

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ
Протокол № 1	«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От 02.07.2020г.	Онуфриева Н.Н.
	Приказ № 28 от 02.07.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей 2 группы раннего возраста  
на 2020-2021 учебный год

Разработала: Коновалова Елена Сергеевна

с. Дубовый Мыс 2020 г.

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.....	4-5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки РП.....	5-7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.....	8-11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11-15
2.3. Особенности ОД разных видов культурных практик.....	16-17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	17-18
2.6. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.....	18-19
3. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП.....	19
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	19
3.3. Организация образовательного процесса.....	20-25
3.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	25-40
3.5. Особенности проведения культурно-досуговой деятельности.....	41-42
3.6. Особенности организации РППС.....	42-45
4. Дополнительный раздел.....	45-48

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края;

- с использованием Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. –No

56.ART171592. –0,3п.л. –URL: <http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm>. Госрег. Эл No ФС 77 -55136. –ISSN2307-9281Рахуба Ю.В.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям в СанПиН от 27 августа 2015 года.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагоги дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В группе 16 детей. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер (русскоязычные семьи). Сроки реализации программы с 01. 09 2020г. по 31.05.2021г.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи программы:

1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;

2.предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4.развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

5.поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

6.формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

7. формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая воспитывать творчески активную личность в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.**

Программа разработана на основе принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО в ней, реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- Принцип содействия и сотрудничества предусматривает реализацию принципа соучастия на разных уровнях: как сквозного принципа организации образовательной работы, так и в форме методики «Детский совет».

- Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

- Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия, является решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия.

- Принцип адекватности уровню развития (план-дело-анализ).

- Принцип личного примера предусматривает ненавязчивое обучение на модели собственного поведения, не подавляет активность детей и сохраняет за ними свободу выбора содержания своих занятий.

- Принцип «Право на ошибку» признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь..., а методы поддерживающей коммуникации, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах, является специфической формой обучения (освоения мира и развития).

- Принцип поддержки исследовательской активности ребенка, предлагается как естественная форма детского освоения мира и процессов учения.

- Принцип поддержки двигательной активности дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив, и задача ДОУ состоит в предоставлении детям хорошо оборудованного пространства для подвижных игр.

- Принцип интеграции различных видов детской активности в организации педагогической работе.

### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.**

К концу первого года жизни ребенок не хочет довольствоваться предоставляемой ему информацией, начинает активно запрашивать ее и перерабатывать. Это – начало инициируемого им процесса овладения культурно обусловленными способностями. Исследуя предметы и манипулируя ими, ребенок приобретает новые моторные умения, связанные с согласованием между восприятием и моторикой, с личностным, когнитивным,

социальным, эмоциональным развитием. Траектории моторного развития разнообразны и могут протекать без обязательного прохождения всех фаз.

На втором и третьем году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. К концу третьего года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспосабливается к местности и демонстрирует разную скорость и др.

На втором году жизни детская игра становится более сложной. Ребенок упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами.

К концу второго года помимо роста ловкости и опыта работы с материалами, ребенок учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации. Появляется символическая игра, в которой ребенок открывает для себя мир воображаемых представлений.

На третьем году жизни игра становится более социальной, возрастает интерес к другим детям, при этом огромную роль играет взаимное подражание. Вербальная коммуникация у детей существенно усиливается; ход игры планируется и структурируется на словах.

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе являются предпосылками для возникновения новой формы: игры по правилам. Большинство таких игр – это соревнования.

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий, которые они изменяют или отбрасывают при получении нового опыта. Их когнитивное развитие происходит в со-конструктивном процессе взаимодействия.

Чувство собственной компетентности ребенка является основой развития позитивной «Я» - концепции. Оно развивается, если ребенок может контролировать ситуацию, что-то делать и видеть результаты собственного действия.

На втором году жизни ребенок осознает, что у него и у других людей есть чувства. Он замечает, что что-то происходит с другими, а не с ним; у него развивается эмпатия.

К концу первого года жизни завершается возникновение первичных эмоций, а вторичные эмоции, строящиеся на базовых, наблюдаются с середины второго года, т.к. они предполагают наличие определенных когнитивных способностей.

В первые три года жизни у детей отсутствует автобиографическая память, зато эмоциональная в этот период вполне работоспособна. У двухлетних детей выражение эмоций разнообразно, зависит от контекста и употребляется намеренно.

Между вторым и третьим годом жизни дети начинают использовать эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей. Дети становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

В возрасте одного года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления.

На третьем году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций. С третьего года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспосабливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Девочки маскируют свои эмоции гораздо лучше мальчиков и улучшают эти умения с четвертого года жизни. Возникающие таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

#### **1.1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей Программы.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- Географическое месторасположение.

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур. В непосредственной близости от поселения находится озеро Гасси - единственное место обитания дальневосточной черепахи, занесенной в красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

- Климатические условия.

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- летний период: оздоровительный (июнь-август).

При планировании работы с детьми учитываются следующие факторы: смена сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия.

- Культурно - созидательная среда Организации способствует определению путей опережающего влияния образования на жизнь дошкольников посредством выращивания культурно-образовательных образцов и норм народной жизни в ребенке.

- Преимущество в работе групп МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс:

1. взаимопосещение воспитателями занятий с детьми.
2. планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ.

- Взаимодействие с Библиотекой с. Дубовый Мыс:

1. организация экскурсий для детей, выставок и мастер-классов;
2. тематические досуги по произведениям детских писателей.

- Взаимодействие с ДК с. Дубовый Мыс:

1. посещение театрализованных представлений;
2. участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

- Взаимодействие с Амбулаторией с. Дубовый Мыс:

1. просветительская работа с педагогами родителями и детьми (беседы, консультации).

- Количественный состав группы:

1. 16 воспитанников (мальчиков-7 , девочек -9 );
2. национальный состав детей группы русские-100%;
3. все дети 2 группы здоровы;

4. состав и социальное положение семей воспитанников разное: 14– полных семей, – многодетные семьи, 2 – неполная.

- Методологические подходы к образованию детей:

1. Аксиологический (применительно к развитию дошкольников) - это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда;

2. Культурологический - учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур - основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания;

3. Системный - рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств);

4. Деятельностный - определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом В ФГОС к ООП дошкольного образования перечислены детские виды деятельности: двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;

5. Деятельностно-творческий - раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности;

6. Личностный - развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания.

Смысл педагогической позиции заключается в поддержке развития самостоятельности ребенка;

7. Синергетический - рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.

## 1.2. Планируемые результаты.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К 2-3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с просьбой и вопросом, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

### Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

№п/п	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир сенсорики» для детей 2-3 лет».	Целевые ориентиры
3.	Модифицированная программа «Волшебный сундучок» на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2-3 лет». /Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. –No 56.ART171592. –0,3п.л. –URL: <a href="http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm">http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm</a> . Гос. рег. ЭЛ No ФС 77 -55136. –ISSN 2307-9281/Рахуба Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"><li>- дети различают и называют цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный);</li><li>- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</li><li>- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);</li><li>- различают качество предметов на ощупь и их называют;</li></ul>

		– умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
--	--	--

### **Диагностический материал оценки индивидуальной динамики развития детей.**

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика- Синтез, 2014г. (Приложение № 1).

Для мониторинга по освоению вариативной части программы используются методы диагностики психического развития детей, разработанные Аксариной Н. М., Печорой К. Л., Пантюхиной Г. В. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» (Приложение № 2)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>	<b>Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности</b>
<b>Познавательное развитие</b>	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». ООО «ТЦ СФЕРА», 2005г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г. Л.А. Владимирская. От осени до лета. Издательство «Учитель», 2012г. Е. Н. Панова «Дидактические	Развитие логического мышления, математических, творческих способностей; личностных качеств и навыков, самоконтроля и самооценки. Обучение самостоятельному решению поставленных задач. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Формирование социально-коммуникативных навыков. Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.

	<p>игры и занятия в ДОУ» Воронеж, 2007.</p> <p>А. Бостельман. Посмотрите, что я умею. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, М. 2015.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Просвещение, 1978г.</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Просвещение 1987г.</p> <p>Шорыгина Беседы о здоровье. Издательство ООО «ТЦ СФЕРА». 2004г.</p> <p>О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000г.</p> <p>Е. Киричек «Киска идет гулять», М. «Хоббитека», 2017.</p>	<p>Накапливание двигательного опыта и удовлетворение потребности в движении. Укрепление позитивной самооценки и развитие чувства собственной компетентности («Я могу»).</p> <p>Формирование умения понимать и соблюдать ПБП; обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3г. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3лет.</p> <p>О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь! Издательский дом ЛИТЕРА, 2015г.</p> <p>Е. Шарикова Пальчиковые игры, «Стрекоза», 2013.</p> <p>Л.Б. Дерягина. Баюшки-баю: Колыбельные песенки, сказки, пальчиковые игры. Издательский Дом «Литера», 2008г. Л.В.</p>	<p>Развитие навыков культуры речевого общения: активно слушать, реагировать на высказывания другого человека, не перебивать говорящего, договариваться, разрешать конфликты с помощью речи.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; Формирование умения использовать невербальные формы выражения (язык тела, мимика, подражание и т.д.).</p>

	<p>В. Буйко. «Чудо-обучайка» Изд. Дом «ЛИТУР», 2012г. «Золотая книга для чтения дома и в детском саду» Ленинградское издательство, 2011г. Н.А. Карпухина «Развитие речи и знакомство с художественной литературой» Воронеж, 2007г.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>А. Бостельман, М. Финк Ателье в яслях НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, М. 2015. Т.А. Рокитянская Театрализованные игры с детьми от 2 лет НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, М. 2016. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, ТЦ СФЕРА, М. 2007г. Н.Ф. Сорокина. Развитие творческих способностей у детей 1-3 лет средствами кукольного театра. АЙРИС ПРЕСС М. 2007.</p>	<p>Развитие способностей к образному и художественному выражению своих чувств. Развитие мотивации к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылка для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы. Открытие собственных способов самовыражения в творчестве, умения находить вдохновение в собственных способностях и навыках, радоваться идеям других людей.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Е.Н. Михина. Развивающие игры для детей 2-7лет. Изд. «Учитель», 2011г. Л.Н. Галигузова. «Развитие игровой деятельности». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.</p>	<p>Формирование навыков коммуникативной культуры: безопасности в быту, социуме, природе; умения эффективно преодолевать сложные социальные ситуации; конструктивно решать конфликты; компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, в том числе с представителями</p>

		других культур.
--	--	-----------------

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной Программы и представлена Дополнительной общеразвивающей программой, «Мир сенсорики» для детей 2-3, с учётом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

Инновационные направления	Дополнительная общеразвивающая программа	Обновление содержания
Познавательное развитие	Модифицированная программа «Волшебный сундучок» на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2-3/Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. – No 56.ART171592. – 0,3п.л. –URL: <a href="http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm">http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm</a> . Гос. рег. ЭЛ No ФС 77 - 55136. –ISSN 2307-9281/Рахуба Ю.В.	Восприятие мира ребенка младшего возраста идет через чувства и ощущения. Поэтому в русле инновационной работы целесообразно использовать разные виды детской деятельности, направленные на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики. Новизна состоит в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
- Основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.
- Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2-3 лет /Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2-3/Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017.

Формы организации	Способы и средства организации образовательной деятельности.
-------------------	--

<b>педагогического процесса</b>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> в образовательном процессе представлена: дидактическими, сюжетными, развивающими и подвижными играми, игровыми проблемными ситуациями, инсценировками, этюдами и т.д.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) связана со знакомством детей с изобразительным искусством и развитием художественного восприятия. Обогащает личный опыт детей и обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> носит интегративный характер и решает задачи образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий физической культурой, и организации режимных моментов в течении дня.</p> <p><b>Музыкально – художественная деятельность</b> организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p>
<p>Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных</p>	<p>-организовать начало работы по теме, затем в процессе ООД обобщить и систематизировать знания детей, что позволяет каждому ребенку проявлять самостоятельность и творчество.</p> <p>-началом работы по теме является ООД, затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной</p>

моментов.	<p>детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерских отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.</p> <p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день;</li> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости к окружающим людям;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами и др.);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры воспитателя и детей;</li> </ul>
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- музыкально –театральная и литературная гостиная;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинг;</li> <li>- детский досуг;</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая (продуктивная) деятельность.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.	<p>Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</p> <p>Проведение встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.</p>
Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса.	<p>Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разные проблемные вопросы и задачи.</p>
Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным и поисковым путем, анализировать и преобразовывать.</p> <p>Типы проектов по доминирующему методу: творческие, исследовательские, информационные, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.</p>

### **Методы воспитания.**

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:
  - приучение к положительным формам общественного поведения;
  - упражнение в положительном поведении и поступках;
  - воспитывающие (воспитательные) ситуации;
  - игровые.
2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:
  - рассказ воспитателя (разъяснение) о нравственных нормах и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
  - обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране);

-рассматривание и обсуждение сюжетных картин, иллюстраций, видеоматериалов на социально значимые темы;

-личный пример.

3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:

-поощрение;

-наказание.

4. Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей):

-эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;

-метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;

-метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;

-метод организации гуманистически направленной деятельности;

-метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

5. Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

#### **Методы обучения.**

1. Информационно – рецептивный метод – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)

3. Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

4. Эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях): упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа.

5. Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность, направленная на своевременное выявление и решение проблем в воспитании детей, а также обеспечение глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Задача педагогов – установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач и представлена в следующих формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности, осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи: освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Она включается во все виды детской деятельности, и отражает опыт, приобретаемый детьми в разных видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной и познавательной литературы, организуется как процесс слушания детьми произведений, направленный на развитие художественной читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературных текстов.

<b>Примерные виды и формы культурных практик.</b>		
<b>Возраст детей</b>	<b>Культурная практика</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Вторая группа раннего возраста	Совместная игра педагога с детьми	- сюжетно - ролевая игра; - игра - инсценировка; - игра - драматизация; - игра – экспериментирование.
	Творческая мастерская	- проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»).
	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряженье, обыгрывание); - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания); - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам

		- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	--	---

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально – коммуникативного и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, посредством правильно организованной предметно – пространственной среды, практической деятельности детей и взрослых, творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей, социокультурного окружения.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важной частью деятельности педагога является работа с родителями.

Основная идея взаимодействия - это установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений.

Цель: создание необходимых условий в ДООУ для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно - развивающей среды;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Устный онлайн журнал на тему «Адаптация детей к ДООУ». 2. Стендовая информация на тему «Первые дни в ДООУ». 3. Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся!». 4. Привлечение родителей к оформлению приемной и групповой комнат, прогулочного участка.
Октябрь	1. Стендовая информация на тему «Значение сенсорного воспитания для развития детей раннего возраста». 2. Организация совместной выставки детского творчества выставки «Чудеса в решетке».

	<p>3. Информационная папка на тему «Режим – это важно!!!».</p> <p>4. Косультация на тему «Здоровый малыш».</p>
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице!»</p> <p>2. Консультация на тему «Расти здоровым, малыш!»</p> <p>3. Создание ленты новостей на тему «Мамочка моя!»</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка.</p>
Декабрь	<p>1. Мастер-класс для родителей «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника «В гостях у зимней сказки».</p> <p>3. Родительское собрание на тему «Воспитание привычки к здоровому образу жизни».</p> <p>4. Онлайн консультация на тему «Дидактическая игра-средство сенсорного развития детей».</p>
Январь	<p>1. Онлайн конференция на тему «Обсуждение проблем развития детей, обмен опытом».</p> <p>2. Привлечение родителей к организации и проведению конкурса чтецов «Живое слово».</p>
Февраль	<p>1. Онлайн консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Привлечение родителей к организации и проведению конкурса чтецов «Стоит на страже Родины солдат».</p> <p>3. Организация выставки совместного творчества «Военный вернисаж».</p> <p>4. Стендовая информация на тему «Изобразительная деятельность, как средство сенсорного развития детей».</p>
Март	<p>1. Организация совместной онлайн выставки «Герб семьи».</p> <p>2. Привлечение родителей к организации и проведению музыкального праздника «Мамочка моя!».</p> <p>3. Родительское собрание на тему «Согласие между родителями - это важно».</p> <p>4. Консультация на тему «Детские капризы».</p>
Апрель	<p>1. Организация выставки совместного творчества взрослых и детей «Звездам навстречу!».</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке и проведению музыкально-игрового развлечения «Волшебная лаборатория».</p> <p>3. Консультация на тему «Безопасное поведение на улице и дома».</p> <p>4. Буклеты на тему «Безопасность на прогулке».</p>
Май	<p>1. Организация выставки совместного творчества взрослых и детей «Пусть всегда будет мир!».</p> <p>2. Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка к проведению музыкально-спортивного праздника «Бравые солдаты».</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в торжественной церемонии посвященной празднованию 9 Мая.</p> <p>4. Родительское собрание на тему «Дом в котором мы живем!»</p>

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной- краем, селом.**

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагогов, родителей и детей в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Содержание данного раздела программы строится на материале об особенностях быта семьи, природе родного края с целью воспитания уважения к своему дому, к малой родине и приобщения ребёнка к национально-культурному наследию.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе.

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- уважение к культуре и традициям народа;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

Труд, игра, продуктивная и музыкальная деятельность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приемы</b>
Познавательное развитие	мультимедийные показы фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, знакомство с православными традициями в селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края.
Социально-коммуникативное развитие	экскурсии по помещениям и территории детского сада.
Художественно-эстетическое развитие	- проведение детских фольклорных праздников; - празднование всех государственных праздников.
Речевое развитие	беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой дом, моя улица», «Мой любимый уголок».

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РП.**

Материально-техническое обеспечение РП соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение по реализации вариативной части программы

представлено следующими материалами и оснащением:

- методическая литература, по художественно – эстетическому развитию;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- материалы для продуктивной и исследователь но-экспериментальной деятельности;
- атрибутика для театрализованных представлений и костюмированных развлечений;
- оформляется информация для родителей по теме «Развитие творческих способностей детей средствами из деятельности».

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует учебно-методическому комплекту: Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016, Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г; Дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» для детей 2// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. –2017. –№ 56.ART171592. – 0,3п.л. –URL: <http://www.kids.covenok.ru/issue/171592.htm>. Госрег. ЭЛ No ФС 77 -55136. – ISSN2307-9281Рахуба Ю.В.

### **3.3. Организация образовательного процесса.**

Для успешной адаптации детей в группе педагоги используют пошаговую модель, которая обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ. Осуществляется консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

#### **Пошаговая модель адаптации:**

##### **1. Начальная фаза.**

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

##### **2. Первая попытка расставания.**

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение.

##### **3. Фаза стабилизации.**

А) Более короткое время адаптации (примерно 6 дней)

периоды пребывания в группе без матери/отца увеличивается. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации.

Б) Более длительное время адаптации (примерно 2-3 недели)

Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить, и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации.

##### **4. Заключительная фаза.**

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

### **В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.6-3г.	2 по 10 мин.	6ч.40мин.	3ч.

Формы организации организованной образовательной деятельности для детей с 1,6 до 3 лет – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет 1,5 ч. в неделю продолжительностью не более 10 минут (1 и 2 половина дня).

В перерыве между периодами детской деятельности проводится физ. минутка.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

### Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

### Модель закаливания детей

В группе используются универсальные и доступные для детей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>Длительность (мин. в день)</b>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	10
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	10
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры.	5-10

### Режим дня (теплый период)

Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак	7.45-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.45

### Режим дня (холодный период)

Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак	7.45-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.10-9.20 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.45

### Сетка организованной образовательной деятельности детей 2-3 лет на учебный год

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	Речевое развитие	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП)	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.30
Среда	Речевое развитие	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30

**Сетка организованной образовательной деятельности детей 2-3 лет на  
летний оздоровительный период**

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	Физическая культура	9.00-9.10
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10
Среда	Физическая культура	9.00-9.10
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10
Пятница	Физическая культура	9.00-9.10

**Календарный учебный график**

Режим работы	7.45 -17.45	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2020
	Окончание учебного года	31.05.2021
Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	38 недель	
Адаптационный период для детей 1г.6м. до 2л.	С 03.08.2020г. по 01.09.2020г	
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	С 07.09.2020г. по 18.09.2020г.	
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	С 17.05.2021г. по 31.05.2021г.	
Сроки проведения каникул, их начало и окончание; Дни здоровья	Зимние каникулы с 01.01.2021 по <b>08.01.2021</b> Дни здоровья – три раза в год	
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01.2021 – 08.01.2021 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России	
Работа ДОУ в летний период	01.06.2021 по 31.08.2021г.	

### Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыка	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями	
<b>Вариативная часть</b>			
Познавательное развитие	Модифицированная программа «Волшебный сундучок»	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей	
Количество видов образовательной деятельности		10	360
Продолжительность организованной образовательной деятельности		Не более 10 минут	

#### 3.4. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Время проведения	Тема проекта	Цели	Продукт проекта
Сентябрь	«Наш любимый детский сад!» (познавательно-творческий, игровой)	Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений об окружающем мире. Привлечь внимание родителей к детскому творчеству.	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка». Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по стране знаний».

		Воспитывать у детей любовь к своим друзьям, уважение к старшим, поддерживать доброжелательные отношения в группе.	
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада (познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: помещение и оборудование группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); познакомить с детьми и персоналом; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Беседы: «Давайте познакомимся!», «Профессии» / № 9, 6. Процессуальная игра «Маленькие путешественники» / Галигузова Л.Н. стр. 25, 36. Чтение стихотворений из серии «В Детском саду» / Шалаева Г.П.
2 неделя	«Детский сад - чудесный дом!»	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с помещениями детского сада; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Беседа «Детский сад у нас хорош!» / № 6. Процессуальная игра «Приходите в гости к нам!» / Галигузова Л.Н. стр. 34. Театр картинок / Сорокина Н.Ф. стр. 69.
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать	Беседы: «Любимая игрушка», «Берегите игрушки» / № 2, 8. Процессуальная игра «Укладываем игрушки спать» / Галигузова Л.Н. стр. 28. Развивающая игра

		элементарные ролевые игры, развивать фантазию.	«Кукла идет на прогулку» / Михина Е.М. стр. 14.
4 неделя	«Неделя доброты»	Формировать представления о культуре поведения; воспитывать умение бережно обращаться с животными и растениями; учить видеть красоту окружающего мира.	Беседы: «Волшебные слова», «Мы умеем вежливо разговаривать» / № 4,5. Игра с предметами-заместителями «Посмотри в окошко» / Галигузова Л.Н. стр. 45. Чтение стихотворений из серии «В Детском саду» / Шалаева Г.П.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Продукт проекта</b>
Октябрь	«Какого цвета Осень?» (познавательно-исследовательский)	Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях. Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Выставка детского творчества выставки «Чудеса в решете». Музыкальный флэш-моб «Веселая карусель».
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Формировать элементарные представления об осени; познакомить с особенностями сезонных изменений в природе; воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Беседы о явлениях неживой природы / № 2, 3, 5. Развивающие игры: «Что изменилось?», «Собери грибочки» / Маханева М.Д. стр. 25, 31. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» / ЗКдЧ стр7.

2 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дать первичные представления об овощах, фруктах и ягодах (цвет, размер, форма); о трудовых действиях на огороде, воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседы: «Растения вокруг нас. Овощи», «Груд людей на огороде» / № 26, 23. Развивающая игра «Правильная морковка» / Михина Е.М. стр. 22. Обыгрывание потешки «Во саду-садочке» / ЗКдЧ стр. 14.
3 неделя	«Домашние животные и птицы-наши друзья»	Познакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками; учить рассматривать изображения; отличать животных по внешним признакам, имитировать звукоподражания; воспитывать желание заботиться о них.	Беседа «Кошка и собака-наши соседи» / № 12. Развивающая игра «Размещаем гостей» / Михина Е.М. стр. 26. Игра «Чьи детки?» / Маханева М.Д. стр. 30. Чтение стихотворений из серии «Домашние животные» / Шестакова И.
4 неделя	«В гостях у лесных зверей»	Познакомить детей с дикими животными и птицами, их повадками; учить рассматривать изображения, отличать животных по внешним признакам, имитировать звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к ним.	Беседа «Жалобная книга природы» / № 14. Кинезиологические упражнения «Прогулка», «Птички» / 9, 27. Развивающая игра «Кто там?» / Михина Е.М. стр. 38. Чтение стихотворений из серии «Дикие животные» / Шестакова И.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Ноябрь	«Моя семья». (информационно-творческий)	Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения. Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими	Лента новостей на тему «Мамочка моя!» (видео, поделки, рисунки). Выпуск стенгазеты «Для любимой мамочки».

		руками; Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение стихотворений и пение песен. Способствовать сплочению коллектива группы (родители, дети и педагоги).	Музыкально-игровое развлечение «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки».
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Наша дружная семья»	Учить называть по имени людей ближайшего окружения; понимать обращенное слово; воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения.	Беседа «Моя семья» / № 7. Процессуальная игра «Домашние заботы» / Галигузова Л.Н. стр. 31. Развивающая игра «Где гуляла Ляля?» / Маханева М.Д. стр. 27. Чтение стихотворений из серии «Добрые дела» / Карпухина Н.А. стр.152.
2 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Формировать начальные представления детей о труде взрослых; развивать интерес к наблюдению за их трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.	Беседа «Профессии» / № 3. Наблюдения за трудом взрослых / ОП пр. № 7. Процессуальная игра «В магазине» / Галигузова Л.Н. стр. 32. Чтение стихотворений: «Мы строители», «Шоферы» / Заходер А.
3 неделя	«Мамины помощники»	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; желание помогать маме в ее работе по дому, радовать хорошими поступками и делами.	Беседа «Спасибо маме» / № 11. Процессуальная игра «Ласковая мама» / Галигузова Л.Н. стр. 34, 36. Чтение стихотворений из серии «Добрые дела» / Карпухина Н.А.

			стр.152.
4 неделя	«Наш красивый светлый дом»	Расширять знания детей о домашнем быте и предметах мебели; учить делать элементарные постройки и находить предметы по указанным свойствам; развивать активный словарь; воспитывать бережное отношение к окружающей обстановке. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Рассматривание картинок Д /м. «Мебель», «Посуда». Процессуальная игра: «Кукольный домик» / Галигузова Л.Н. стр. 29. Чтение отрывка «Федорино горе» / К. Чуковский.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Продукт продукта</b>
Декабрь	«Здравствуй Зимушка-зима!» (познавательно-творческий)	Формировать представления детей о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь людей, животных и растений. Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Новогодние утренники «В гостях у зимней сказки».
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Зимушка-зима!»	Дать детям элементарные знания о времени года «Зима»: познакомить с изменениями в зимней природе; с особенностями жизни	Беседы по картинкам / Д. м. «Зима». Наблюдения за состоянием погоды, за поведением птиц / ОП № 2 стр. 388. Чтение стихотворения

		птиц и лесных зверей; развивать познавательную активность, наблюдательность, творческие способности.	«Зима» / Владимирская Л.А. стр. 41. Рисование на тему «Снег идет» / Полозова Е.В. стр. 107.
2 неделя	«Что у деток есть в шкафу?» (сезонная одежда, обувь, головной убор)	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр и чтения художественной литературы.	Наблюдения за состоянием погоды / ОП № 2 стр. 387. Рассматривание иллюстраций «Киска идет гулять» / Киричек Е. Чтение / заучивание стихотворения «В рукавичках» / Карпухина Н.А. стр. 83. Обыгрывание потешки «Валенки» / ЗК для Ч стр. 25. Процессуальная игра: «Мы идем гулять» / Галигузова Л.Н. стр. 30.
3 неделя	«Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится!»	Познакомить детей с главными героями и атрибутикой предстоящего праздника; обогащать активный словарь во всех видах деятельности; воспитывать интерес к художественной литературе.	Рассматривание иллюстраций и поделок по теме недели. Чтение: стихотворения «Ёлочка» и РНС «Снегурушка и лиса» / Карпухина Н.А. стр. 82, 90. Театрализованная игра «Танец снежинок» / Рокитянская Т.А. стр. 86.

4 неделя	«Новый год у ворот»	<p>Дать детям представление о новогодних обычаях и традициях народов России; способствовать отражению представлений детей в разных видах деятельности;</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.</p>	<p>Разучивание песен, стихотворений по теме недели.</p> <p>Чтение: стихотворение «Наша елка», рассказ «Снег идет» / Карпухина Н.А. стр. 84, 95.</p> <p>Театрализованная игра «Выступления с волшебным одеялом» / Рокитянская Т.А. стр. 74.</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Январь	«Зимние забавы» (творческо-оздоровительный)	<p>Формировать у детей представление о зимних забавах;</p> <p>познакомить детей с зимними видами спорта;</p> <p>воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;</p> <p>расширить и конкретизировать их знания посредством игр, чтения литературных произведений, художественного творчества.</p>	<p>Конкурс чтецов «Живое слово».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «Мы спортсмены».</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Мероприятия</b>
2 неделя	«В гостях у снеговика»	<p>Познакомить с народными забавами на примере подвижных игр и творчеством (дымковская и филимоновская игрушки); прививать интерес к слушанию</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и раскрашивание силуэтов игрушек / ИД «Карапуз».</p> <p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Зайка</p>

		художественных произведений и рассматриванию и иллюстраций по теме.	выходи» / Степаненкова Э.Я. стр.36,40. Чтение стихотворений: «Бравый снеговик», «Прилетели метели» / Владимирская Л.А. стр. 47.
3 неделя	«Кто спортом занимается, тот силы набирается»	Дать детям элементарные представления о зимних видах спорта; формировать правила здоровья сберегающего поведения; воспитывать у детей здоровый дух соперничества, интерес к подвижным играм.	Беседы на тему «Ребенок и его здоровье» / № 24, 26. Рассматривание картинок / Д. м. «Зимние виды спорта». Подвижные игры: «Доползи до погремушки», «Целься вернее» / Степаненкова Э.Я. стр.38, 39. Чтение / заучивание стихотворений: «На санках», «Капризы» / Карпухина Н.А. стр. 83.
4 неделя	«Труд взрослых»	Формировать представления детей о труде взрослых (дворник, повар др.); развивать интерес к наблюдению трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Беседа «Труд взрослых» / № 1. Наблюдения за работой дворника, пом. / воспит. повара / ОП № 1 стр. 393. Процессуальная игра: «Пора кушать». Чтение стихотворений: «Сапожник», «Портниха» / Карпухина Н.А. стр. 124.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Февраль	«Защитники Отечества» (познавательный, творческий, игровой)	Формировать представление о составе семьи, роли отца и бабушки. Познакомить с военной	Конкурс чтецов «Стоит на страже Родины солдат». Организация выставки совместного творчества

		<p>техникой и профессиями. Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество. Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.</p>	<p>«Военный вернисаж». Музыкально-спортивное развлечение «Сильные и смелые, ловкие, умелые».</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Быть военным хорошо»	<p>Дать детям элементарные представления детей о военных профессиях; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Беседа «Профессии» / № 3. Театрализованные игры «Поднимаем скалу», «В пути» / Рокитянская Т.А. стр. 80, 81. Чтение стихотворений: «Мы-мужчины», «Кораблик» / Карпухина Н.А. стр. 125, 129.</p>
2-3 неделя	«Маленькие патриоты России»	<p>Прививать любовь к малой Родине (детский сад, семья близкие люди); познакомить с военной техникой; побуждать к выполнению общественно значимых заданий и отражению полученных впечатлений в играх.</p>	<p>Беседа «Я живу в селе», / № 20. Рассматривание иллюстраций и игрушек по теме недели. Игровые занятия: «Построй домик», «Лесенка» / Маханева М.Д. № 18, 22. «Чтение сказки «Храбрец-молодец» / Карпухина Н.А. стр. 137.</p>

4 неделя	«Папин праздник»	Познакомить детей с праздником «23 Февраля»; продолжать учить называть по имени папу, дедушку, братьев; вызвать желание заботиться о близких людях, защищать, помогать им; организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника.	Беседы «Защитники Отечества» / Шипунова В.А. Рассказывание по предметным картинкам: «Самолет», «Машина» / Карпухина Н.А. стр. 148, 149. Подвижные игры: «Самолеты», «Автомобили» / Степаненкова Э. Я. стр. 20, 22. Чтение / заучивание стихотворений: «Вертолет» Волгина Т., «Паровоз» А. Барто / Мет маг.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Март	«Весна-красна» (познавательнотворческий)	Расширить представления детей о влиянии сезонных изменений на жизнь людей, животных и растений. Расширять представления детей о мирных профессиях. Познакомить детей с историей и традицией празднования «8 Марта» в нашей стране. Формировать умение составлять словесное поздравление(графическое). Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности.	Онлайн выставки «Герб семьи». Изготовление подарков для любимых мам. Музыкальный праздник «Мамочка моя!».
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>

1 неделя	«Вот какая мама прямо золотая!»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них и помогать; дать представления о труде мамы дома; организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	Беседа «Спасибо Маме!» / № 11. Процессуальная игра «Ласковая мама» / Галигузова Н. А. стр. 27. Театрализованная игра «Печём пирог» / Рокитянская Т.А. стр. 78. Чтение стихотворений «Посидим в тишине», «Приставала» / Карпухина Н.А. стр. 152, 161.
2 неделя	«Весна пришла»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); способствовать отражению представлений в разных видах детской деятельности; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание картинок / Д. м. «Весна». Чтение сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка», рассказа «Пришла весна», / Карпухина Н.А. стр. 170. Рассказывание о предметах одежды «наша Маша!» / Карпухина Н.А. стр. 173.
3 неделя	«Лесной зоопарк»	Расширять знания детей о жизни диких животных знакомить с некоторыми особенностями их поведения весной; формировать бережное отношение к природе родного края через разные виды деятельности.	Рассматривание картинок / Д. м. «Дикие животные», «Птицы». Подвижные игры: «Серый волк», «По мостику через ручеек» / Степаненкова Э.Я. стр. 27, 33. Этюд (театр рукавичек) «У медведя во бору» / Сорокина Н.Ф. стр.47. Чтение рассказов «Мишка-башка», «Птица свила гнездо» / 169, 229.

4 неделя	«В гостях у сказки»	Познакомить с русскими народными сказками по теме; развивать умения: слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, выполнять импровизацию; отражать полученные впечатления в продуктах деятельности. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Беседа «О книгах» / № 10. Рисование (монотипия) «Петушок» / Полозова Е.В. стр. 50. Пересказы РНС «Репка», «Теремок», «Колобок» / Карпухина Н.А. стр.79-81. Двигательные импровизации «Голоса природы» / НОД муз. № 1.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Апрель	«Мир вокруг нас» (познавательно-исследовательский, игровой)	Расширять знания детей об окружающем мире. Формировать опытно-исследовательские навыки. Развивать интерес к познавательной деятельности. Воспитывать социальные навыки и бережное отношение к природе.	Создание буклетов «Детям о планете Земля». Выставка совместного творчества взрослых и детей «Звездам навстречу!». Музыкально-Развлечение по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебная лаборатория».
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Дружат дети на планете»	Развивать способность к сопереживанию; воспитывать желание прийти на помощь слабому; подвести к пониманию того, что дружба-важное качество	Беседа «Как поделиться радостью?» / № 5, 38. Чтение «Дружите дети» /Шорыгина Т.А. стр. 84. Д/И «Мы едем, едем» /Панова Е.В. стр. 72.

		во взаимоотношениях между людьми.	Театрализованная игра «Кругосветное путешествие» / Рокитянская Т.А. стр. 82.
2 неделя	«Звездам на встречу!»	Дать детям элементарные знания о российском празднике «День космонавтики»; вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе; побуждать к совместной опытно-экспериментальной деятельности; привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности.	Просмотр развивающих мультфильмов «Детям о космосе» / m.YouTube.com Театрализованная игра «Ракета. Привет-пока» / Рокитянская Т.А. стр. 62. Опытно-экспериментальная деятельность с водой (окрашивание) / Мет. мат. Аппликация «Салфетки» / Полозова Е.В. стр. 71.
3 неделя	«В гостях у Мойдодыра»	Формировать правила здоровья сберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); познакомить с некоторыми предметами гигиены и их назначением (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа.	Беседы: «Личная гигиена», «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» / № 26, 30. Рассматривание картинок «Предметы гигиены» / Д. м. Развивающая игра «Вспомни и покажи» / Михина Е.М. стр. 30. «Вспомни и покажи Процессуальная игра «Надо, надо умываться» / Галигузова Л.Н. стр. 28.

4 неделя	«Пасхальные традиции»	Познакомить детей с праздником Пасха и связанными с ним русскими народными традициями и символами; воспитывать любовь традициям нашего народа; вызвать желание, отражать полученные впечатления в детской деятельности; способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Просмотр развивающих мультфильмов «Детям о Пасхе» / m.YouTube.com Театрализованная игра «Ненасытный король» / Рокитянская Т.А. стр. 78. Коллективная работа (пальч. живопись.) «Разноцветные яички» / Полозова Е.В. стр. 35.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт проекта</b>
Май	«Наш дом – земля!» (информационно-творческий, игровой)	Формировать познавательный интерес живой и неживой природе через наблюдения, описания и моделирование. Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать чувство гордости за свою Родину и народ. Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Создание буклетов «Как рассказать детям о войне». Выставка совместного творчества взрослых и детей «Пусть всегда будет мир!». Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты». Участие в торжественной церемонии посвященной празднованию 9 Мая.
<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
1 неделя	«Удивительный мир растений и животных»	Дать понятие о разнообразии растительного и животного мира (строение и жизнедеятельность растений); развивать умение передавать свои чувства в рисунках и поделка; воспитывать	Просмотр развивающих мультфильмов «Детям о животных» / m.YouTube.com Беседы: «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Насекомые», / №13, 17.

		бережное отношение к природному наследию нашего края.	Рисование «Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел» / Полозова Е.В. стр. 89. Чтение стихотворений; «Ласточка», «Колокольчики» / Карпухина Н.А. стр. 207.
2 неделя	«Спасибо деду за победу!»	Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы; формировать представление о том, что всем людям нужен мир на Земле; учить выражать свои чувства через продукты художественно-изобразительной деятельности.	Просмотр мультфильма «Что такое день победы?» / m.YouTube.com Коллективная работа (аппликация) «Разноцветный ковер» / Полозова Е.В. стр. 74. Посещение выставки «Пусть всегда будет мир!».
3 неделя	«Волшебница-книжка»	Познакомить детей с разными литературными жанрами по теме «Наш дом Земля!»; прививать интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций; воспитывать социальные навыки и бережное отношение к природе.	Чтение худ. произведений: «Травка-муравка», «Ай тари, тари...», «Ветер и солнце», «Птичка», «Петушок с семьей» / ЗК для Ч стр. 15, 81, 147, 149.
4 неделя	«Берегите Землю»	Формировать систему элементарных экологических знаний; развивать умения и навыки наблюдений за объектами и явлениями природы; воспитывать эмоционально-положительное, заботливое отношение к окружающему миру в целом.	Беседа «Жалобная книга природы» / № 14. Наблюдения / № 2, 4, 6. «Театрализованная игра «Путешествие через магические двери» / Рокитянская Т.А. стр. 83. Чтение: «Хорошие поступки» / Шорыгина Т.А. стр. 52; «Что такое хорошо и что такое плохо?» / Карпухина Н.А. стр. 178.

### 3.5. Особенности традиционных событий и праздников.

Раздел включает описание культурно-досуговой деятельности детей, которая позволяет обеспечить каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

<b>Культурно досуговая деятельность</b>		
Дата проведения	Название и форма проведения мероприятия	Ответственные
2020-2021г.		
сентябрь	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка» Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по стране знаний»	Воспитатель: Коновалова Е.С., Родители, Муз. руководитель: Власова В.В.
октябрь	Выставка детского творчества выставки «Чудеса в решете» Игра забава «Еду-еду к бабе, к деду» Музыкальный флэш-моб «Веселая карусель»	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители, Муз. руководитель: Власова В.В.
ноябрь	Лента новостей на тему «Мамочка моя!» (видео, поделки, рисунки) Развлечение «Игра с куклой» Музыкально-игровое развлечение «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки»	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители, Муз. руководитель: Власова В.В.
декабрь	Выставка детского творчества «Елочка –красавица!» Игра-забава «Цап» Новогодний утренник «В гостях у зимней сказки»	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители, Муз. руководитель: Власова В.
январь	Конкурс чтецов «Живое слово» Развлечение «Кто к нам в гости пришел?» Спортивно-музыкальное развлечение «Мы спортсмены»	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители, Муз. руководитель: Власова В.
февраль	Конкурс чтецов «Стоит на страже Родины солдат». Выставка совместного творчества «Военный вернисаж» Музыкально-спортивное развлечение «Сильные и смелые, ловкие, умелые» Развлечение «Масленица»	Воспитатель: Коновалова Е.С. Муз. руководитель: Власова В.
март	Праздник «Для любимой мамочки». Онлайн выставка детско-	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители.

	родительского творчества «Герб семьи» Развлечение «Спектакль игрушек»	Муз. руководитель: Власова В.
апрель	Развлечение «В гостях у клоуна» Выставка совместного творчества взрослых и детей «Звездам навстречу!» Музыкально-игровое развлечение по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебная лаборатория»	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители, Муз. руководитель: Власова В.
май	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Пусть всегда будет мир!». Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты». Развлечение «Разноцветные шары».	Воспитатель: Коновалова Е.С., родители. Муз. руководитель: Власова В.

### 3.6. Особенности организации РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специально организованным пространством, которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- содержательно насыщенная и трансформируемая;
- полифункциональная, доступная и безопасная.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД.	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик и ширмы, детская мебель.
Спортивный зал	Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, через проведение спортивных развлекательных мероприятий и ООД.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, нетрадиционное оборудование, макет дорожки по ППД, информационные стенды для детей по ППД и ПБП, детская мебель.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи родителям в форме проведения: консультаций, экскурсий и др.	Библиотека методической и педагогической литературы; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов, представленный виде консультаций, видео материалов, методических

		пособий; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал «Изделия народных промыслов»; игрушки, муляжи, гербарии.
Медицинский кабинет	Осмотр детей специалистами, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Медицинская аптечка, оборудование для проведения антропометрических обследований.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа.	Информационные стенды, творческие выставки, фотовыставки.
Музейная комната «Сказка»	Приобщение детей к русскому народному творчеству.	Художественная литература, пособия костюмы для театрализованной деятельности, скульптуры малых форм (дерево, глина).
<b>Развивающая предметно – пространственная среда в группе</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы» (выносной)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для опытно-экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта.	Атрибутика для С/Р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарные»,

		«Библиотека», предметы- заместители, детская мебель.
Микроцентр «Уголок безопасности» (выносной)	Расширение познавательного опыта детей и его использование в повседневной деятельности.	Дидактический и наглядный материал о правилах дорожного движения; художественная литература.
Микроцентр «Краеведческий уголок» (выносной)	Расширение представлений детей о малой и большой Родине, накопление познавательного опыта.	Образцы русских и нанайских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства и быта. Детская художественной литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, развитие интереса к художественной литературе.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, костюмы для ряженья, различные виды настольного театра, предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и творчества, выработка позиции творца.	Бумага разного формата, формы и тона; цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки); ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.
Микроцентр «Музыкальный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки- самоделки, музыкально-дидактические пособия.

Спальное помещение	Дневной сон, проведение гимнастики после сна.	Спальная мебель, оборудование для гимнастики (массажные коврики игровые персонажи). детская мебель.
Раздевальная комната	Информационно- просветительская работа с родителями.	Выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей, детская мебель.
Прогулочный участок	Проведение прогулок, включающих: наблюдения и эксперименты, игровую, самостоятельную двигательную и трудовую деятельность детей. Проведение ООД по физической культуре.	Прогулочная площадка (навесы, столы, скамьи). Спортивная площадка (поле для бега и игр с мячом, бросковые корзины, оборудование для лазания, подлезании и прыжков). Метеоплощадка. Игровая дорожка по ППД. Выносной инвентарь для занятий спортом, сюжетных игр и экспериментирования.

#### 4.Дополнительный раздел

##### Приложение № 1

Диагностические таблицы для оценки индивидуальной динамики развития детей. по освоению обязательной части Программы.

##### Приложение № 2

Диагностические таблицы для оценки индивидуальной динамики развития детей по освоению вариативной части Программы

Восприятие формы № 1									
№ п/п	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры							
		круг		квадрат		треугольник		прямоугольник	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет

Восприятие формы № 2									
№ п/п	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры							
		шар		куб		конус		цилиндр	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет

Восприятие величины № 3									
№ п/п	Ф.И. ребенка	Величина предметов							
		длина		высота		большой		маленький	
	наложения		визуально		визуально		визуально		
	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	

**Ориентировка в пространстве № 4**

№ п/п	Ф.И. ребенка	вверху		внизу		вправо		влево	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет

**Восприятие цвета № 5**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование цветов							
		зеленый		синий		красный		желтый	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет