вот мы пришли к медицинскому кабинету, здесь вам будут измерять рост, взвешивать на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите, ставить прививки, если назначит врач, оказывать помощь, если заболите.

– Ребята. А как вы думаете, кто здесь работает?

-Дети отвечают – медсестра.

Медсестра знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета. Детям очень понравилось. Медсестра угостила детей витаминами.

3 неделя

Дальше дети идут в спортивный зал. Чем занимаются дети в этом зале? Что увидели интересного в этом помещении. Кто работает? (инструктор по физкультуре). Познакомить с инструктором Еленой Юрьевной. Она рассказывает, чему научатся дети в средней группе.

Предлагает детям поиграть со спортивными снарядами.

4 неделя

Дальше мы идём в музыкальный зал. Скажите мне, пожалуйста, чем дети здесь занимаются?

-дети отвечают: танцуют, песенки поют, играют.

Молодцы. А кто здесь работает? (музыкальный руководитель).

Познакомить детей с Вероникой Викторовной. Она рассказывает, чем будут заниматься дети на занятиях. Под музыку дети по желанию танцуют в зале.

Вот и закончилось наше маленькое путешествие по детскому саду. Вам понравилось?

-Дети: Да!

Скажите, а в каких кабинетах мы сегодня побывали?

-Дети: В медицинском, музыкальном и спортивном залах.

Воспитатель благодарит детей, дети уходят к себе в группу.

Декабрь

1 неделя

Сюжетно – ролевая игра «БОЛЬНИЦА»

Цель: Закрепить умение в игровой форме обыгрывать разные жизненные ситуации. Обобщать и расширять знания детей о труде медицинского персонала.

Задачи:

* Учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.

* Формировать умения творчески развивать сюжет игры.

* Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «больница».

* Расширить знания детей о смысле и общественно значимом труде медицинского персонала.

* Воспитывать уважение к профессии врача.

Приемы:

* Рассматривание иллюстраций по теме.

* Экскурсия в медицинский кабинет.

* Дидактическая игра «Что нужно врачу для работы».

* Ознакомление с художественными произведениями на выбор

«Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина,

«Человек заболел» И. Туричина, «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

* Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».

* Изготовление атрибутов для игры.

* Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.

* В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Дом») одним сюжетом.

2 неделя

Прослушивание песен о детском саде.

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.

Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

«Детский сад»

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

Рано утром детский сад

Малышей встречает.

Там игрушки ждут ребят,

В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч,

Синий мяч,

Куклы, медвежата...

Детский сад,

Детский сад
Любят все ребята!
Мы водили хоровод,
Голубей кормили,
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев:

Вот стемнело во дворе,
Нам пора прощаться...
С детским садом детворе
Жалко расставаться.

«Детский сад»

Утром рано мы встаём,
В детский сад скорей идём.
Нас встречают с лаской
Новой доброй сказкой.

Припев:

Детский сад, детский сад –
Это домик для ребят,
Это домик для души,
Здесь играют малыши.
Детский сад, детский сад –
Для ребят, как шоколад.

Приходи сюда скорей,
Здесь найдёшь своих друзей.
Детский сад – одна семья.

Будем вместе – ты и я –
Радостно трудиться
И всему учиться.

Припев.

Ну, а в праздник детский сад
Нам устроит маскарад,
В красочных нарядах
Мы кружиться рады.

Припев.

(Т. Керстен)

«Детский сад»

(Стихотворение-песенка)

– Не хочу в детский сад! –

Плачет громко Вова.

– Не хочу в детский сад! –

Плачет громко снова.

– Не хочу в детский сад! –

Громко он рыдает.

Всё равно его

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

– Не хочу я домой! –

Как понять такого?

Полюбил детский сад
Очень мальчик Вова.
Детский сад!
Детский сад!
Ох, привык он к драмам.
– Ничего! Всё пройдёт! –
Говорит он мамам.
«Дом окнами в детство»
Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.
Припев:
Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.
Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!
И внутри он наряден, и светел, и ярок,
Каждый день детворе – как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют –
Дети жизни азы в детсаду постигают.
Припев. (Н. Агошкова)

(3 неделя)

Чтение художественной литературы для детей Среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
по теме: « Правила поведения в детском саду».

Цель: Знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение художественных произведений.

Задачи:

- * Учить детей слушать художественные произведения разных жанров с умением совместно обсуждать прочитанные рассказы.
- * Продолжать учить детей воспринимать рассказы; вызывать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения.
- * Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
- * Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
- * Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.
- * Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- * Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

- * Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам.
- * Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом.
- * Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью.
- * Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей.
- * Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.
- * Воспитывать трудолюбие.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

(4 неделя)

Экскурсия по детскому саду

Цель: продолжить знакомство с помещениями детского сада и их назначением (пищеблок, прачечная и помещение подготовительной группы).

Задачи:

- * Познакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.
- * Продолжать расширять знания детей о прекрасном доме – детском саде.
- * Закрепить правила поведения в помещениях детского сада.
- * Активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения в помещениях детского сада.
- * Развивать речь, доброжелательные отношения между детьми
- * Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.

Ребята мы с вами продолжим знакомиться с помещениями детского сада. Сейчас мы пойдём с вами на пищеблок, который находится на первом этаже, когда будете спускаться по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. Это опасно для вашего здоровья, а также вы можете помешать и нечаянно толкнуть своего нового друга.

Воспитатель посещает с детьми помещение пищеблока, знакомит детей с поваром Светланой Михайловной. Она рассказывает им о значении труда повара, об оборудовании пищеблока, как готовится еда для детей. Какие правила нужно соблюдать во время приготовления пищи, чтобы не было несчастного случая. Показывает, что приготовила на обед сегодня детям.

Дальше дети по коридору идут в прачечную. Знакомятся с Марией Александровной, которая показывает и рассказывает о значении своего труда, какие машины помогают ей стирать бельё, где это бельё гладится (в специальной комнате – гладильне).

Дальше дети идут в подготовительную группу, где их уже ждут дети этой группы.

Знакомит их со старшими детьми. Напоминает детям, что в детском саду, много групп. Придя в подготовительную группу, воспитатель обращает внимание детей, на то какая мебель у них большая, не такая как у нас. Какие кровати стоят в спальне. Предлагает старшим детям поиграть с малышами, познакомить с оборудованием группы в игровых уголках.

(3 неделя)

Игра «Кто в домике живет?»

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

– Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Яна.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?»

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Яна жить в домике.

Идет Даша, постучала в домик.

Даша: кто-кто в домике живет?

Яна: Я – Яна, а ты кто?

Даша: А я Даша, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Яна Дашу в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

(4неделя)

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя саночки везет

От крылечка до ворот

А Сережа на дорожке

Голубям бросает крошки

...девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Почему не пляшет

Новенькая наша?

Катя к новенькой идет,

В хоровод ее ведет.

...огни погасли,

Уснули ясли:

И Лида, и Катя,

И куклы в кровати.

(З. Александрова)

«Детский сад»

Детский садик, детский сад!

Малыши туда спешат.

Посмотреть я в сад иду –

Что растёт в таком саду?

Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!..

– Что ты, дядя, не смейся! –

Говорят, мне малыши.

И кричат вдесятером:

“Это мы в саду растём!”

(Н. Ярославцев)

«Дошколята»

Мы с моей подружкой Томой

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!
Это школа малышей!
Здесь мы делаем зарядку,
Ложкой правильно едим,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!
Учим мы стихи и песни
В нашей группе дошколят!
Места нет для нас чудесней!
Чем любимый детский сад!

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»
Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»
Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике
Работаю ребенком!»

(А. Вишневская)

«Детский сад»
Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне!

В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.

(О. Высоцкая)

«В детский сад»
Листики под ножками
Весело шуршат.
Скоро мы отправимся
С Мишей в детский сад.
Встанем утром рано,
Застелем кровать.
Крикнет с кухни мама:
«Мальчики – вставать»!
Весело оденемся,
Весело пойдем,
Весело к ребятам
В гости попадем!
В садике на стульчиках
Будем мы сидеть.
Будем кашу кушать,
Песни будем петь.
И потом оденемся,
Выйдем погулять,
А придем с прогулки
Дружно ляжем спать.
Вечером с работы
Мама к нам придет
И нас вместе с Мишей
Из сада заберет.
Скоро вместе с Мишей
В садик мы пойдем,
Все свои игрушки
В садик отнесем.

(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»
Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...

Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!

(Е. Груданов)

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию. Отметить настроение детей.

Февраль

(1 неделя)

Изобразительная деятельность – коллективная лепка

«Наш участок».

Цель – формировать умение создавать коллективную композицию из пластилина.

Задачи:

- * Учить детей создавать композицию из самостоятельно вылепленных предметов.
- * Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.
- * Выявить у детей умения лепить из пластилина (используемые приёмы).
- * Развивать воображение, память и мелкую моторику пальцев рук.
- * Развивать у детей эстетическое восприятие.

Приёмы:

- * Предложить вспомнить, что находится у нас на детской площадке.
- * Уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет.
- * Предложить подумать, кто и что хочет слепить.
- * Спросить детей об их выборе.
- * Показ приёмов лепки (закрепление в воздухе знакомые приёмы).
- * В процессе лепки уточнять приёмы, оказывать индивидуальную помощь.
- * Составление композиции из отдельных работ.
- * Рассматривание поделок.
- * Итог – мы воссоздали из пластилина наш участок, расскажите, где и что находится.

(2неделя).

Знакомство с прогулочными участками разных групп.

Цель: сформировать у детей представление о детском саде.

Продолжить знакомство с территорией детского сада: главным зданием, прогулочными и спортивным участками.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться на территории детского сада.
- * Знать нахождение своего участка и участков других групп.
- * Активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения детей друг с другом.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать уважение к труду людей, которые обеспечивают нам чистоту и порядок в детском саду.

Приёмы:

- * Беседа с детьми о том, что мы сейчас пойдём в гости к детям других групп.
- * Уточнить с детьми правила поведения, с которыми они уже знакомы.

- * На участке поздороваться, спросить разрешение у воспитателя и детей о том, чтобы посмотреть участок и поиграть вместе.
 - * Познакомиться с воспитателем и детьми.
 - * Предложить посмотреть, что находится на детских площадках разных групп.
 - * Уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет.
 - * Предложить поиграть вместе с детьми группы, к которой мы пришли в гости.
 - * В процессе игры, обращать внимание на доброжелательные отношения друг с другом, словесно поощрять за оказанную помощь.
 - * В конце поблагодарить воспитателя и детей за гостеприимство, пригласить их в гости на свой участок.
 - * На своём участке поговорить о том, понравилось ли детям? Хотят ли они дальнейшего общения с детьми других групп? Что им больше всего запомнилось и понравилось?
 - * Итог – мы посетили участок другой группы, познакомились с детьми, поиграли в разные игры. Помогали новым друзьям, если нужна была наша помощь, договаривались с ними. Нам всем было весело и интересно.
- И так посетить все участки детского сада, знакомясь с воспитателями, детьми, названием группы и местонахождением и оборудованием участков.

(3 неделя)

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: Закрепить знания детей о работе медицинской сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.

Задачи:

- * Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
- * Продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.
- * Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- * Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «Детский сад».
- * Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.
- * Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

Приемы:

- * Рассматривание иллюстраций о детском саде.
 - * Экскурсии по помещениям детского сада.
 - * Беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня».
 - * Дидактическая игра «Чем занимаются дети?»
 - * «Кукольный детский сад».
 - * Чтение стихов о детском саде.
 - * Индивидуальные поручения.
 - * Дежурства.
 - * Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.
 - * В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых Игр «Больница», «Дом») одним сюжетом.
- Во время игры дети имитируют, чем занимаются в детском саду (гимнастика, завтрак, умывание, игры и т.д.

(4 неделя)

Познавательная-исследовательская (конструктивная) деятельность – конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).

Цель:

Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.

Задачи:

- * Учить передавать замысел в постройках.
- * Учить детей строить помещения детского сада.
- * Развивать умение придумывать способы конструирования помещений сада, так, чтобы всё стояло прочно.
- * Развивать собственные конструктивные замыслы детей.
- * Воспитывать умение договариваться и строить вместе.
- * Воспитывать у детей уважение к труду взрослых строителей, которые строят социально значимые объекты для людей.

Приёмы:

- * Беседа с детьми о помещениях детского сада.
- * Совместное обсуждение строительства помещений. (Решение строить группу и спортивный зал).
- * Вспомнить, какое оборудование находится в зале?
- * Что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно построить (стол, стул, диван и т.д.)
- * Договор детей о строительстве.
- * Выполнение «строительных работ».
- * Помощь детям (словесная, действенная).
- * Итог – что получилось? Хотелось бы вам обыграть эту постройку?

Трудно ли было выполнять строительные работы из деревянного конструктора?

Предложить детям поиграть в построенных помещениях.

Литература.

- 1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- 2.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- 3.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- 4.Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).
- 5.Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва: «Просвещение», 1985 год.
- 6.Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
7. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».
8. Рассказ Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».
9. Рассказ Ю. Яковлева «Больной»
- 10.Рассказ Ю. Синицина «С человеком беда».
- 11.Рассказ И. Туричина «Человек заболел»
- 12.Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.
- 13.Стихотворение З. Александровой «Катя в яслях»
- 14.Стихотворение «Детский сад»(Н. Ярославцев)
- 15.Стихотворение «Дошколята» (И. Гурина)
- 16.Стихотворение «Второй ваш дом» (Г. Шалаева)

17. Стихотворение «Детский сад» (О. Высоцкая)
18. Стихотворение «В детский сад» (А. Вишневская)
19. Стихотворение «Наш любимый детский сад» (Е. Груданов).
20. Песня « Детский сад» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко.
21. Песня «Дом окнами в детство».
22. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г., «Правила поведения для воспитанных детей». Москва 2005г.