

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

| | |
|--|---|
| Принята на заседании Педагогического совета ПРОТОКОЛ № 1 От 08.07.2020г |  Утверждаю Заведующий МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» Онуфриева Н.Н. Приказ № от 08.07.2020г. |
|--|---|

**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Власова В. В

с. Дубовый Мыс 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|---|-----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы..... | 3-4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет..... | 5 |
| 1.1.4. Значимые характеристики для разработки РП..... | 5-6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 6-7 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|-------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий..... | 8-12 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 12-15 |
| 2.3. Особенности ОД разных видов культурных практик..... | 16-18 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 18 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.. | 18-19 |
| 2.6. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной..... | 20 |

3. Организационный раздел.

| | |
|--|-------|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП..... | 21 |
| 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 21 |
| 3.3. Организация образовательного процесса..... | 21-27 |
| 3.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности..... | 27-40 |
| 3.5. Особенности проведения культурно-досуговой деятельности..... | 40-41 |
| 3.6. Особенности организации РППС..... | 41-44 |
| 4. Список литературы..... | 44-45 |
| 5. Приложение № 1..... | 46-50 |
| 6. Приложение № 2, № 3..... | 51-52 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края;

- с использованием Модифицированной программы: «Экология от А до Я» составлена на основе парциальной Программы «Юный эколог» Экологическое воспитание в детском саду.

С. Н. Николаева

- с использованием Модифицированной программы: «Веселый язычок» составлена на основе парциальной Программы «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г.

- При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям в СанПиН от 27 августа 2015 года.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагоги дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В группе 0 детей. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер (русскоязычные семьи). Сроки реализации программы с 01. 09 2020 г. по 31.05.2021 г.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: - психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи программы:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;

2. предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
5. поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
6. формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
7. формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа разработана на основе принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО в ней, реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- Принцип содействия и сотрудничества предусматривает реализацию принципа соучастия на разных уровнях: как сквозного принципа организации образовательной работы, так и в форме методики «Детский совет».
- Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.
- Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия, является решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия.
- Принцип адекватности уровню развития (план-дело-анализ).
- Принцип личного примера предусматривает ненавязчивое обучение на модели собственного поведения, не подавляет активность детей и сохраняет за ними свободу выбора содержания своих занятий.
- Принцип «Право на ошибку» признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь..., а методы поддерживающей коммуникации, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах, является специфической формой обучения (освоения мира и развития).
- Принцип поддержки исследовательской активности ребенка, предлагается как естественная форма детского освоения мира и процессов учения.
- Принцип поддержки двигательной активности дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив, и задача ДОУ состоит в предоставлении детям хорошо оборудованного пространства для подвижных игр.
- Принцип интеграции различных видов детской активности в организации педагогической работе.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей Программы.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- Географическое месторасположение:

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур. В непосредственной близости от поселения находится озеро Гасси - единственное место обитания дальневосточной черепахи, занесенной в красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

- Климатические условия:

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);

- летний период: оздоровительный (июнь-август).

При планировании работы с детьми учитываются следующие факторы: смена сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия.

- Культурно - созидательная среда Организации способствует определению путей опережающего влияния образования на жизнь дошкольников посредством выращивания культурно-образовательных образцов и норм народной жизни в ребенке.

- Преимущество в работе групп МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс:

1. Взаимопосещение воспитателями занятий с детьми.

2. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ.

3. Взаимодействие с Библиотекой с. Дубовый Мыс:

- организация экскурсий для детей, выставок, мастер- классов;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- 4. Взаимодействие с ДК с. Дубовый Мыс:
 - посещение театрализованных представлений;
 - участие в досуговых и праздничных мероприятиях.
- 5. Взаимодействие с Амбулаторией с. Дубовый Мыс:
 - просветительская работа с педагогами, родителями и детьми (беседы, консультации).
- 6. Взаимодействие с дошкольной группой МБОУ СОШ.
 - координация работы по преемственности в ДОУ с дошкольной группой МБОУ СОШ.
 - педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, педагогов МБОУ СОШ по актуальным вопросам.
 - взаимопосещение воспитателями занятий.
 - планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и педагогов МБОУ СОШ (праздники, выставки).

Особенностью программы является учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

- 7. Количественный состав группы:
 - 18 воспитанников (мальчиков 10, девочек 8).
 - Национальный состав детей группы русские-100%.
 - Все дети 2 группы здоровья.
 - Состав и социальное положение семей воспитанников разное: 14 – полных семей, 3 – многодетные семьи, 1 – не полная.

Методологические подходы к образованию детей:

1. Аксиологический (применительно к развитию дошкольников) - это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда;
2. Культурологический - учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур - основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания;
3. Системный - рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств);
4. Деятельностный - определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом В ФГОС к ООП дошкольного образования перечислены детские виды деятельности: двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
5. Деятельностно-творческий - раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности;
6. Личностный - развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке развития самостоятельности ребенка;
7. Синергетический - рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры группы среднего возраста.

К 4-5 годам;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении и др. видах познавательно - исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

| №п/п | Дополнительная образовательная программа | Целевые ориентиры |
|------|---|---|
| 1. | Модифицированная программа «Экология от А до Я» составлена на основе парциальной Программы «Юный эколог» Экологическое воспитание в детском саду. С. Н. Николаева МАЗАЙКА- СИНТЕЗ 2010 г. | -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 2. | Модифицированная программа «Веселый язычок» составлена на основе парциальной Программы «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г. | - ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их; - умеет составлять описательный рассказ по картине; - умеет слушать, запоминает и рассказывает небольшие по содержанию стихотворения; - с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки. |

Диагностический материал оценки индивидуальной динамики развития детей.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. (Приложение № 1)

Для мониторинга по освоению модифицированных программ используются диагностические карты. (Приложение № 2, № 3)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.

| Образовательные области | Учебно-методический комплект | Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Познавательное | И. А. Помораева, В.А. Позина | Развитие логического |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>развитие</p> | <p>«Формирование элементарных математических представлений» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Т. А. Шорыгина. «Беседы» 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ООО «ГЦ СФЕРА», 2005 г.</p> <p>В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми» 4-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 г.</p> <p>Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим». «М. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> <p>О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным окружением». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> <p>А. Хюндлингс. «Магнетизм и электричество». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016 г. Л.</p> <p>В. Михайлова-Свирская. «Математика в детском саду». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015 г.</p> <p>Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> <p>Л. А. Владимирская. «От осени до лета». Издательство «Учитель», 2012 г.</p> | <p>мышления, математических, творческих способностей; личностных качеств и навыков, самоконтроля и самооценки. Обучение самостоятельному решению поставленных задач. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Формирование социально-коммуникативных навыков. Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.</p> |
|------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Т. А Шорыгина «Беседы о здоровье». Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2004 г. О. И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения». Сценарии младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000 г. В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева. «Спортивные праздники и развлечения». Младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000 г. М. М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г. Э. Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. С. Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика». Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> | <p>Накапливание двигательного опыта и удовлетворение потребности в движении. Укрепление позитивной самооценки и развитие чувства собственной компетентности («Я могу»).</p> <p>Формирование умения понимать и соблюдать ПБП; обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. Л. В. Михайлова-Свирская. «Лаборатория грамотности». Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015 г. О. И. Крупенчук. «Тренируем пальчики- развиваем речь!» Изд. дом ЛИТЕРА, 2015 г. «Золотая книга для чтения дома и в детском саду» Ленинградское</p> | <p>Развитие навыков культуры речевого общения: активно слушать, реагировать на высказывания другого человека, не перебивать говорящего, договариваться, разрешать конфликты с помощью речи. Расширение словарного запаса за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; Формирование умения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>издательство, 2011 г. Т. А. Куликовская. «40 новых сороковок» М.: «Издательство Гном и Д», 2005 г. О. В. Круглова. «100 сороковок» Д.: Феникс, 2015 г. Формирование мелкой моторики рук. ОО «ТЦ СФЕРА», 2009 г.</p> | <p>использовать невербальные формы выражения (язык тела, мимика, подражание и т.д.).</p> |
| <p>Художественно- эстетическое развитие</p> | <p>Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». 4-5 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> | <p>Развитие способностей к образному и художественному выражению своих чувств. Развитие мотивации к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылка для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебе в школе и работы. Открытие собственных способов самовыражения в творчестве, умения находить вдохновение в собственных способностях и навыках, радоваться идеям других людей.</p> |
| <p>Социально- коммуникативное развитие</p> | <p>Л. В. Коломийченко. «Занятия для детей 3-5лет по социально- коммуникативному развитию». Изд. «ТЦ СФЕРА», 2015 г. И. Коваль. «Развивающие игры для детей от 4 до 9лет». Издательство «Клуб семейного досуга» 2010 г. Е. Н. Михина. «Развивающие игры для детей 2- 7лет». Изд. «Учитель», 2011 г. Л. В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2008 г.</p> | <p>Формирование навыков коммуникативной культуры: безопасности в быту, социуме, природе; умения эффективно преодолевать сложные социальные ситуации; конструктивно решать конфликты; компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, в том числе с представителями других культур.</p> |

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной Программы и представлена Дополнительной общеразвивающей программой, «Юный эколог» для детей 4-5 лет, с учётом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

| Инновационные направления | Парциальные программы | Обновление содержания |
|---------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | Модифицированная программа «Экология от А до Я» составлена на основе Парциальной программы «Юный эколог». Экологическое воспитание в детском саду. С. Н. Николаева МАЗАЙКА- СИНТЕЗ 2010 г. | Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. |
| Познавательное развитие | Модифицированная программа «Веселый язычок» составлена на основе Парциальной программы. «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г. | Обеспечить познавательно- речевое развитие детей. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Взаимодействовать с семьями воспитанников в процессе обновления предметно- развивающей среды. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.
- Основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016 г.
- Дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог». Экологическое воспитание в детском саду. С. Н. Николаева МАЗАЙКА- СИНТЕЗ 2010 г.
- Дополнительной программы «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г.

| Формы организации | Способы и средства организации образовательной деятельности. |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

| педагогического процесса | |
|--|---|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> | <p>Игровая деятельность в образовательном процессе представлена: дидактическими, сюжетными, развивающими и подвижными играми, игровыми проблемными ситуациями, инсценировками, этюдами и т.д.</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) связана со знакомством детей с изобразительным искусством и развитием художественного восприятия. Обогащает личный опыт детей и обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p>Конструктивная деятельность носит интегративный характер и решает задачи образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, и организации режимных моментов в течении дня.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p>Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p> | <p>1. способ: организовать начало работы по теме, затем в процессе ООД обобщить и систематизировать знания детей, что позволяет каждому ребенку проявлять самостоятельность и творчество.</p> <p>2. способ: началом работы по теме является ООД, затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, являются направленность на сотрудничество с детьми в решении</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных задач, установление партнерских отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.</p> <p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день; - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости к окружающим людям; - трудовые поручения; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами и др.), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя и детей; - ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта; - творческая мастерская; - музыкально –театральная и литературная гостиная; - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - детский досуг; - коллективная и индивидуальная трудовая (продуктивная) деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и | Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». |

| | |
|--|---|
| интересам. | Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества. |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. | Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах. Проведение встреч с родителями и представителями старшего поколения семей. Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала. |
| Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса. | Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разные проблемные вопросы и задачи. |
| Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса. | Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным и поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Типы проектов по доминирующему методу: творческие, исследовательские, информационные, игровые, приключенческие, практико-ориентированные. |

Методы воспитания.

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:
 - приучение к положительным формам общественного поведения;
 - упражнение в положительном поведении и поступках;
 - воспитывающие (воспитательные) ситуации;
 - игровые.
2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:
 - рассказ воспитателя (разъяснение) о нравственных нормах и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
 - обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране);
 - рассматривание и обсуждение сюжетных картин, иллюстраций, видеоматериалов на социально значимые темы;
 - личный пример.
3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:
 - поощрение;
 - наказание.
4. Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей):
 - эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;
 - метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;
 - метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;
 - метод организации гуманистически направленной деятельности;
 - метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

5. Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

Методы обучения.

1. Информационно – рецептивный метод – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)

3. Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

4. Эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях): упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа.

5. Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность, направленная на своевременное выявление и решение проблем в воспитании детей, а также обеспечение глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Задача педагогов – установить партнерские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной и познавательной литературы, направленное на развитие художественной читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературы и литературного текста организуется как процесс слушания детьми произведений.

| Примерные виды и формы культурных практик. | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
| Средняя группа | Совместная игра педагога с детьми | - сюжетно - ролевая игра; - игра - инсценировка; - игра - драматизация; - игра – экспериментирование могут перерасти в режиссерскую или сюжетно ролевую игру - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней , театр марионеток) |
| | Творческая мастерская | - проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»); - студийная работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием - серии дизайн проектов в форме арт салонов (дизайн игрушек, театральные дизайн) |
| | Чтение художественной литературы | - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления |

| | | |
|--|--------|---|
| | | с детскими журналами) |
| | Досуги | <ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряженье, обыгрывание); - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания); - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально – коммуникативного и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, посредством правильно организованной предметно – пространственной среды, практической деятельности детей и взрослых, творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей, социокультурного окружения.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важной частью деятельности педагога является работа с родителями.

Основная идея взаимодействия - это установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений.

Цель: создание необходимых условий в ДООУ для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно - развивающей среды;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен знать ребёнок 4-5 лет». 2. Родительское собрание. «Особенности развития детей 4-5 лет». 3. Информационный стенд «Территория безопасности». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Утренняя зарядка- это важно». 2. Организация совместной выставки детского творчества «Чудеса в решете». 3. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми». 4. Выставка поделок «Что нам осень принесла». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка прогулочного участка к зиме. 2. Информационная папка «Грипп-это опасно!». 3. Создание ленты новостей: на тему «Мамочка моя!» 4. Консультация «Одежда в зимний период». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер- класс для родителей «Мастерская Деда Мороза». 2. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста». 3. Информационный стенд «Безопасный Новый год». 4. Привлечение родителей к оформлению группы. 5. Праздник «В гостях у зимней сказки». |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Обсуждение проблем развития детей, обмен опытом». 2. Привлечение родителей к организации и проведению конкурса чтецов «Живое слово». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома». 2. Привлечение родителей к организации и проведению конкурса чтецов «Стоит на страже Родины солдат». 3. Организация выставки совместного творчества «Военный вернисаж». 4. Консультация «Роль папы в воспитании ребёнка». 5. Выпуск стенгазеты «Лучше папы друга нет». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной онлайн выставки «Герб семьи». 2. Привлечение родителей к организации и проведению музыкального праздника «Мамочка моя!» 3. Выставка рисунков «Мамочка любимая, самая красивая!». 4. Родительское собрание «Развитие творчества у детей». 5. Консультация «Навстречу весне», «Одежда в весенний период». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки совместного творчества взрослых и детей «Звездам на встречу!». 2. Привлечение родителей к подготовке и проведению музыкально-игрового развлечения «Волшебная лаборатория». 3. День открытых дверей. |

| | |
|-----|--|
| | 4. Консультация «Дети и компьютер». 5. Беседы «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| Май | 1. Организация выставки совместного творчества взрослых и детей «Пусть всегда будет мир!» 2. Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка к проведению музыкально-спортивного праздника «Бравые солдаты». 3. Привлечение родителей к участию в торжественной церемонии посвященной празднованию 9 Мая. 4. Родительское собрание «Наши успехи». 5. Советы и рекомендации родителям по организации летнего отдыха с детьми. |

2.6.Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной- краем, селом.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагогов, родителей и детей в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности

Содержание данного раздела программы строится на материале о селе Дубовый Мыс с целью воспитания уважения к своему дому, к малой родине и приобщения ребёнка к национально-культурному наследию.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Компоненты патриотического воспитания:

1.Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе.

2.Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- уважение к культуре и традициям народа;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3.Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

Труд, игра, продуктивная и музыкальная деятельность.

| Образовательная область | Методические приемы |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Компьютерные мини презентации, мультимедийные показы фильмов о природе, онлайн выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, знакомство с православными традициями в селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края. |
| Социально-коммуникативное | экскурсии по помещениям и территории детского сада и по ознакомлению с достопримечательностями села. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| развитие | |
| Художественно-эстетическое развитие | -проведение детских фольклорных праздников; -празднование всех государственных и региональных праздников, день района, день села. |
| Речевое развитие | беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живем», «Село мое родное», «Родина- малая, Родина- большая». стихи о Родине . |

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП.

Материально-техническое обеспечение РП соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение по реализации вариативной части программы представлено следующими материалами и оснащением:

- методическая литература, по художественно – эстетическому развитию;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- материалы для продуктивной и исследователь но-экспериментальной деятельности;
- атрибутика для театрализованных представлений и костюмированных развлечений;
- оформляется информация для родителей по теме «Развитие творческих способностей детей средствами из деятельности».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует учебно-методическому комплекту: Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016, Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез,2015г; Дополнительной общеразвивающей программы: «Юный эколог». Экологическое воспитание в детском саду. С. Н. Николаева МАЗАЙКА- СИНТЕЗ 2010 г. Дополнительной общеразвивающей программы: «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г.

3.3. Организация образовательного процесса.

Для успешной адаптации детей в группе педагоги используют пошаговую модель, которая обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ, из группы в группу. Осуществляется консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Пошаговая модель адаптации:

1. Начальная фаза.

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

2. Первая попытка расставания.

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение.

3. Фаза стабилизации.

А) Более короткое время адаптации (примерно 6 дней)

периоды пребывания в группе без матери/отца увеличивается. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации.

Б) Более длительное время адаптации (примерно 2-3 недели)

Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить, и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации.

4. Заключительная фаза.

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 6ч.20 мин. | 3ч. |

Формы организованной образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет – индивидуальная, подгрупповая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет 4 ч. в неделю продолжительностью не более 20 минут (1 половина дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. В перерыве между периодами детской деятельности проводится физ. минутка.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Планирование образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Базовый вид деятельности | Средняя группа |
|---------------------------------|-----------------------|

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |

Модель закаливания детей

В группе используются универсальные и доступные для детей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) |
|---|--|----------------------------|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | 20 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 10 |
| Прогулка в первой и второй | Сочетание | 2 раза в день по 2 часа |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| половине дня | световоздушной ванны с физическими упражнениями | с учетом погодных условий |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры. | 5-10 |

Режим дня (теплый период)

| | |
|---|-------------|
| Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак | 7.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.20 |
| Детский совет, организованная деятельность | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-17.45 |

Режим дня (холодный период)

| | |
|---|------------------------|
| Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак | 7.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.00 |
| Детский совет, организованная деятельность | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.45 |

Сетка организованной образовательной деятельности детей 4-5 лет на учебный год

| День недели | Образовательная область | Время проведения |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник | Познавательное развитие ФЦКМ Физическая культура | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Вторник | Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Среда | Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическая культура | 9.00-9.20 9.30-9.50 |

Сетка организованной образовательной деятельности детей 4-5 лет на летний период

| День недели | Образовательная область | Время проведения |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник | Физическая культура | 9.00-9.20 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20 |
| Среда | Физическая культура | 9.00-9.20 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20 |
| Пятница | Физическая культура | 9.00-9.20 |

Календарный учебный график

| | | |
|--|---|---------------|
| Режим работы | 7.45 -17.45 | |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года | 01.09.2020 |
| | Окончание учебного года | 31.05.2021 г. |
| Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года) | 38 недель | |
| Адаптационный период для | С 03.08.2020 г. по 01.09.2020 г. | |

| | |
|--|---|
| детей 4-5 лет | |
| Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками | С 07.09.2020 г. по 18.09.2020 г. |
| Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками | С 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г. |
| Сроки проведения каникул, их начало и окончание; | Зимние каникулы с 01.01.2021 г. по 08.01.2021 г. |
| Дни здоровья | Дни здоровья – три раза в год |
| Праздничные дни | 4 ноября – День народного единства 01.01.2021 – 08.01.2021 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России |
| Работа ДОУ в летний период | 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. |

Учебный план

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в год |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром ФЦКМ | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 18 |
| | Аппликация | 0,5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание | Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями | |
| Вариативная часть | | | |
| Познавательное | «Экология от А до Я». Экологическое | Реализуется в совместной | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| развитие | воспитание в детском саду. С. Н. Николаева. | и самостоятельной деятельности детей | |
| Познавательное развитие | «Веселый язычок». «Развитие речи детей 3-5 лет». О. С. Ушакова ТЦ Сфера 2009 г. | | |
| Количество видов образовательной деятельности | | 10 | 360 |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности | | Не более 20 минут | |

3.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.

| Время проведения | Тема проекта | Цель | Мероприятия |
|---------------------|--|---|--|
| Сентябрь | «Наш любимый детский сад». (Познавательно- творческий, игровой). | Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений об окружающем мире. Привлечь внимание родителей к детскому творчеству. Воспитывать у детей любовь к своим друзьям, уважение к старшим, поддерживать доброжелательные отношения в группе. | Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка». Спортивно- музыкальное развлечение: «Путешествие по стране знаний». |
| 1 неделя | «Здравствуй детский сад!». | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Беседа: «Люби детский сад- твой второй дом». Г. П. Шалаева стр. 60 Правила поведения для воспитанных детей. Сюжетно-ролевая игра: «День в детском саду». Н. Ф. Губанова стр. 48 Наблюдение: «Сотрудники Д/С». Метод. материал. |
| 2 неделя | «Волшебные слова» | Способствовать формированию представлений у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета. - учить детей правилам речевого этикета; - учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать | Беседа: «Праздник вежливости». В. И. Петрова стр. 13 Этические беседы с детьми 4-7 лет. Чтение: «Вежливое слово». |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | связную речь, коммуникативные навыки, мышление. | Хрестоматия 4-5 лет. стр. 302 |
| 3 неделя | «Мои друзья». | Воспитание у детей дружеских чувств: (доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе). Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков. | Беседа: «Помогай друзьям мериться». Г. П. Шалаева стр. 22 Правила поведения для воспитанных детей. Дидакт. Игра: «Поделись с товарищем». Н. Ф. Губанова стр. 143 Чтение: «Федорино горе» Хрестоматия 4-5 лет. стр. 232 |
| 4 неделя | «Наши добрые дела». | Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков. - поощрять стремление детей совершать добрые дела; - развивать представления детей о понятиях «добро», «зло», их важности в жизни людей; - повышать самооценку детей. | Беседа: «Доброе дело делай смело». Демонстр. материал. Уроки доброты № 16. Дидакт. Игра: «Поможем Федоре». Н. Ф. Губанова стр. 141 Чтение: «Показательный ребенок» Хрестоматия 4-5 лет. стр. 152 |
| Октябрь | «Какого цвета Осень?». (Познавательно-исследовательский) | Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях. Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания. Способствовать развитию детского словотворчества по теме «Осень». Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов. | Выставка детского творчества: «Чудеса в решете». Музыкальный флэш-моб: «Веселая карусель». |
| 1 неделя | «Золотая осень». | Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей; развивать познавательную активность. Расширить элементарные представления об изменениях в живой и не живой природе осенью. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы, воспитывать любовь к природе. | Беседа: «Листопад». Т. А. Шорыгина стр. 47 Игра- ситуация: «Осень- добрая волшебница». Н. Ф. Губанова стр. 68 Чтение: «Приметы осени». От осени до лета. Л. А. Владимирская стр. 15 Загадки: «Осень» стр.16 |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | Наблюдение: «Изменение в природе» Метод. материал. |
| 2 неделя | «Деревья и кустарники». | Расширять представлений детей о деревьях и кустарниках в осенний период. Воспитывать у детей интерес к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом. Воспитывать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Беседа: «Лес». Т. А. Шорыгина стр. 37 Игра- ситуация: «Сады цветут». Н. Ф. Губанова стр. 117 Чтение: «Лес осенью». От осени до лета. Л. А. Владимирская стр. 28 Наблюдение: «Деревья и кустарники». Метод. материал. |
| 3 неделя | «История волшебного колоска». | Формировать представления детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать в детях бережное отношение к хлебу. | Беседа: «Что такое злаки и из чего пекут хлеб». Т. А. Шорыгина стр. 4 Чтение: «Какой хлеб лучше?». Т. А. Шорыгина стр. 5 Игра- ситуация: «Печем хлеб». Н. Ф. Губанова стр. 63 |
| 4 неделя | «Дикие и домашние животные». | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, местах обитания и приспособленности к осеннему периоду. Формировать представления детей о пользе приносящей людям от домашних и диких животных, профессиях людей связанных с уходом за животными. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни животных. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним и диким животным. | Беседа: «Дикие и домашние животные». Демонстрац. материал Чтение: «Бременские музыканты». Хрестоматия 4-5 лет стр. 384 Подвижная игра: «Лиса в курятнике». Э. Я. Степаненкова стр. 54 Загадки: «Дикие и домашние животные». С. Н. Теплюк стр. 155 Наблюдение: «Собака, кошка». Метод. материал. |
| Ноябрь | «Моя семья». (Информационно-творческий). | Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения. Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими руками. Способствовать развитию речи детей через | Создание ленты новостей: на тему «Мамочка моя!» (видео, поделки, рисунки). |

| | | | |
|----------|-------------------------|--|--|
| | | выразительное чтение стихотворения и пение песен. Способствовать сплочению коллектива группы (родители, дети и педагоги). | Выпуск стенгазеты: «Для любимой мамочки». Музыкальное развлечение: «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки». |
| 1 неделя | «Дружная семья» | Формировать опыт социального взаимодействия в семье. Расширить представление детей о составе семьи и родственных отношениях. Уточнить понятие «семья», «родственники», уметь гордиться своей семьёй. Закрепить знания об именах и отчествах своих родителей и других ближайших родственниках, где и кем они работают. Воспитывать проявлению доброты, приветливости к своим близким, помогать во всём и любить их. Проявлять заботу о младших и пожилых в семье. | Беседа: «Моя мама». В. И. Петрова стр. 20 Чтение: «Как вырасти». Лукошко стр. 115 Игра ситуация: «У нас новоселье». Н. Ф. Губанова стр. 19 |
| 2 неделя | «Мой дом, моя деревня». | Знакомить с историей и культурой родного села, местными достопримечательностями, с некоторыми профессиями, встречаемых в селе. Расширять представления о правилах поведения в селе. Расширять представления о видах транспорта, встречаемых в селе и его назначении. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности. Воспитывать в детях дух патриотизма, любовь и привязанность к родному селу. | Беседа: «Правила дорожного движения». Т. Ф. Саулина стр. 18 Чтение: «Моя улица». Т. Ф. Саулина стр. 83 Дидактическая игра: «Город и село». Л. Ю. Павлова стр. 45 Наблюдение: «Деревня, улицы, дома». Метод. материал. |
| 3 неделя | «Мамины помощники». | Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского | Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых». В. И. Петрова стр. 24 Чтение: «Помощница». Лукошко стр. 116 Игра- ситуация: «Проворные дежурные». Н. Ф. Губанова стр. 112 |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | сада. Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Воспитание любви и уважения к самому дорогому человеку на земле – маме, уважение к старшему поколению, желание помогать, заботиться о ней и о старшем поколении. | |
| 4 неделя | «Красота родного края». | Дать детям первоначальные знания о родном крае: история, достопримечательности, люди, природа. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, углубляя представления детей об окружающем мире. Развивать у детей осознанно- бережное отношение к объектам природы, Расширить знания детей о флоре и фауне. Воспитывать любовь, умение видеть прекрасное, гордиться родным краем. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. | Презентация: «Нетронутый уголок природы». Беседа: «Как сохранить красоту нашего края?». Рассматривание иллюстраций: «Достопримечательности нашего края». Демонстр. материал. Чтение «Чудо» Хрестоматия 4–5 лет стр. 114 Дидактическая игра: «Идем в гости к Мудрой Сове». Л. Ю. Павлова стр. 25 Наблюдение: «Что нас окружает?». Метод. материал. |
| Декабрь | «Здравствуй Зимушка- зима!». (Познавательно-творческий). | Расширить представления детей о влиянии сезонных изменений на жизнь людей, животных и растений; Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России; Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов. | Мастер- класс: «Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник: «В гостях у зимней сказки». |
| 1 неделя | «Здравствуй гостя зима». | Формировать умения детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы в зимнее время. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней | Беседа: «Как гулять детворе зимой во дворе?». В. А. Шипунова стр. 81 Чтение: «Гололед». Т. Ф. Саулина стр. 91 Игра- ситуация: «По заснеженной полянке». Н. Ф. Губанова стр. 89 |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>природы. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Наблюдение: «Изменение в природе» Метод. материал.</p> |
| 2 неделя | «Птицы и звери наши друзья». | <p>Формировать желание детей наблюдать за птицами и животными, подкармливать их. Расширять представления детей о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам и животным.</p> | <p>Беседа: «Помощь птицам и зверям в зимнее время года». Демонстр. материал «Птицы и звери». Чтение: «Зимовье». Хрестоматия 4-5 лет стр. 29 Подвижная игра: «Лиса и гуси». Э. Я. Степаненкова стр. 62 Наблюдение: «Птицы, собаки, кошки». Метод. материал.</p> |
| 3 неделя | «Скоро будет Новый год». | <p>Формирование у детей представления о празднике Новый год, о традициях празднования, о символах Нового года. Побуждать детей делиться впечатлениями о предстоящем празднике. Приобщать детей к праздничной культуре. Создание подарочных открыток детьми друг другу.</p> | <p>Пословицы: «Огненные». В. А. Шипунова стр. 55 Чтение: «Зимняя сказка». Хрестоматия 4-5 лет стр. 327 Игра- ситуация: «Снегурочкины друзья». Н. Ф. Губанова стр. 84 Наблюдение: «Узоры на окне». Метод. материал.</p> |
| 4 неделя | «Здравствуй, здравствуй Новый год». | <p>Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и «Новогоднего праздника». Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты</p> | <p>Беседа: «Елочка не зажгись!». Чтение: «Пурга». Лукошко стр. 80 В. А. Шипунова стр. 51 Игра- ситуация: «Новогодний концерт». Н. Ф. Губанова стр. 82 Наблюдение: «Снежинки». Метод. материал.</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | про Новый год). Привлечь родителей к подготовке к Новомуднему празднику. | |
| Январь | «Зимние забавы» (Творческо-оздоровительный). | Формировать представление детей об обычаях и традициях народа России; Познакомить детей с зимними видами спорта и сезонными профессиями; на жизнь людей, животных и растений; Расширить и конкретизировать их знания по средствам игр, чтения литературных произведений, художественного творчества. | Конкурса чтецов: «Живое слово». Музыкально-спортивное развлечение: «Мы спортсмены». |
| 2 неделя | «Труд взрослых» | Дать понятие о труде взрослых в зимнее время года, через наблюдение, трудовую деятельность, беседы и игры. Развить трудолюбие и желание помогать взрослым. Учить детей называть некоторые трудовые действия. Формировать различные представления об орудиях труда. | Беседа: «Профессии». Демонстр. материал. Чтение: «Профессии». Метод. материал. Игра- ситуация: «Дворник». Метод. материал. Наблюдение: «Дворник». Метод. материал. |
| 3 неделя | «Народные забавы». | Обобщить и систематизировать знания детей о русских народных играх-забавах. Развивать интерес к истории возникновения игр-забав. Помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям. | Беседа: «Какие народные забавы ты знаешь?». Метод. материал. Чтение: «Прятки». Лукошко стр. 59 Игра- ситуация: «Народные гулянья». Н. Ф. Губанова стр. 101 Наблюдение: «Игра малышей». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Зимние виды спорта». | Расширить представлений детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие, что зимний спорт характерен только для зимы. Вызвать у детей положительные эмоции к зимнему спорту. | Беседа: «Зимние игры и забавы». Т. А. Шорыгина стр. 41 Чтение: «Снегопад». Веселые бубенчики стр. 63. Игра- ситуация: «Зимние игры». Н. Ф. Губанова стр. 80 |
| Февраль | «Защитники отечества». | Формировать представления детей о составе семьи, роли отца и бабушки; | Конкурс чтецов: «Стоит на страже |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|
| | (Познавательнотворческий, игровой). | <p>Познакомить с родами войск и военными профессиями;</p> <p>Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество;</p> <p>Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.</p> | <p>Родины солдат».</p> <p>Организация выставки совместного творчества: «Военный вернисаж».</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение: «Сильные и смелые, ловкие, умелые».</p> |
| 1 неделя | «Быть военным хорошо». | <p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Формировать в детях патриотические чувства, основанных на ознакомление с боевыми традициями нашего народа, памятниками боевой славы.</p> <p>Расширить представления детей об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности.</p> <p>Пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p> <p>Показать мужество и героизм людей.</p> <p>Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к военным и армии.</p> | <p>Рассматривание картин «Военная техника» Демонстр. материал.</p> <p>Чтение: «Морские волки».</p> <p>Книга для чтения стр. стр. 69</p> <p>Подвижная игра: «На границе».</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 62</p> <p>Заучивание песни: «Барабанщик»</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 2-3 неделя | «Юные патриоты». | <p>Формировать в детях любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.</p> <p>Развить патриотический дух детей дошкольного возраста.</p> <p>Развить интерес к русским традициям, обычаям, промыслам.</p> <p>Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.</p> <p>Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за страну.</p> | <p>Рассматривание символики: «Герб, флаг».</p> <p>Прослушивание: «Гимн».</p> <p>Изготовление открыток: «23 февраля».</p> <p>Подвижная игра: «Смелые ребята»</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 102</p> <p>«Самолеты»</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 22</p> <p>Чтение: (стихи) «Военные профессии»</p> <p>Метод. материал.</p> <p>Заучивание стихотворений на 23 февраля.</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 4 неделя | «День Защитника Отечества». | Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. | Рассматривание картин «Защитники отечества» Демонстр. материал. Подвижная игра: «Летчики». Э. Я. Степаненкова стр. 84 |
| Март | «Весна- красна». (Познавательно-творческий). | Расширить представления детей о влиянии сезонных изменений на жизнь людей, животных и растений; Расширять представление детей о мирных профессиях; Познакомить детей с историей и традицией празднования 8 марта в нашей стране; Формировать умение составлять словесное поздравление (графическое); Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности. | Онлайн выставка: «Герб семьи». Изготовление подарков для любимых мам. Музыкальный праздник: «Мамочка моя!». Музыкальный праздник: «Весна-красна». Музыкальное развлечение «Масленица». |
| 1 неделя | «Мамин праздник». | Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Расширять знания о женских профессиях их значимости, для других людей используя произведения художественной литературы, искусства. В играх - ситуациях познакомить детей с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам. Познакомить детей со стихами разных поэтов воспевающих мать. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать детей уважения и любить женщин. | Презентация: «8 марта». Беседа: «Женские профессии». Демонстр. материал. Чтение: «Мама» Веселые бубенчики стр. 97 Заучивание песни: «Мы запели песенку» Метод. материал. Заучивание стихов: «8 марта». Метод. материал. Игра- ситуация: «Письмо маме» Н. Ф. Губанова стр. 104 Изготовление открыток: «8 марта». |
| 2 неделя | «Весенняя капель». | Знакомить детей с названиями весенних месяцев. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных в весеннее время года. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые | Рассматривание картины: «Весна». Демонстр. материал. Подвижная игра: «Птичка, раз! Птичка, два!». С. Н. Теплюк стр. 127 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | весенние цветы, прилёт птиц), Расширять знания детей о сезонных видах труда. | Беседа: «Труд дворника в уборке участка». Л. В. Куцакова стр. 80 Наблюдение: «Изменения в природе». Метод. материал. |
| 3 неделя | «В гостях у лешего». | Формировать представление детей при ознакомлении с окружающим миром. Развивать у детей чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье в лесу. Развивать у детей интерес в наблюдении за окружающей природой. Воспитывать у детей любовь к природе, доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. | Беседа: «Как вести себя в лесу?». В. А. Шипунова стр. 84 Рассматривание карточек: «Природа нашего края» Демонстр. материал. Дидакт. игра: «Лесной город». Л. Ю. Павлова стр. 34 Чтение: «Салют весне» Л. А. Владимирская стр. 73 |
| 4 неделя | «Ленточка дружбы». | Формировать понятие у детей с понятиями «дружба», «настоящий друг». Расширить представление о дружбе, содействовать развитию умения дружить, способствовать нравственному отношению к дружбе и друзьям. Воспитывать в детях любовь, отзывчивость, сопереживание к окружающим их людям. | Беседа: «Урок дружбы». В. И. Петрова стр.33 Рассматривание карточек: «Дружные ребята». Демонстр. материал. Дидакт. игра: «Встречаем гостей». Н. Ф. Губанова стр. 139 Наблюдение: «Дружные малыши». Метод. материал. |
| Апрель | «Мир вокруг нас». (Познавательно-исследовательский, игровой). | Расширять знания детей об окружающем мире; Формировать опытно-исследовательские навыки; Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе. | Создание буклетов: «Детям о планете Земля». Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Звездам навстречу». Музыкальное развлечение: «День смеха». Музыкально-спортивное развлечение: «Мы космонавты». Музыкальное развлечение по опытно-экспериментальной |

| | | | |
|----------|----------------------------|---|---|
| | | | деятельности: «Волшебная лаборатория». |
| 1 неделя | «Дом, в котором мы живем». | <p>Воспитывать любовь детей к родному дому и отношение к нему как ценности.</p> <p>Расширять знания детей о своём домашнем адресе, улице, селе.</p> <p>Знакомить детей с назначением домашнего обихода.</p> <p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.</p> <p>Познакомить с их назначением, историей происхождения, материалом изготовления.</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к вещам.</p> | <p>Рассматривание карточек: «Бытовые и кухонные приборы»</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Заучивание песни: «Новый дом».</p> <p>Метод. материал.</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село».</p> <p>Л. Ю. Павлова стр. 45</p> <p>Беседа: «Объясни дорогу к дому».</p> <p>Т. А. Шорыгина стр. 87</p> <p>Наблюдение: «Здания вокруг нас».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 2 неделя | «Космос» | <p>Формировать у детей первичные представления о космонавтах, ракете, космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе).</p> <p>Познакомить с праздником «День космонавтики».</p> <p>Воспитывать в детях гордость за свою страну, за своих героев.</p> | <p>Беседа: «Космонавт».</p> <p>Л. В. Куцакова стр.103</p> <p>Рассматривание карточек: «Космос».</p> <p>Демонстр. материал.</p> <p>Подвижная игра: «Самолеты».</p> <p>Э. Я. Степаненкова стр. 22</p> <p>Чтение: «Незнайка на луне».</p> <p>Н. Н. Носов</p> <p>Заучивание песни: «Самолет».</p> <p>Метод. материал.</p> |
| 3 неделя | «Здоровейка». | <p>Формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Расширять знания и навыки по гигиенической культуре.</p> <p>Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.</p> <p>Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.</p> | <p>Беседа: «Наши верные друзья»</p> <p>Т. А. Шорыгина стр. 4</p> <p>Игра ситуация: «Что полезно для здоровья?»</p> <p>Н. Ф. Губанова стр.114</p> <p>Чтение: «Волшебный морж»</p> <p>Т. А. Шорыгина стр. 12</p> <p>Наблюдение:</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | Расширять знания о влиянии физических упражнений на здоровье человека. | «Малыши на зарядке». Метод. материал. |
| 4 неделя | «Светлая Пасха». | Познакомить детей с традициями русского народа. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи. Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Приобщить детей и родителей, а также педагогов к совместной творческой деятельности. Пополнить словарный запас детей словами: Пасха, кулич, крашенка, Вербное воскресенье, воскрес, Ангел. | Рассматривание карточек: «Пасха» Демонстр. материал. Изготовление пасхальных яиц. Рисование: «Вербная ветвь» Дидактическая игра: «Собери яйцо по образцу» Л. Демонстр. материал. Беседа: «Добрые дела» В. И. Петрова стр. 46 |
| Май | «Наш дом- земля». (Информационно-творческий). | Формировать познавательный интерес к живой и не живой природе через наблюдения, описания и моделирование; Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов. | Создание буклетов: «Как рассказать детям о войне». «Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Пусть всегда будет мир!» Музыкально-спортивный праздник: «Бравые солдаты». Участие в торжественной церемонии посвященной празднованию 9 Мая. |
| 1 неделя | «Волшебная книжка» | Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, опираясь на иллюстрации. Продолжать упражнять в образовании слов во множественном числе. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку. | Беседа: «Берегите книгу» В. И. Петрова стр. 67 Игра: «Книжкины помощники» Н. Ф. Губанова стр. 144 Чтение: «Сказка о старой заброшенной книге» Метод. материал. |
| 2 неделя | «День Победы». | Дать представление детям о Великой Отечественной войне Познакомить с понятиями: День Победы, гимнастерка, пилотка, салют. Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ. | Беседа: «ВОВ» Метод. материал. Рассматривание карточек: «День победы» Демонстр. материал. Изготовление |

| | | | |
|----------|--------------------|--|--|
| | | <p>Рассказать о подвигах солдат и тружеников тыла. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать к совместной деятельности. Воспитать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> | <p>открыток: «День победы» Рисование: «Георгиевская лента» Дидактическая игра: «На параде» Н. Ф. Губанова стр. 127 Чтение: «Часовой» Веселые бубенчики стр. 65</p> |
| 3 неделя | «Карусель красок». | <p>Формировать у детей элементарные представления о красоте окружающего мира. Воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому окружающее нас.</p> | <p>Беседа: «Кто живет на нашей территории?» Наш дом природа стр. 22 Игра ситуация: «Сады цветут» Н. Ф. Губанова стр. 117 Загадки: «Растения, овощи, цветы» Л. А. Владимирская стр. 91 Наблюдение: «Окружающий мир». Метод. материал.</p> |
| 4 неделя | «Берегите землю». | <p>Развивать экологическое мировоззрение у детей и гуманное отношение к природе. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам. Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы.</p> | <p>Беседа: «Многообразие растительного мира» Наш дом природа стр. 52 Игра: «В саду и на лугу» Н. Ф. Губанова стр. 132 Чтение: «Берегите землю» Л. А. Владимирская стр. 154 Наблюдение: «Живая Природа на нашем участке». Метод. материал.</p> |

3.5. Особенности традиционных событий и праздников.

Раздел включает описание культурно-досуговой деятельности детей, которая позволяет обеспечить каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

| Культурно досуговая деятельность | | |
|---|---|---|
| Дата проведения | Название и форма проведения мероприятия | Ответственные |
| 2020-2021г. | | |
| сентябрь | Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка». Музыкально-спортивное развлечение: «Путешествие по стране знаний». | Воспитатель: Шевцова О. П., родители. Муз. руководитель: Власова В.В. |
| октябрь | Выставка детского творчества: «Чудеса в решетке». Музыкальный флэш-моб: «Веселая карусель». | Воспитатель: Шевцова О. П., Муз. руководитель: Власова В.В. |
| ноябрь | Лента новостей на тему «Мамочка моя!» (видео, поделки, рисунки). Музыкально-игровое развлечение: «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки». | Воспитатель: Шевцова О. П., Муз. руководитель: Власова В.В. |
| декабрь | Мастер-класс: «Мастерская Деда Мороза». Новогодний утренник «В гостях у зимней сказки». | Воспитатель: Шевцова О. П. Муз. руководитель: Власова В. |
| январь | Конкурс чтецов: «Живое слово». Музыкально-спортивное развлечение: «Мы спортсмены». | Воспитатель: Шевцова О. П., Муз. руководитель: Власова В. |
| февраль | Конкурс чтецов: «Стоит на страже Родины солдат». Выставка совместного творчества: «Военный вернисаж». Музыкально-спортивное развлечение: «Сильные и смелые, ловкие-умелые». Развлечения: «Масленица». | Воспитатель: Шевцова О. П., Муз. руководитель: Власова В. |
| март | Музыкальный праздник: «Мамочка моя!». Онлайн выставка детского творчества: «Герб семьи». | Воспитатель: Шевцова О. П., родители. Муз. руководитель: Власова В. |
| апрель | Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Звездам навстречу». Музыкальное развлечение по опытно- экспериментальной деятельности: «Волшебная | Воспитатель: Шевцова О. П., Муз. руководитель: Власова В. |

| | | |
|-----|--|--|
| | лаборатория». | |
| май | «Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Пусть всегда будет мир!» Музыкально- спортивный праздник: «Бравые солдаты». | Воспитатель: Шевцова О. П., родители. Муз. руководитель: Власова В. |

3.6. Особенности организации РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специально организованным пространством, которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- содержательно насыщенная и трансформируемая;
- полифункциональная, доступная и безопасная.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|--|
| Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ | | |
| Музыкальный зал | Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД. | Ноутбук, проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик и ширмы, детская мебель. |
| Спортивный зал | Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, через проведение спортивных развлекательных мероприятий и ООД. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, нетрадиционное оборудование, макет дорожки по ППД, информационные стенды для детей по ППД и ПБП, детская мебель. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи родителям в форме проведения: консультаций, экскурсий и др. | Библиотека методической и педагогической литературы; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов, представленный в виде консультаций, видео материалов, методических пособий; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал «Изделия народных промыслов»; игрушки, муляжи, |

| | | |
|--|---|---|
| | | гербарии. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей специалистами, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. | Медицинская аптечка, оборудование для проведения антропометрических обследований. |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа. | Информационные стенды, творческие выставки, фотовыставки. |
| Музейная комната «Сказка» | Приобщение детей к русскому народному творчеству. | Художественная литература, пособия костюмы для театрализованной деятельности, скульптуры малых форм (дерево, глина). |
| Развивающая предметно – пространственная среда в группе | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| Микроцентр «Уголок природы» (выносной) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для опытно-экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей. | Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей. |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца. | Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки. |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта. | Атрибутика для С/Р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарные», «Библиотека», предметы- заместители, детская мебель. |

| | | |
|---|--|---|
| Микроцентр «Уголок безопасности» (выносной) | Расширение познавательного опыта детей и его использование в повседневной деятельности. | Дидактический и наглядный материал о правилах дорожного движения; художественная литература. |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» (выносной) | Расширение представлений детей о малой и большой Родине, накопление познавательного опыта. | Образцы русских и нанайских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства и быта. Детская художественной литература. |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, развитие интереса к художественной литературе. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Тематические выставки. |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» (выносной) | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы, костюмы для ряженья, различные виды настольного театра, предметы декорации. |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и творчества, выработка позиции творца. | Бумага разного формата, формы и тона; цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки); ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» (выносной) | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки- самоделки, музыкально-дидактические пособия. |
| Спальное помещение | Дневной сон, проведение гимнастики после сна. | Спальная мебель, оборудование для гимнастики (массажные коврики игровые персонажи). детская мебель. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Раздевальная комната | Информационно- просветительская работа с родителями. | Выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей, детская мебель. |
| Прогулочный участок | Проведение прогулок, включающих: наблюдения и эксперименты, игровую, самостоятельную двигательную и трудовую деятельность детей. Проведение ООД по физической культуре. | Прогулочная площадка (навесы, столы, скамьи). Спортивная площадка (поле для бега и игр с мячом, бросковые корзины, оборудование для лазания, подлезании и прыжков). Метеоплощадка. Игровая дорожка по ППД. Выносной инвентарь для занятий спортом, сюжетных игр и экспериментирования. |

Список литературы:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка-синтез Москва, 2016
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
4. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. И. А. Помомарева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Т. А. Шорыгина. Беседы- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
6. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
9. Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

10. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. В. А. Шипунова. Детская безопасность. Цветной мир. Москва 2013
11. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Г. П. Шалаева. Правила поведения для воспитанных детей. Слово. Москва 2005
14. С. Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. А. Бостельман. Математика в любое время. Москва 2016
16. А. Хюндлингс. Вода и воздух. Москва 2015
17. А. Хюндлингс. Свет и сила. Москва 2016
18. А. Хюндлингс. Магнетизм и электричество. Москва 2016
19. А. М. Лельчук. Игры с глиной. Москва 2017
20. Л. В. Михайлова- Свирская. Детский совет. Москва 2018
21. Л. В. Михайлова- Свирская. Педагогические наблюдения в детском саду. Москва 2017
22. Л. В. Михайлова- Свирская. Математика в детском саду. Москва 2015
23. Л. А. Владимирская. От осени до лета.
24. Наш дом природа. Владивосток 2013
25. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва 1981
26. С. Н. Николаева, И. А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва 2005
27. Книга для чтения малышам. Москва 1993
28. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Москва 1999
29. Лукошко. Хабаровск 2012
30. Веселые бубенчики. Хабаровск 2006
31. А. Кузнецова. Развивающие игры 3-7 лет. Москва 2011
32. И. Коваль. Развивающие игры 4-9 лет. Белгород 2010
33. С. Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Москва 2009
34. М. Ф. Литвинова. Русские народные игры. Москва 2003
35. О. И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь. Санкт- Петербург 2015
36. Т. А. Куликовская. 40 новых скороговорок.
37. О. В. Круглова. 100 скороговорок для улучшения дикции. Феникс 2015