



Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Н.Н.Онуфриева

Приказ № 14 от 21.04.2018. 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2018-2019 учебный год**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Организованная образовательная деятельность					
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Средняя группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36
	ФЭМП			1	36
	Конструктивно-модельная деятельность			1	36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	72	1	36
<b>Художественно-эстетическое</b>	Рисование	1	36	1	36

<b>развитие</b>	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	1	36	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
<b>Вариативная часть</b>					
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое освоение мира ребенком посредством изобразительного искусства</p> <p>«Теремок сказок» на основе парциальной программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Модифицированная программа «Веселый калейдоскоп»</p> <p>Лыкова И.А.»Изобразительная Деятельность в детском саду»</p> <p>Модифицированная программа «Веселые нотки» на основе парциальной программы Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»</p>	Реализуется в совместной деятельности с воспитателем			

Количество видов образовательной деятельности	10	360	11	396
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 минут		Не более 20 минут	

## Пояснительная записка к учебному плану

### На 2018- 2019 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- - с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- - с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).