

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад с. Дубовый Мыс»

Мониторинг освоения детьми содержания Основной образовательной Программы  
МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» на май 2020 года.

П/п	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа
№ 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
№ 2	57 %	63 %	30 %	22 %	35 %	23 %	31 %	30 %	47 %	5 %
№ 3	43 %	73 %	70 %	78 %	65 %	77 %	69 %	70 %	53 %	95,3 %

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал следующую динамику развития детей:

№ 1- показатель «не сформирован», проявляется редко и носит случайный характер выявлен у 0 % детей.

№2- показатель «находится в стадии формирования», проявляется периодически, зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка выявлен у 28 % детей.

№ 3- показатель «сформирован», устойчив, не зависит от особенностей ситуации, успешности или не успешности предыдущей деятельности выявлен у 72 % детей.

**Вывод:** анализ результатов мониторинга на конец учебного года показал положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к нулю, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала;
- продолжать вести работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.