

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ
ПРОТОКОЛ № 1	«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От 27.08.2019.	Онуфриева Н.Н.
	Приказ № 24 от 27.08. 2019г.

Рабочая программа средней группы  
На 2019-2020 учебный год  
(4-5 лет)

Составитель:  
Воспитатель  
Шевцова О.П.

2019год

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	2
- срок реализации;	
- возраст детей	
1.1.1. Цель и задачи Программы	2-3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	3-4
1.1.4. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет;	4-5
- выбранные методологические подходы к образованию детей;	
- наличие приоритетного направления;	
- особенности социокультурных условий;	
- региональные особенности;	
- этнокультурные особенности;	
- климатические особенности;	
- индивидуальные особенности контингента воспитанников группы;	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
- целевые ориентиры группы данного возраста	5-6
- целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений	6-7
- педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	7
2. Содержательный раздел:	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; (далее – образовательные области)	9
- социально- коммуникативное развитие;	
- познавательное развитие;	
- речевое развитие;	
- художественно –эстетическое развитие;	
- физическое развитие;	
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;	12-13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов практик;	13
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы;	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы;	14-15
- перспективный план работы с родителями на год.	15-20
3. Организационный раздел	20-22
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП	22-23
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3. Распорядок и режим дня	23
- расписание ОД;	

- режим дня;	
- календарный учебный план;	24-25
- учебный график;	25
3.4. Проектно- тематическое планирование;	26-27
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	28
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;	29-31
- функции, принципы, задачи, методы построения РППС, центры развития (активности), их насыщение в группе.	
- среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.	
<b>Дополнительный раздел</b>	31-32

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы разработана:

- с использованием Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

- с использованием Парциальных программ: Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Издательство СПб.: ЛОИРО: 2000г., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Издательство СПб.: ЛОИРО: 2000г.,

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

Срок реализации Рабочей Программы 1 учебный год:

Возраст детей 4-5 лет:

Образование ведется на русском языке.

Рабочая Программа сформирована в целях поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей среднего возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы.**

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

### **Задачи программы:**

1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

4.объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе контекста в котором вырастают дети (культурные, религиозные, этнические и социальные условия);

5.формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.

6.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7.обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8.взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

#### **1.1.2. Принципы и подходы Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества предусматривает реализацию принципа соучастия на разных уровнях: как сквозного принципа организации образовательной работы, так и в форме методики «Детский совет».

- Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

- Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия, является решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия.

- Принцип адекватности уровню развития (план-дело-анализ)

- Принцип личного примера предусматривает ненавязчивое обучение на модели собственного поведения, не подавляет активность детей и сохраняет за ними свободу выбора содержания своих занятий.

- Принцип «Право на ошибку» признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь..., а методы поддерживающей коммуникации, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах, является специфической формой обучения (освоения мира и развития).

- Принцип поддержки исследовательской активности ребенка, предлагается как естественная форма детского освоения мира и процессов учения.
- Принцип поддержки двигательной активности дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив и задача состоит в предоставлении детям хорошо оборудованного пространства для подвижных игр.
- Принцип интеграции различных видов детской активности в организации педагогической работе

### **1.1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы;**

-На четвертом году жизни в игре детей возникает новая форма общения - мета-коммуникация, вовлекающая игроков в воображаемый мир. На этой фазе развития переживают подъем творческие игры, в которых фантазия и реальность, мысли и поступки могут беспрепятственно перетекать одно в другое.

-Чувство собственной компетентности ребенка является основой развития позитивной «Я» - концепции. Оно развивается, если ребенок может контролировать ситуацию, что-то делать и видеть результаты собственного действия.

-К четырем годам достигается способность делать мысленные заключения о чувствах других.

-Умение регулировать свои эмоции зависит от взаимодействий между детским темпераментом и социумом.

-На пятом году жизни ребенок охотно играет в маленьких группах и начинает подчиняться действующим правилам игры.

### **1.1.4. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы;**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение.**

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур в 40 км. от районного центра с. Троицкое, и в 153 км. от краевого центра г. Хабаровска.

В непосредственной близости от поселения в 4 км в южном направлении находится озеро Гасси. Озеро является одним из значительных в Хабаровском крае. Площадь водной поверхности составляет 27,2 км. км. Озеро является особо охраняемым объектом федерального значения. Это единственное место обитания дальневосточной черепахи, которая занесена в красную книгу.

Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

#### **Климатические характеристики.**

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Организация работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

#### **Демографические.**

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке.

#### **Социокультурная среда.**

Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: само актуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов; создании благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога.

**Культурная среда** – основа формирования человека.

Культурно - созидательная среда способствует возрождению русской национальной и региональной культуры.

- экскурсии детей в школу.
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- посещение театрализованных представлений;
- участие в досуговых и праздничных мероприятиях.
- профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей
- просветительская работа с родителями.

Планирование и осуществление совместной практической деятельности

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей.

Количественный состав группы; 19 воспитанников- 7 мальчиков и 12 девочек

По наполняемости соответствует требованиям СанПиН.

Социальный состав и социальное положение семей воспитанников разное: 15- полные семьи, 7 - многодетные семьи, 1- составляют семьи неполные, 1 ребенок опекаемый.

Мальчики составляют - девочки – от общего количества детей, из них первой группы здоровья – 1 ребенок, 2 гр. здоровья – 18 детей.

Национальный состав детей, посещающих группу русские-100%.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **- целевые ориентиры группы среднего возраста;**

К 5 годам;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении и др. видах познавательно - исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

№п/п	Парциальная образовательная программа	Целевые ориентиры
1.	Модифицированная программа «Веселые нотки» на основе парциальной Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениа. Издательство СПб. : ЛОИРО:2000г., (программа по ритмической пластике для детей 4-5 лет)	-у ребенка улучшится пластика и координация движений; -у ребенка активизируется творческая деятельность -повысится самооценка и уверенность в своих силах -у ребенка улучшится осанка;

2.	Модифицированная программа «Теремок сказок» на основе парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Детство-Пресс, 2011г. (для детей 3-5 лет)	-через устное народное творчество происходит приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям (представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. -предметно-развивающая среда способствует воспитанию чувства красоты у ребенка;
----	---	--

**Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 4-5лет**

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Диагностические журналы используются для всех возрастных подгрупп.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										Ознакомление с окружающим и социальным миром										Итог			
		ФЭМП																							
		Умеет считать до 5 (количес-твенный счет), отвечат ь на вопрос «Сколько всего?»		Сравни вает количес тво предме тов в группах на основе счета (до 5) путем штучно го соотнес ения предме тов, опреде лят, каких предме тов больше, меньше , равное количес тво		Умеет сравни вать два предме та по величи не (больш е – меньше , выше – ниже... ) на основе прилож ения или наложе ния		Различа ет и называе т круг, квадрат , треугол ьник, шар, куб, знает их характе рные отличия		Опреде ляет части суток		Опреде ляет положе ние предме тов в простра нстве по отноше нию к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), умеет двигать ся в нужном направ лении по сигналу		Называ ет 3 – 4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен)		Называ ет времена года в правиль ной последо вательн ости		Узнает и называе т профес сии (шофер, почтал ьон, продаве ц, врач), тр удовые действи я, орудия труда, результ аты труда		Знает и соблю дает элемент арные правила поведен ия в природ е			Называе т домашн их и диких животны х, знает, какую пользу они принося т человек у		
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо-



сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Для мониторинга по освоению парциальной программы «Теремок сказок» на основе парциальной программы «О.Л Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (4-5 лет) используется диагностика:

фамилия имя ребенка	имеет представление о старинных предметах быта и их назначение		умеет играть в народные игры		имеет представление о национальном костюме русского народа		имеет представление о традициях народных праздников		итоговый показатель	
	да	нет	да	нет		да	нет	да	нет	да

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы соответствуют: Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс»

Формы и методы организации педагогического процесса	Формы и средства организации образовательной деятельности.
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	<b>Игровая деятельность</b> в образовательном процессе представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды. <b>Коммуникативная деятельность</b> направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы,

	<p>предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> детей – рисование, лепка, аппликация. Она связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательной – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> ребенка носит интегративный характер, так как решает задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Музыкально – художественная деятельность</b> организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	<p>1 способ: организовать начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку самостоятельность и.</p> <p>2 способ: творчество началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных</p>

ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерского характера их отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.

**Утро:**

- «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день,
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов),
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие),
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,
- трудовые поручения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам,
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня,
- работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность,**

**осуществляемая во время прогулки:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

	<p>разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра воспитателя и детей,</li> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта,</li> <li>- творческая мастерская,</li> <li>- музыкально –театральная и литературная гостиная (детская студия),</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинг,</li> <li>- детский досуг,</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</li> </ul>
<p>3. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.</p>	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p>
<p>4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах,</li> <li>2. Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей,</li> </ol> <p>Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.</p>
<p>5. Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса.</p>	<p>Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемные вопросы и интеллектуальные задачи.</p>

<p>6. Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.</p>	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.  Виды проектов:  - творчески – игровые,  - исследовательски – творческие,  - информационно – практические,  - творческие продуктивные.</p>
--	---

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;**

В 2019-2020 г. учебном году дети-инвалиды и с ОВЗ среднюю группу не посещают.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной и познавательной литературы, направленное на развитие художественных читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературы и литературного текста организуется как процесс слушания детьми произведений.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы;**

Рабочая Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй. Взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность, направленная на своевременное выявление и решение проблем в воспитании детей.

В основу совместной деятельности заложены следующие цель и задачи:

**Цель** - создание благоприятных условий для художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Перспективный план работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; -социологический опрос;	1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и др.); -фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары- практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - недели творчества; - совместные праздники; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал  По плану

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь	1.Совместная подготовка к учебному году «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	« Режим дня», « Наши занятия», « Задачи на год», « Закаливание», « Что должно быть в шкафчике», « Объявления».	Беседы по адаптации.  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
	2.Родительское собрание . Тема: «Встреча за круглым столом»	Объявление-приглашение ( тема, перечень вопросов).	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского



				комитета.
	3. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление-приглашение ( тема, перечень вопросов).	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки	Помощь при оформлении
Октябрь	1.Консультация « Возрастные особенности детей 4-5 лет». Родительское собрание. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка»	Советы воспитателей: « Режим- это важно!». « Роль семьи в воспитании детей!».	Беседы: « Живем по режиму!».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	2.Консультация « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Статьи « Закаливание детей», объявление.		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
	3.Консультация « Взял я в руки карандаш».	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: « Рисуем вместе!».	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы: Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».	« Как беречь здоровье!», « Профилактика гриппа!».	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
	2.Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!». Рекомендации по привлечению детей в игру( игровые действия)	Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!». Рекомендации по привлечению детей в игру( игровые действия)	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечение детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные, и дидактические игры.

Декабрь	1.« Формирование гигиенических навыков и привычек».	Советы воспитателей: « Режим- это важно!». « Роль семьи в воспитании детей!».	Беседы: « Одежда детей в группе и на улице!», « Живем по режиму!».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	2.Консультация « Движение- это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности.	« Осторожно – грипп!», « Меры предупреждения и лечения гриппа!», « Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху ,спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
	3. Совместное мероприятие «Праздник Зимы!»	« Как дарить подарки!».	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	4.Родительское собрание: Тема: « Скоро Новый Год!»			Привлечь родителей к активному участию в совместных мероприятиях группы и детского сада.
Январь	1.Консультация « Зимняя прогулка в детском саду!».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!», важности зимних	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	2.Беседа «Речь младших дошкольников».	Читаем всей семьей!», « Игры с детьми по развитию речи», « Характеристика речи ребенка 4-5 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, Как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.

Февраль	1.Консультация «Мальчишки и девчонки- какие они?».	Информационно-печатная.	Рекомендации и пожелания по работе группы.	Обсуждение рекомендаций по возрастным проблемам детей дошкольного возраста.
	2.Консультация- « Физкультура- ура!».	Занятия физическими упражнения с ребенком дома «Бережем здоровье детей вместе!», « Игры с мячом».	Использование спортивного инвентаря.	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать интерес к участию в укреплении здоровья.
	3.Консультация « Природа и мы».	Информационно-печатная.	Беседа: «Совместный труд».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию.
Март	1.Консультация «Какая игрушка нужна ребенку».	Сбор-отчет о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
	2.Консультация « Маленькие драчуны».  3.Родительское собрание: «Игры для детей весной».	«Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями-это важно!».	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научит родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.
	4.Совместное создание огорода в уголке природы группы.	« Как использовать пластиковую бутылку?»», «Что посадим в огороде», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода в группе.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода на подоконнике, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчет для родителей.

Апрель	1.Консультация «Весна пришла».	Фотоальбом «Наши успехи», «Одежда весной».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно - образовательному процессу.
	2.Выносной материал.	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом. Воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	3.Беседа: «Упрямство и капризы».	«Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями-это важно!».	Консультация родителям по проведению зарядки и прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
Май	1.Организация выставки-поздравления к Дню Победы!.	Выставка «Звезда памяти». Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание больше узнать о своих родных, участвовавших в ВОВ.

	2.Родительское собрание. Тема: «Успехи средней группы».	Диагностика, родительская помощь на следующий учебный год, «музыкальный киоск» ( на лето),	Советы по оформлению, предложения.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с работой в летний период, рассказать о режиме дня летом.
	3.Консультация «Прогулки и их значение».	Информационная папка «Прогулка-это важно!», «Активный отдых-это как?», «Игры на природе».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по оформлению группы, одежде на лето, анкетирование. (Участие родителей, Новые мероприятия).	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.
	4.Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем поселке».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в поселке.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально- технического обеспечения Рабочей Программы**

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 19 человек.

#### **Виды деятельности.**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей.

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

#### **Образовательные области**

##### **Художественно-эстетическое развитие**

Формы для лепки,  
 Стаканчики-непроливайки,  
 Печатки,  
 Палитры,  
 Ножницы,  
 Клеенки для ручного труда,  
 Доски для лепки,  
 Стаканы для карандашей,  
 Контейнеры для мелков,

Накопитель для бумаги и раскрасок,  
Альбомы по рисованию, Д/п по ручному труду (лепка, оригами, аппликация и др.)  
Трафареты для рисования,  
контейнеры с природным материалом.

**Музыкальное развитие** Музыкальные инструменты.

Одежда для ряжения .

костюм повара, костюм полиция, костюм собачки, костюм ёжика ,костюм гусара, блузки,  
юбки, головные уборы и др.

**Речевое развитие.**

Детская художественная и познавательная литература.

Сборники тематических картинок из цикла «Домашние животные», «Кем быть?»,  
«Расскажи про осень (зиму, лето, весну)», Сюжетные картинки для составления рассказов  
Д/и: «Хорошо или плохо», «Прогулки по городу», «Назови одним словом», «Расскажи про  
детский сад», «Что нарисовано?», «Короткие истории», «Что сначала, что потом?»,  
«Профессии», «Про сказки».

Альбомы: «Космос», «Профессии», «Мама с дочкой, папа с сыном – вместе смотримся  
красиво», «Эмоции», «Телефоны экстренных служб», «Масленица», Плакаты: «Опасные  
предметы дома», «Правила поведения в группе».

**Социально-коммуникативное развитие**

Н/и: «Уроки этикета», «Счастливая семья», «Семья», «Лото осторожностей», «Веселые  
перекрестки», «Хоккей», Д/п: «Наши чувства и эмоции», «Как избежать неприятностей?»,  
«Российская армия», «Не играй с огнем», Демонстрационный материал по ПДД ,Набор  
для с/р игры «СЕМЬЯ» Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Фен Ширма (почта-  
больница) Медицинские халаты детские, Медицинские шапочки детские, Кухня детская,  
Набор «Салон красоты», Палатка ,Коляска для кукол, Корзина для продуктов, Сумки  
женские, Куклы. Кроватка для кукол, Телефон, Утюг, Гладильная доска, Плита,  
Контейнер для столовых приборов,Посуда детская .

Набор игрушек для СРИ (продукты).

Фартуки для дежурства по столовой

Фартуки для хозяйственно-бытового труда, Рукавички для работы в уголке природы

.Набор для ухода за растениями,

Набор инструментов в контейнере

Каски

Трактор

Машинки

Мотоцикл

Самолёт

**Познавательное развитие**

Стаканчики вкладыши

Числовой ряд

Набор счетных палочек

Набор магнитных цифр и знаков

Магнитный песок

Песочные часы

Зеркало

Н/и: «Геометрические формы», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Из чего мы сделаны?»,  
«Весёлые карандаши», «Где растёт огурчик?», «Развиваем внимание», «Лото мы изучаем  
счёт», «Логический квадрат», «Что нарисовано?», «Веселое лото», «Профессии», «Кто  
где живет?», «Подбери картинку», «Времена года», «Парочки», «Найди пару», «Лото  
Маленьким модникам», «Ребятам о зверятах», «Живая природа», «Зеленый друг», «Мир  
природы», «Приключение котёнка». «От какого растения часть?», «Птицы». Д/м:  
«Домашние животные», «Береги живое». Домино

Конструктор деревянный (крупный, мелкий)  
Конструктор Лего (крупный)  
Конструктор пластмассовый  
Кубики в картинках Комнатные растения  
Альбомы: «Деревья», «Лекарственные растения», «Эколого-систематические группы»,  
«Уход за растениями», «Функции частей растений», «Животные нашей планеты»

### **Перечень методической литературы**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез Москва, 2016
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
3. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 10.Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 11.Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 12.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 13.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 14.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 15.Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 16.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 17.Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 18.Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 19.М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 20.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 21.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 22.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 23.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009
- 24.Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015
- 25.И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. Детское экспериментирование. – М.:Педагогическое общество России, 2005

26. Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
27. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: СФЕРА, 2001

Материально-технического обеспечения Рабочей Программы отвечает :

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Рабочей Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- методическая литература;
- иллюстративный и дидактический материал;
- материалы для продуктивной деятельности;
- атрибутика для театрализованных представлений и костюмированных развлечений;
- атрибутика для проведения игр Обеспечение безопасности:
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- с детьми проводятся занятия-беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села,
- организуются экскурсии, игры.

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Расписание организованной образовательной деятельности средней группы на 2019-2020 учебный год

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие ( музыкальное развитие)	9.30-9.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50
Четверг	1.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, развитие речи).	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.30-9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	9.00-9.20
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50



**Режим дня детей средней группы (холодный период)  
на 2019 -2020 учебный год.**

Прием, общение, игры, утренняя гимнастика	7.45-8-45
Самостоятельная деятельность	8-50-9-00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9-20 9.30-9-50
Подготовка к прогулке, прогулка	9-50-12-00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Детский совет, организованная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

**Режим дня детей средней группы (теплый период)  
на 2019 -2020 учебный год.**

Прием, общение, игры, утренняя гимнастика	7.45-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Детский совет, совместная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

**Учебный план средней группы на 2019-2020 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
	Базовый вид	Средняя группа

Образовательные области	деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	ФЭМП	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	36
	лепка	0,5	18
	аппликация	0.5	18
	музыка	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями	
<b>Вариативная часть</b>			
Художественно-эстетическое развитие	1.«Теремок сказок» О.Л.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 2. «Ритмическая гимнастика». А.И. Буренина	Реализуется в различных видах деятельности 1 раз в неделю не более 20 минут	
Количество видов образовательной деятельности		11	396
Продолжительность организованной образовательной деятельности		Не более 20 минут	

#### Календарный учебный график

Режим работы	7-45-17-45	
Выходные	Суббота, воскресенье, установленные законодательством Российской Федерации	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года	02.09.2019
	Окончание учебного года	31.05.2020
Кол-во. Недель в учебном году	38 недель	

Диагностика качества освоения программного воспитанниками	С 05.09.2019. по 19.09.2029г.
Итоговая диагностика	С 21.05.2020г. по 31.05.2020г.
Сроки каникул	Зимние каникулы с 01.01.2020 по 11.01.2020
Дни здоровья	Три раза в год
Праздничные дни	4 ноября-День народного единства 01.01.2020-08.01.2020- новогодние каникулы 23 февраля-День защитника Отечества 8 Марта- Международный женский день 1 Мая-Праздник Весны и Труда 9 Мая –День Победы
Работа Доу в летний период	01.06.2020по31.08.2020г.

### 3.4.Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Время проведения	Тема проекта	Краткое содержание	Продукт проекта
сентябрь, октябрь	Здравствуй, Осень золотая!	Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях; Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания; Способствовать развитию детского словотворчества по теме «Осень»; Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов	Организация выставки поделок: «Веселые овощи». Организация выставки рисунков, аппликаций и из природного материала: «Какого цвета осень»
Ноябрь	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения; Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими руками; Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение и пение песен; Способствовать сплочению коллектива группы (родителей, детей и педагогов).	Организация выставки «Творчество наших мамочек». Проведение праздника «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки».

Декабрь	Скоро будет Новый год!	Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России; Познакомить детей с историей возникновения елочных игрушек, с художественными и музыкальными произведениями на новогоднюю тему; Приобщать родителей к совместному изготовлению поделок и игрушек своими руками.	Организация мастерской Деда Мороза. Проведение новогодних утренников.
Январь	Все профессии важны, все профессии нужны	Познакомить детей с разными профессиями. Расширять и конкретизировать их знания посредством игр, чтения литературных произведений, художественного творчества; Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Организация совместных с родителями экскурсий.
Февраль	Лучше папы друга нет!	Формировать представление о составе семьи и роли отца и бабушки; Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество; Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.	Организация выставки совместного творчества «Умелые ручки». Проведение совместного досуга «Сильные и смелые, ловкие, умелые».
Март	8 Марта-мамин день!	Познакомить детей с историей возникновения праздника «Международный женский день»; Вызвать желание сделать подарки своими руками; Формировать умение составлять словесное поздравление(графическое); Привлечь родителей к совместной с детьми продуктивной творческой деятельности.	Оформление выставки «Герб семьи». Создание фото альбома «Любимая мама». Проведение праздника «Для любимой мамочки».
Апрель	Солнце и вода –наши друзья	Расширять знания детей о свойствах воды, ее значения для всего живого на земле; Формировать опытно-исследовательские навыки; Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе	Создание буклетов «Вода-это...», «Солнце-это...».

Май	В мире животных	Формировать познавательный интерес живой природе через наблюдения, описания и моделирование; Расширять представление многообразия животного мира; Познакомить с особенностями некоторых животных; Развивать творческие способности при передаче образов животных в продуктивной деятельности.	Организация выставки поделок из бросового и природных материалов. Проведение костюмированного развлечения «У кого какая маска...».
-----	-----------------	--	---

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на 2019-2020гг.

Культурно-досуговая деятельность в средней группе		
Дата проведения	Название и форма проведения мероприятия	ответственные
сентябрь	Выставка детско-родительского творчества «Веселые овощи».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
октябрь	Праздник «Здравствуй осень золотая!».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
ноябрь	Праздник «Мамочка и бабушка умницы и лапушки».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
декабрь	Организация Мастерской Деда Мороза, праздник «Добрый дедушка Мороз деткам елочку принес».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
январь	Развлечение «Зимушка-зима».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
февраль	Праздник «Сильные и смелые, ловкие-умелые», Развлечение «Масленица».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
март	Праздник «Для любимой мамочки».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.
апрель	Развлечение «День смеха».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль:

		Власова В.В.
май	Праздник « День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Парад военной техники», Развлечение «Разноцветные шары».	Воспитатель: Шевцова О.П. Муз. Рук-ль: Власова В.В.

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические и настольно-печатные игры. Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (средний возраст - с крупными деталями). Транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Пожарные», «Библиотека», Предметы- заместители.

<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки.</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декорации.</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, формы и тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки). Наличие ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства.</p>

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Спальное помещение	Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.
Раздевальная комната	Информационно- просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества, Наглядно- информационный материал для родителей.
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочная площадка Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Метеоплощадка. Инвентарь.

### 3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды.

**Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.**

#### 4. Дополнительный раздел

##### Праздник «День знаний» для детей 4-5 лет.

**Цели:** Воспитание у детей патриотических чувств, любви к месту, где они живут и растут, осознание сопричастности к малой Родине. Повторение ПДД: назначения светофора и дорожных знаков. Создание дружеского, положительного эмоционального микроклимата в группе.

##### **Ход мероприятия:**

Дети стоят в кругу, в групповую комнату входит Светофор.

Светофор: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!



Я вежливый и строгий,  
Известен на весь мир.  
На улице широкой  
Самый главный командир.  
Вы узнали меня?  
Дети: Светофор!  
Долго ехал к вам сюда, а вот ли не ошибся с адресом я?  
Давайте проверим, куда же я попал?  
Как называется страна, в которой вы родились?  
Дети: Россия.  
Светофор: А край, в котором вы растёте?  
Дети: Хабаровский.  
Светофор: А на какой улице стоит ваш детский сад?  
Дети: Юбилейная.  
Светофор: А как называется ваша группа?  
Дети: «Почемучки».  
Светофор: Как же я рад, что не заблудился и в назначенное место явился.  
А почему, так красиво вокруг, группа нарядно украшена, да и вы такие нарядные?  
Дети: Сегодня праздник 1 сентября, День знаний!  
Светофор: А зачем вы ходите в детский сад?  
Ответы детей.  
Светофор: А вы любите, свой детский сад?  
Дети: Да!  
Светофор: Споёте, друзья, для меня, песенку про детский сад?  
Дети исполняют песню «День, день ... детский сад».  
Светофор: А как вы живёте в детском саду? Я знаю, у вас есть игра «Дружный круг», поиграем, друзья?  
**Игра «Дружный круг».**  
Здравствуй, правая рука – показывают правую руку  
Здравствуй, левая рука! – показывают левую руку  
Здравствуй, друг – встают в круг  
Здравствуй, друг!  
Здравствуй, наш семейный круг! – берутся за руки  
Ла — ла – ла – мы с тобой одна семья! – машут руками вперёд назад  
Светофор: Я всё понял, вы здесь как большая дружная семья! А детский сад как дом родной – хорошо живётся в нём!  
Ребята, как же мне с вами весело! Я надеюсь, что за лето, вы не забыли правила дорожного движения? ... Кто из вас готов сейчас их вспомнить без промедления?  
Светофор: Если красный свет горит – это значит ...  
Дети: Путь закрыт!  
Светофор: Если жёлтый свет горит...  
Дети: Подождать он нам велит!  
Светофор: А когда горит зелёный ...  
Дети: Можно ехать – путь открыт!  
Светофор: Доказали, что знаете сигналы светофора, тогда можно поиграть в игру «Автомобили».

**Игра: «Автомобили».**

Светофор: Я буду показывать цвет, а вы выполнять движения. Если я покажу красный — вы стоите на месте, желтый – «заводите» моторчики, зеленый — будете осторожно двигаться по группе, не наталкиваясь друг на друга.

После игры дети усаживаются на стульчики.

Светофор: Есть, ребята, у меня друзья – дорожные знаки, но с ними случилась беда: перемешались они все, как бы не случилось драки! Поможем им?

Дети: Да!

**Игра: «Дорожные знаки».**

Светофор: Тогда слушайте внимательно: запрещающие знаки надо положить в красную коробочку, предупреждающие знаки – в белую, с красной полоской, а информационные – в синюю коробочку. Сначала будут играть мальчики, а потом – девочки. Вот тогда узнаю, я, кто девочки или мальчики лучше знают дорожные знаки.

Светофор: Правила дорожного движения, важно и необходимо знать каждому из вас! Вы сегодня, молодцы, показали свои знания ПДД, и за это я вас награжу медалями «Знатоку ПДД».

Светофор вручает каждому ребёнку медаль.

Светофор: А мне друзья пора на своё рабочее место. Теперь этот поселок и улица станут для меня – малой Родиной, ведь Родина не там где родился, а там где для людей пригодился! До свидания!