

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Дубовый мыс»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Детский сад»

2020-2021гг.

ВЫПОЛНИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ

О.П.ШЕВЦОВА

Игра порождает радость,
 свободу, довольство,
 покой в себе и около себя,
 мир с миром.
 Фридрих Фребель.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный способ усвоения общественного опыта.

В структуру проекта входят: цели, задачи, содержание, формы, методы, обеспечивающие интерес детей к сюжетно-ролевой игре и выполнению роли.

Паспорт проекта

Сюжетно-ролевая игра является творческой деятельностью. Именно в ней успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личности. А так же, сюжетно-ролевая игра имеет неопределимое значение для интеллектуального развития дошкольника.

Наименование проекта	«Детский сад»
Основные разработчики проекта	Воспитатель
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Содействие формированию в процессе игры сотрудничества, доброжелательности взаимоотношений между детьми в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для организации детской жизни и развития ребенка в группе. 2. Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада. 3. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду взрослых. 4. Расширять словарный запас детей посредством ролевых отношений. 5. Формировать положительные привычки и нравственные качества.
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы организационных мероприятий по использованию знаний о труде сотрудников детского сада; - разработка плана поэтапного развития игрового проекта «Детский сад»; - создание в группе условий для развития игровой деятельности; - разработка для успешной реализации проекта: конспекты экскурсий, конспекты бесед, конспекты сюжетно-ролевой игры «Детский сад».
Исполнители проекта и основных мероприятий	Педагоги, родители, воспитанники дошкольного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о разных профессиях взрослых; - умение доводить начатое дело до конца; - уважительное отношение к труду взрослого; - проявление доброжелательного отношения к сверстникам.

Целевая группа проекта	Педагоги, родители, сотрудники детского сада, дети средней группы.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап. Определение темы, цели, задач. Изучение педагогической, научной литературы.</p> <p>Разработка проекта. Составление плана деятельности. Разработка конспектов экскурсий, бесед, наблюдений.</p> <p>Внедрение проекта. Проведение бесед, экскурсий. Организация игр. Организация фотосъемки игровых навыков детей. Оформление фотоальбома.</p> <p>Итоговый. Оформление проекта, фотоальбома. Презентация сюжетно-ролевой игры.</p>

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

Игра - особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми, познает окружающий мир достаточно активно. Стремясь увиденное, услышанное претворить в жизнь, потому что именно игра позволяет осуществить то, что в реальной жизни недоступно.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала к себе внимание исследователей, причем не, только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, биологов.

Характеризуя ее, Д.В.Менджеричка отметила: «Основной вид деятельности детей дошкольного возраста- игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра-это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта».

У детей мало впечатлений, эмоции, праздников, без которых невозможно развитие игры. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач, качество которых, увы, оставляет желать лучшего.

Игра-отображение жизни взрослых людей: играя, ребенок подражает им, моделирует разнообразные социокультурные ситуации и отношения. Не играют взрослые. Игре невозможно научиться иначе, чем играя с ребенком. Многие родители сетуют на то, что им некогда играть с детьми. Но время, проведенное взрослыми в игре с ребенком, не пройдет даром, оно вознаградит их с лихвой.

Главной целью педагогов является правильно использовать время отведенное игре, всячески поощряя детей к самостоятельным играм, участвуя в них и помогая детям освоить новые способы игры.

Другая проблема - умение педагога грамотно руководить детской игрой.

Учитывая интересы детей, педагоги создали для дошкольников игровую ситуацию, которая побудила детей к познанию нового о профессиях сотрудников детского сада, активизируя творческие потенциалы, разносторонние способности, жизненный опыт для увлекательной игры. Метод проектов предполагает реализацию замысла. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Новизна материала

Современная наука признала за игрой статус ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Но наблюдения показывают, что дети дошкольного возраста стали меньше играть в сюжетно-ролевые игры. Настораживает и то обстоятельство, что в сохранившихся ролевых детских играх практически отсутствуют «профессиональные сюжеты», которые способствуют вхождению ребенка в мир взрослых. Игра постепенно перестает быть «способом освоения социальных отношений» и школой становления произвольного поведения, а дети все более отдаляются от взрослых, не видят и не понимают смысла профессиональной деятельности родителей.

Сюжетно-ролевая игра имеет неопределимое значение, прежде всего для социального развития ребенка. Она раскрывает для него смысл существования в обществе, умение общаться со сверстниками и взрослыми, а также учит оптимизации взаимоотношений между детьми в группе; формированию в процессе игры взаимоотношений сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательности; готовности выручить товарища, заступиться за него, если нужно; умению считаться с интересами и мнением товарищей по игре; справедливо разрешать споры, недоразумения. Поэтому возникла идея организовать в группе проект «Детский сад».

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Работа по реализации проекта дает возможность каждому ребенку принять участие в игре, проявлять инициативу, развивать воображение, творчество, формировать положительные привычки и нравственные качества, и коммуникативные способности детей.

Цели и задачи проекта

Проект «Детский сад», рекомендован детям среднего возраста, испытывающим потребность в новых знаниях и развитии интереса к сюжетно-ролевым играм, может быть направлен на овладение положительными навыками партнерских отношений, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Цель: содействие формированию в процессе игры сотрудничества, доброжелательности взаимоотношений между детьми в группе.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для организации детской жизни и развития ребенка в группе.
2. Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада.
3. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду взрослых.
4. Расширять словарный запас детей посредством ролевых отношений.
5. Формировать положительные привычки и нравственные качества.

1 этап. Подготовительный.

Из беседы воспитателя с детьми о детском саду выясняется, что у них недостаточно знаний о деятельности сотрудников детского сада и их взаимоотношений. Стремление изменить эту ситуацию побуждает педагогов к поиску средств решения данной проблемы, которая реализуется в игровом проекте сюжетно-ролевой игре «Детский сад».

На предложение педагогов организовать сюжетно-ролевую игру «Детский сад», чтобы узнать новое, интересное о жизни и работе сотрудников детского сада, дети отвечают согласием. Изучается методическая, художественная литература, определяется цель и задачи, проводится диагностика игровых интересов. Учет игровых интересов позволяет создать для детей ситуацию эмоционального комфорта в игре, позволяет применить жизненный опыт в игре. При организации наблюдений определяются знания детей в познавательной деятельности, особенности общения.

2 этап. Разработка проекта.

Педагогами совместно с детьми, сотрудниками дошкольного учреждения составлен план работы над проектом, подбираются темы занятий, экскурсий, бесед, наблюдений, игр для формирования знаний детей о работе сотрудников детского сада. Определяется тематика консультаций для родителей. Подбирается художественная литература для чтения, рассказывания детям, а также иллюстрации о труде сотрудников детского сада. Родители приобретают познавательную литературу, посещают библиотеку вместе с детьми.

3 этап. Внедрение.

Для реализации цели и задач игрового проекта разрабатываются конспекты занятий, беседа о труде сотрудников детского сада. Составляются наблюдения за работой прачки, повара, помощника повара, завхоза, заведующей детским садом, воспитателя, помощника воспитателя и медика. Проводятся целевые прогулки к другим детским садам поселка. Во время экскурсий по детскому саду у детей возникают вопросы:

Сколько белья стирает и гладит оператор стиральных машин?

Кому оператор стиральных машин выдает чистое белье?

Где завхоз берёт продукты?

Кто пишет меню?

Что делает помощник повара?

Какие инструменты у повара?

Чем занимается заведующая?

Почему воспитатель должна много знать?

Что делает помощник воспитателя?

Заданные вопросы подтверждают потребность детей в получении дополнительной информации о труде сотрудников детского сада. Эти знания дети получают и закрепляют через игру «Стираем», графическое моделирование взаимосвязи труда сотрудников детского сада, лесенки успеха профессий:

5 - Результат

4 - Как делают по порядку

3 - Инструменты (чем делают)

2 - Материал (из чего делают)

1 - Задумка

Сотрудники детского сада активно участвуют в реализации проекта. Во время экскурсий демонстрируют инструменты (чем делают), материал (из чего делают), ведут разъяснительные беседы, дети наблюдают за общением сотрудников.

Новые знания закрепляются в игровой самостоятельной деятельности. На разных этапах развития игры дети выполняют разные роли. Самостоятельно определяют замысел игры, отбирают атрибуты, располагаются в пространстве, устанавливают связи через свои роли, стремятся к результату, договариваются между собой, уступают друг другу, устанавливается самооценка игры, ее качества на основе анализа установленных связей между разными ролями.

Совместно с детьми и родителями готовятся необходимые пособия и атрибуты для игры, шьется спецодежда, проводится фотосъемка.

4 этап. Итоговый.

Разработанный игровой проект, приложения к нему оформляются в фотоальбом. Готовится презентация игрового проекта сюжетно-ролевой игры «Детский сад».

Ожидаемые результаты

В начале проекта предполагалось:

- развитие интереса к сюжетно-ролевой игре;
- проявление творчества в игровой деятельности;
- повышение интереса к труду сотрудников детского сада;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- формированию взаимоотношений сотрудничества и взаимопомощи;
- развитию положительных привычек и нравственных качеств;
- становлению коммуникативных способностей детей.

Промежуточные результаты

По результатам диагностики выявили следующие показатели: в начале проекта - 26% детей активно играют в сюжетно-ролевую игру. В результате окончания проекта - 79% детей играют в сюжетно-ролевую игру детский сад на уровне творчества.

На основании полученных результатов выявили, что у детей:

- сформировались навыки партнерских отношений с детьми;
- обогатились знания детей о профессиях детского сада;
- дети научились играть в коллективе, появилось чувство уверенности в своих силах;
- появился интерес, положительное эмоциональное отношение к игре;
- сформировалось умение брать на себя роли;

Активность педагогов группы дала возможность сформировать осознанную потребность детей в приобретении и усвоении знаний, умений, навыков, необходимых для творческой деятельности, повышение интереса детей к игровой деятельности, развитию межличностных отношений в социальном окружении.

Каждый ребенок участвовал в игре с желанием, проявлял воображение, приобрел уверенность в своих силах и возможностях.

Целевые группы проекта

Проект сюжетно-ролевой игры «Детский сад», адресованный детям среднего возраста, испытывающим потребность в умении играть в коллективе, формировании адекватных форм поведения в воображаемой ситуации, развитию положительных эмоциональных взаимоотношений, может быть направлен на овладение положительными навыками партнерских отношений, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников: в группе, с привлечением родителей дошкольников. Проект может быть полезен педагогам дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к игре и разнообразить ее.

Литература

1. Методическое пособие ООО «ТЦ СФЕРА», 2013г. Москва Коммуникация Развивающее общение с детьми 4-5 лет.
А.Г. Арушакова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова
2. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Вдохновение) Издательство: Национальное Образование Москва 2015г.
Л.В. Михайлова-Свирская Лаборатория грамотности
3. Беседы, методические рекомендации ООО «ТЦ СФЕРА», 2010г. (вместе с детьми)
4. Интернет ресурсы: maam.ru, инфоурок. ru

Объем и содержание работы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ресурсы	Исполнители	Сроки реализации
1	2	3	4	5
Речь и речевое развитие	Беседы: - о труде помощника воспитателя; - о труде прачки; - о труде повара и помощника повара; - о труде завхоза; - о труде заведующей	Конспект, иллюстрации Конспект Конспект Конспект, иллюстрации Конспект	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
Познавательное развитие	Рассматривание инструментов труда сотрудников детского сада Наблюдение: - за работой помощника воспитателя; - за работой оператора стиральных машин; - за работой повара и помощника повара; - за работой заведующей.	Конспект, инструменты Конспект Конспект Конспект	Воспитатели, сотрудники детского сада Воспитатели, помощник воспитателя. Воспитатели, Оператор стиральных машин. Воспитатели, сотрудники детского сада. Воспитатели, Заведующая.	
Изо и конструирование	Изготовление атрибутов. Конструирование из напольного строителя	Конспект Конспект	Воспитатели, родители Воспитатели	
Трудовая деятельность	Графическое моделирование трудовых процессов	Конспект	Воспитатели	
Математика	Составление план-схемы размещение игры в группе	Конспект	Воспитатели	

Игровая деятельность	Игра «Стираем»	Слова и правила игры	Воспитатели	
	Индивидуальное обучение ролевой игры	Конспект	Воспитатели	
	Игра «Детский сад» по этапу «В» - на уровне творчества	Конспект	Воспитатели	
	Презентация сюжетно-ролевой игры «Детский сад» в ДОУ	Конспект	Воспитатели	

.Формы представления результатов проекта

Для успешной реализации проекта разработаны приложения:

Конспекты занятий по познавательно-речевой деятельности;

Фотоальбом, который включает в себя подбор фотографий.

«Картотека сюжетно - ролевых игр в средней группе»

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры.

Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно - ролевая игра " Супермаркет "

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,

мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор

осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно-ролевая игра "Аптека"

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 4-5 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются

строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на

стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют

Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Сюжетно - ролевая игра "Детский сад"

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем

Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Игра-ситуация «Занятия в детском саду»

Предварительная работа. Воспитатель за время пребывания детей в детском саду показывает им труд сотрудников (воспитателей, поваров, прачек, заведующей, няни, методиста, уборщиц, дворников, кастелянши, музыкального руководителя и др.) в режимные моменты свободного общения детей, на специальных экскурсиях, целевых прогулках и наблюдениях. На последующих занятиях с детьми воспитатель должен использовать эти полученные впечатления и знания. Так, после экскурсии на кухню воспитатель, используя настоящие продукты, может показать, как готовят пирожки. Постепенно ребята начинают яснее представлять себе работу персонала, режим дня и воспитательный процесс в детском саду: как воспитатель утром встречает детей, приходящих с родителями из дома, как проводятся занятия, как накрывают столы к приему пищи, чем можно заниматься на прогулке, как проводятся праздники и развлечения, как дети играют, рисуют и лепят в свободные вечерние часы и встречают родителей, как воспитатели беседуют с родителями по поводу воспитания детей, и многое другое — все это часто становится содержанием самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.

Воспитатель, наблюдая игры детей в детский сад, сможет убедиться в том, как дети воспринимают обстановку детского учреждения, что им интересно и что им не нравится. Обо всем этом скажет сюжетно-ролевая игра.

Для побуждения к игре в детский сад воспитатель может предложить детям вспомнить, куда они недавно ходили (например, в прачечную), и предложить игру, показав игрушечную стиральную машинку и место для прачечной. Общаясь с родителями, воспитатель в присутствии ребенка старается рассказывать о том, что интересного произошло за день, стараясь подчеркнуть успехи малыша, втянуть его в разговор взрослых, предложить высказать мнение по поводу экскурсии или развлечения.

Побудить детей к игре в детский сад помогут стихи, рассказы и разные придуманные истории про детей в детском саду, а также инсценировки и дидактические игры.

Дидактическая игра «В детском саду»

Воспитатель приводит в гости к детям Степашку (игрушку), который только начал ходить в детский сад. Дети объясняют ему, когда и что нужно делать в детском саду: умываться, заправлять постель, гулять и т.д. Степашка рассказывает, как он пошел однажды в детский сад гулять с детьми средней группы. Он оделся самым первым и вышел гулять, не дожидаясь ребят, хотя воспитатель всех предупредила о том, что без разрешения уходить нельзя. Но Степашка не послушал и побежал на улицу.

На участке никого из ребят еще не было. Степашка покрутился возле песочницы и побежал к калитке. За забором остановилась красивая легковая машина, Степашка открыл калитку и вышел за территорию детского сада, чтобы ее хорошенько рассмотреть. К машине подошел шофер, нажал на газ, и машина поехала. Степашка некоторое время бежал за машиной, но она быстро скрылась за домами. Оглянувшись, Степашка увидел, что он стоит в незнакомом дворе. Ему стало страшновато, он пошел обратно, но скоро понял, что заблудился. Степашка стал плакать, а прохожие спрашивали, что с ним случилось. Возле Степашки собралась группа людей. Наконец, один из прохожих повел его к детскому саду, но оказалось, что это совсем другой детский сад.

Через некоторое время Степашка уже сидел в своей группе, пил чай и рассказывал ребятам и воспитателю, что с ним стряслось. Воспитательница Ольга Анатольевна гладила Степашку по голове и укоризненно качала головой. Степашка и сам понимал, что поступил неправильно. Он пообещал, что будет послушным.

Далее педагог проводит **игру «Чем можно заниматься в детском саду?»**.

Воспитатель показывает картинки, а дети отгадывают, какое это занятие (музыкальное, по математике, по физкультуре и т.д.). Затем педагог начинает фразу, а дети ее продолжают.

Воспитатель. Если на батарее лежат варежки и комбинезоны, а на дверцах шкафов висят куртки, это значит, дети пришли... (с прогулки). Если из зала раздается музыка, слышно пение детей, то это значит, что дети находятся на... (музыкальном занятии). Если в зале слышно, как бегают дети, раздается стук мячей, звучит музыка, то всем ясно, дети занимаются... (физкультурой). Если в зале много народа, слышна музыка, смех, всюду веселье, то всякий поймет, что в зале идет... (праздник).

Игра-драматизация «Я сегодня — воспитатель»

Мы играли в детский сад,
Костя наставлял ребят:
— Здесь — работа, тут — семья,
Воспитатель — это я,
На часы скорей глядите —
В детский сад детей ведите.
Мамы взяли медвежат,
Папы выбрали зайчат,
Кто в коляске, кто в машине
Повезли их в детский сад.
Костя у дверей стоял,
Костя деток принимал.
Предлагал он им печенье,
Кашу с медом и варенье.
Дети кушали, старались,
От еды не отказались.
После завтрака — игра,
Спать потом пришла пора.
Спят в кроватках все ребята —
Зайки, лисы, медвежата.
Мамы вовремя пришли,
Папы к детям подошли.
Папа Витя с мамой Олей
Очень садиком довольны:
— Тут забота и уют,
Дети бодрыми растут!
Папа Миша с мамой Женей:
— Садик — просто загляденье!
— Воспитатель самый милый, —
Так сказала мама Мила.
Костик думал:
— Подрасту —
В воспитатели пойду!

Основная работа. Воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру.

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «День в детском саду»

Воспитатель наблюдает за игрой детей и предлагает им сделать новый поворот в сюжете: мамам пора вести детей в детский сад. Ребята, выступая в роли родителей, ведут в детский сад своих детей-кукол или сами играют роли и воспитателей, и мам, и детей. Воспитатель может подключиться к детской игре в качестве ребенка, задавая тон игре, помогая распределять роли, ладить в игре, обогащать ее содержание введением новых сюжетных линий.

В игре можно отражать любые режимные моменты детского сада: встречу детей, прогулку, сон, занятия, игры. Создавая предметную среду, дети осознают, что некоторые атрибуты можно сделать своими руками (построить живой уголок с обитателями — мелкими игрушками; соорудить физкультурный турник; сделать

площадку для прогулок). Руководя игрой, воспитатель должен понять, что важно вовлекать детей в ролевые диалоги, побуждать к взаимодействию друг с другом.

Стихи

ВЕСЁЛЫЙ ПОВАР

Повар весёлый,
Готовлю я
Блин.
Нету вкуснее –
Такой он один.
Блин
Хоть куда -
Не велик
И не мал
Вверх я
Подбросил его -
И поймал.
Он акробат.
Как артист цирковой,
С ловкостью
Трюк
Демонстрирует
Свой:
**САЛЬТО-МОРТАЛЕ
НА СКОВОРОДЕ.**
Вам
Не увидеть
Такое
Нигде.
Семён Островский

А у нас сегодня в группе
Будет новая игра:
Все девчонки – поварихи,
А мальчишки – повара.
Мы халатики надели,
Колпаки на головах.
И кастрюльки с черпаками
Разложили на столах.
Наши кубики – картошка,
А морковка – карандаш.
Даже мячик станет луком –
Будет вкусным супчик наш.
Всё посолим, помешаем,
По тарелкам разольём.
Кукол весело посадим
И накормим перед сном.
Мы сегодня поварихи,
Мы сегодня повара!
Но тарелочки помоем,

Ведь закончилась игра.
(автор неизвестен)

ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.
Сергей Чертков

Повар у плиты творит,
Как на крыльях он парит.
Все бурлит вокруг него,
Кухня – кузница его.
Каждое его творенье -
Просто сказка, объединенье,
Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет.
(автор неизвестен)

Дидактические игры

1. «Повар»

1. «В каком виде едят овощи?»

Определи, что едят сырым, а что вареным?

2. «Что можно приготовить из овощей?»

Расскажи об этом блюде и назови овощи, которые необходимы для приготовления этого блюда.

3. «Какое блюдо ты приготовил?»

Назови одним словом, например:

суп из картофеля – картофельный суп, салат из капусты – капустный,

пюре из моркови – морковное, сок из помидор – томатный.

Играть можно командами.

Ход игры:

Воспитатель кладет перед детьми 2 (или 4, если командами) картинки, на которых изображены кастрюля и салатник. Дает детям набор картинок, на которых изображены овощи.

Задание: определи и разложи овощи в кастрюлю и салатник.

Назови блюдо, которое ты приготовил.

2. «Узнай продукт по описанию».

Ход игры: В игре участвует подгруппа детей. Можно проводить игру индивидуально.

Картинки раздаются играющим по одной, ведущий описывает каждую картинку, не называя её. Рассказывая о картинке, ведущий использует алгоритм, указывая на цвет, форму предмета, размер, вкус. Играющие должны угадать по описанию предмет, и тот, у кого находится картинка, поднимает ее.

3. «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)».

Правила игры: Правильно отбирать картинки с продуктами питания и закрывать ими клетки на больших картах. Пара, которая первой закроет все клетки на большой карточке - выигрывает.

Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать пару и договориться, какое блюдо они будут готовить (сырники, рассольник, борщ, омлет). Педагог выслушивает предложения детей, а затем читает названия продуктов, которые входят в состав того или другого блюда.

Маленькие карточки выложены на столе. По сигналу воспитателя, дети начинают искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. В конце игры педагог проверяет, правильно ли выполнено задание.

4. Поможем поварёнку.

Ход игры: Играть могут от одного до четырёх игроков. На столе стоит поварёнок с кастрюлей, лежат карточки с изображением овощей и фруктов, вторая кастрюля. Один ребёнок помогает сварить поварёнку суп, другой ребёнок компот.

План-конспект Тема: «Профессия повар»

Цель: закрепить представление детей о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы. Формировать умения выполнять трудовые действия повара. Воспитывать чувство уважения к труду повара.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила телеграмму: «ПРИЕДУ УТРОМ! ЖДИТЕ!»

Подпись: кот Мурлыка.

(Стук в дверь. Появляется кот Мурлыка)

Кот Мурлыка: Здравствуйте, ребята! У меня сегодня день рождения и я вас приглашаю к себе в гости! Но вот беда, я не умею готовить. Может быть, вы мне поможете испечь печенье на мой день рождения?

Дети: Да!

Воспитатель: А настоящий праздничный обед может приготовить только мастер своего дела. Это...

Дети: Повара!

Кот Мурлыка: Вот бы хоть одним глазком посмотреть, где работают настоящие повара. А вы знаете это ребята?

Дети: На кухне в детском саду, в столовой, в кафе, в ресторане.

Воспитатель: Пожалуй, мы тебе поможем.

(Воспитатель обращает внимание детей на картину, которая стоит на доске, но повернута обратной стороной к детям).

Воспитатель: У нас есть замечательная картина. Сейчас мы ее «оживим». Давайте скажем «волшебные слова».

Дети: Крекс. Фекс. Пекс.

Воспитатель: Догадайтесь, где можно услышать такие звуки.

Воспитатель подводит детей к столику, на котором находятся различные предметы, они спрятаны за ширмой. Воспитатель за ширмой:

-переливает воду из стакана в стакан;

— размешивает в кастрюльке воду металлической поварешкой;

— пересыпает гречневую крупу из баночки в блюдечко;

— стучит ножом о деревянную дощечку.

Дети называют звуки, угадывают, что на картине изображена кухня.

Воспитатель переворачивает картину. Дети садятся рассматривают картину.

Воспитатель: Ребята, где работают повара?

Дети: Повара работают на кухне.

Воспитатель: Как вы думаете, какое у поваров настроение?

Дети: У них хорошее настроение, повара веселые, улыбаются.

Воспитатель: Во что одеты повара?

Дети: Повара одеты в белые халаты, передник и колпаки.

Воспитатель: Для чего повар одевает колпак на голову?

Дети: Для того, чтобы волосы не попали в пищу, когда повар готовит.

Воспитатель: Для чего повару нужен фартук?

Дети: Чтобы не испачкать свою одежду, чтобы катышки с одежды не попали в пищу.

Воспитатель: А какие предметы нужны повару для работы, сейчас узнаем.

Игра «Дай то, что назову».

«Дай то, чем мешают» (половник)

«Дай то, на чем режут» (доска)

«Дай то, чем режут» (нож) «Дай то, в чем варят» (кастрюля).

Воспитатель: И у меня дома тоже есть такие предметы, они помогают мне готовить кушать. А у вас дома кто готовит?

Дети: Мама, папа, бабушка.

Воспитатель: Значит я, и ваши родители тоже повара?

Дети: Нет, моя мама врач.

Воспитатель: Кто же такой повар?

Воспитатель: Верно, повар — это человек, работой которого является приготовление пищи. У нас есть повар в детском саду?

Воспитатель: Ребята, а какие блюда готовит нам наш повар?

Дети: Варит борщ, суп, кашу, компот; жарит котлеты, рыбу; печет пирожки, булочки и т.д.

Воспитатель: Ребята, а какие кастрюли у нашего повара.

Дети: Большие.

Воспитатель: А зачем ему большие кастрюли?

Дети: Он готовит еду для всех детей в детском саду.

Воспитатель: Дети, а нам нужен повар в детском саду? Может быть, мы и без него обойдемся?

Дети: Нет, тогда все дети останутся голодными.

Воспитатель: А что еще нужно повару, чтобы приготовить еду? **Дети:** Продукты.

Воспитатель: Ребята, мы обещали Коту Мурлыке помочь печенье испечь. Но ведь повар готовит не просто так. Ему нужен рецепт, там написано как и что нужно готовить. У нас тоже есть рецепт печенья.

Ребята, посмотрите, что нам нужно для печенья. Выберите нужные продукты.

Воспитатель: Ребята, хотите, мы с вами тоже будем настоящими поварами?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда, скорее одеваем фартуки и колпаки и идем мыть руки.

А у нас сегодня в группе будет новая игра,

Все девчонки – поварики, а мальчишки – повара!

(Мальчики и девочки одевают фартуки и колпаки, моют руки, перед приготовлением печенья делают пальчиковую гимнастику. Тесто для печенья мы с ребятами замесили накануне вечером)

Воспитатель:

Тесто ручками помнем, (сжать-разжать пальчики)

Сладкий тортик испечем. (прихлопывать ладонями)

Серединку смажем джемом (круговые движения пальцами по ладони)

А верхушку сладким кремом (круговые движения пальцами по ладони)

И кокосовую крошкой (сыпем «крошку» пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай (щепоть круговыми движениями)

В гости друга приглашай! (Ладони вверх, сжать и разжать)

Воспитатель: Печенье нужно делать следующим образом. Раскатать кусок теста скалкой.

Затем формочками вырезать из теста фигуры и уложить их на противень, смазанный маслом. Справитесь?

Дети: Да!

Воспитатель: Приступайте! А ты кот Мурлыка запоминай и учись, как нужно готовить печенье.

Воспитатель: Какие молодцы, ребята! Много печенья налепили. Теперь печенье нужно поставить в духовой шкаф, чтобы оно испеклось.

(Воспитатель уносит «сырое» печенье, меняет поднос на готовое печенье и возвращается в группу)

Воспитатель: Вот и печенье готово! Молодцы, ребята, помогли Мурлыке испечь печенье!
С Днем рождения, Мурлыка!
Дети поют «Каравай» Мурлыке и пьют чай с печеньем.