

Утверждаю
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад с. Дубовый Мыс»
 Н.Н.Онуфриева
 Приказ № 22 от 22.08 2017г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017-2018 учебный год
 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад с. Дубовый Мыс»

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Вторая группа раннего возраста | | Средняя группа | |
| | | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | ФЭМП | | | 1 | 36 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | | | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое | Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|-------------------|-----|
| | Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 |
| | Аппликация | - | - | 0,5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание | Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями | | | |
| Вариативная часть | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Модифицированная программ «Карусель народных игр» на основе парциальной программы О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Лыкова И.А.»Изобразительная Деятельность в детском саду» | Реализуется в совместной деятельности с воспитателем | | | |
| Экологическое воспитание | Факультативная программа «Наш дом природа» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Г.В.Бойко, О.В.Пронина | | | | |
| Количество видов образовательной деятельности | | 10 | 360 | 11 | 396 |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | | Не более 10 минут | | Не более 20 минут | |

Пояснительная записка к учебному плану
На 2017- 2018 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- - с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- - с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).