

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ
Протокол № 1	«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От 27.08.2019г.	Онуфриева Н.Н.
	Приказ № 24 от 27.08.2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Дубовый Мыс»

с. Дубовый Мыс

2019 год.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка-----	2
1.1.1. Цели и задачи Программы-----	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы-----	3-4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики-----	4-7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы-----	7-10
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте-----	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы-----	10-11
1.2.3. Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений-----	11-12
1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе-----	12-13
1.3.1. Улучшение качества и менеджмент качества в ДОУ-----	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания-----	13-18
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов-----	18-22
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик---	23-24
2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы-----	24-25
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников-----	25-26
2.2.3. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Родиной краем, селом-----	26-28
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в вариативной части Программы, с учётом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания-----	28-29
2.4. Диагностический материал оценки индивидуальной динамики развития детей-----	29-30
3. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы-----	30-31
3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания-----	31
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды-----	31-34
3.2. Особенности организации образовательного процесса-----	34-35
3.2.1. Модель организации образовательного процесса -----	35-41
3.2.2. Особенности традиционных событий и праздников-----	42
3.2.3. Проектно - тематическое планирование образовательной деятельности-----	42-44
3.3. Кадровые условия реализации программы-----	44-45
3.3.1. Финансовые условия реализации Программы-----	45
3.3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы-----	46

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс» Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

- с использованием Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

- с использованием Парциальных программ: «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» - Полозова Е.В., ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2007. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Издательство СПб: ЛОИРО: 2000г., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Издательство СПб: ЛОИРО: 2000г.,

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям в СанПиН от 27 августа 2015 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. ;1014;

- Порядок проведения само обследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013г. № 1324;

- Устав ДОУ.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи программы:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
2. предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
5. поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
6. формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
7. формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа разработана на основе принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО в ней реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- Принцип содействия и сотрудничества предусматривает реализацию принципа соучастия на разных уровнях: как сквозного принципа организации образовательной работы, так и в форме методики «Детский совет».
- Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.
- Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия, является решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия.
- Принцип адекватности уровню развития (план-дело-анализ).
- Принцип личного примера предусматривает ненавязчивое обучение на модели собственного поведения, не подавляет активность детей и сохраняет за ними свободу выбора содержания своих занятий.

- Принцип «Право на ошибку» признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь..., а методы поддерживающей коммуникации, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах, является специфической формой обучения (освоения мира и развития).

- Принцип поддержки исследовательской активности ребенка, предлагается как естественная форма детского освоения мира и процессов учения.

- Принцип поддержки двигательной активности дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив, и задача ДОУ состоит в предоставлении детям хорошо оборудованного пространства для подвижных игр.

- Принцип интеграции различных видов детской активности в организации педагогической работе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, географическое месторасположение, климатические условия; социокультурную среду, в которой воспитываются дети.

Всего в ДОУ воспитывается 35 детей. Общее количество групп – 2:

- вторая группа раннего возраста -16 воспитанников;

- средняя группа – 19 воспитанников.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Социальный состав и социальное положение семей воспитанников разное: 24 – полные семьи, 8 – многодетные семьи, 2 – составляют семьи неполные, 1 ребенок опекаемый.

Мальчики составляют - 43 %, девочки – 57% от общего количества детей, из них первой группы здоровья – 1 ребенок, 2 гр. здоровья – 34 ребенка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Важной частью профессиональной компетентности педагога является понимание общей логики хода развития и особенностей развития детей на разных возрастных ступенях:

- ни один признак развития у детей одного возраста не выражен в одинаковой степени;

- разнообразие в развитии детей одного возраста происходит из-за того, что свойства и умения у детей выражены по-разному и формируются с разной скоростью;

- вариативность хода развития одного признака настолько велика, что представления о норме не соответствуют действительности.

Существуют граничные значения и сенситивные периоды для развития, которые не являются теоретическим конструктом, и ориентируется на характеристики возраста.

Обозначение «отклонения в развитии» является сигналом к тому, чтобы обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или не учтенные трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития.

Ребенок ждет от окружения надежности и безопасности, спектра возможностей для установления различного рода отношений и стимулов для развития. Поэтому персоналу ДОУ, имеющему дело с детьми, важно понимать значение привязанности, условия ее развития и наблюдать признаки появления привязанности как центрального признака здорового психического развития.

Разделенное внимание и деятельность с другими являются основными положениями со-конструктивистского взгляда на развитие ребенка.

К концу первого года жизни ребенок не хочет довольствоваться предоставляемой ему информацией, и начинает активно и запрашивать, и перерабатывать информацию. Это – начало иницируемого им процесса овладения культурно обусловленными способностями. Исследуя предметы и манипулируя ими, ребенок приобретает новые моторные умения, связанные с согласованием между восприятием и моторикой, с личностным, когнитивным,

социальным, эмоциональным развитием. Траектории моторного развития разнообразны и могут протекать без обязательного прохождения всех фаз.

На втором и третьем году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. К концу третьего года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспосабливается к местности и демонстрирует разную скорость и др.

С третьего по четвертый год жизни моторное развитие идет более быстрыми темпами, т.к. двигательные процессы автоматизируются и могут использоваться целенаправленно – в зависимости от конкретной ситуации. Моторное развитие является предпосылкой для дальнейшего когнитивного развития в дошкольном и школьном возрасте.

На втором году жизни детская игра становится более сложной. Ребенок упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами.

К концу второго года помимо роста ловкости и опыта работы с материалами, ребенок учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации. Появляется символическая игра, в которой ребенок открывает для себя мир воображаемых представлений.

На третьем году жизни игра становится более социальной, возрастает интерес к другим детям, при этом огромную роль играет взаимное подражание. Вербальная коммуникация у детей существенно усиливается; ход игры планируется и структурируется на словах.

В возрасте от трех до пяти лет ребенку становятся важны товарищи по играм его возраста. Детского представления о будущем хватает, чтобы планировать проекты, для осуществления которых требуется несколько дней.

В рамках конструктивной игры дети пробуют себя в разных сферах. Символическая игра становится более фантастической. Начинается ролевая игра, длительность которой в возрасте от четырех до пяти лет существенно возрастает. Ролевая игра требует от участников развитых социальных и когнитивных способностей, ведь примеряя на себя разные роли, ребенок упражняется в социальном поведении.

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе являются предпосылками для возникновения новой формы: игры по правилам. Большинство таких игр – это соревнования.

К трем с половиной годам у ребенка пробуждается мотивация к успеху. Он понимает, что речь идет о том, чтобы выиграть, и хочет быть победителем.

На четвертом году жизни в игре детей возникает новая форма общения – мета-коммуникация, вовлекающая игроков в воображаемый мир. На этой фазе развития переживают подъем творческие игры, в которых фантазия и реальность, мысли и поступки могут беспрепятственно перетекать одно в другое.

На пятом году жизни ребенок охотно играет в маленьких группах и начинает подчиняться действующим правилам игры.

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий, которые они изменяют или отбрасывают при получении нового опыта. Их когнитивное развитие происходит в со-конструктивном процессе взаимодействия.

Чувство собственной компетентности ребенка является основой развития позитивной «Я» - концепции. Оно развивается, если ребенок может контролировать ситуацию, что-то делать и видеть результаты собственного действия.

На втором году жизни ребенок осознает, что у него и у других людей есть чувства. Он замечает, что что-то происходит с другими, а не с ним; у него развивается эмпатия.

К четырем годам достигается способность делать мысленные заключения о чувствах других.

К концу первого года жизни завершается возникновение первичных эмоций, а вторичные эмоции, строящиеся на базовых, наблюдаются с середины второго года, т.к. они предполагают наличие определенных когнитивных способностей.

В первые три года жизни у детей отсутствует автобиографическая память, зато эмоциональная в этот период вполне работоспособна. У двухлетних детей выражение эмоций разнообразно, зависит от контекста и употребляется намеренно.

Между вторым и третьим годом жизни дети начинают использовать эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей. Дети становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

Умение регулировать свои эмоции зависит от взаимодействий между детским темпераментом и социумом.

В возрасте одного года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления.

На третьем году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций. С третьего года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспосабливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Девочки маскируют свои эмоции гораздо лучше мальчиков и улучшают эти умения с четвертого года жизни. Возникающие таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

Географическое месторасположение.

Дубовомысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур в 40 км. От районного центра с. Троицкое, и в 153 км. От краевого центра г. Хабаровска. В непосредственной близости от поселения в 4 км в южном направлении находится озеро Гасси. Площадь водной поверхности составляет 27,2 км. Кв. Озеро является особо охраняемым объектом федерального значения. Это единственное место обитания дальневосточной черепахи, которая занесена в красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

Климатические характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При составлении работы с детьми учитываются следующие факторы: смена сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Организация работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Функционирует две разновозрастных группы детей. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

Демографические.

Воспитание и обучение детей в ДООУ осуществляется на русском языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер (русскоязычные семьи).

Социокультурная среда.

Для качественного уровня образования важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, его личностно ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка, которое основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения, создает условия для полноценного проявления и развития его личностных функций как субъекта образовательного процесса.

Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения

этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: само актуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов; создании благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога.

Культурная среда – основа формирования человека. Культурно – созидательная среда Организации способствует возрождению русской национальной и региональной культуры, определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в Организации налажены взаимодействия с различными учреждениями социума:

1. МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс:

- экскурсии детей в школу.

2. Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

- посещение театрализованных представлений;

- участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

3. ГИБДД

- профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.

4. Сельская амбулатория:

- просветительская работа с родителями.

МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» – детский сад общеразвивающего вида. Работает в условиях 10 часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы. Объем обязательной части Программы составляет 70 % от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений 30%. На этапе завершения дошкольного образования воспитанники ДОУ овладеют ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа предполагает вариативность реализации ее базовых принципов и форм работы, ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей, родителей и социума.

Планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики, на развитие которых направлены усилия участников образовательных отношений. Целевые ориентиры Программы выражаются в поддержке общего развития детей и содействии становлению их базовых компетентностей.

Программа конкретизирует задачи и достижения для учреждения, а не уровень, которого должен достигнуть ребенок к определенному моменту.

Программа направлена на реализацию целей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, и ставит акцент на развитие у детей инициативности, рефлексивности, лидерства; умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать

трудности, умение использовать различные источники получения информации; получать удовольствие от работы и терпеливо относиться к неприятным обязанностям; проявлять решительность, настойчивость в достижении цели.

Базовые компетентности как основные цели программы – это способности и ресурсы личности, позволяющие ей справляться с требованиями современного общества. Они не зависят от профессиональной деятельности, и начинают формироваться в раннем детстве, что определяет важность работы над их развитием с самого начала образовательного пути.

Компетентности детей дошкольного возраста – это основные умения и личностные характеристики, помогающие ребенку взаимодействовать с другими людьми и реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Их развитие является целью работы педагогов во всех ОО.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справляться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни. Они подразделяются на персональные, мотивационные, когнитивные, социальные, и не зависят от содержания обучения, которое дети проходят в дошкольной организации. Их следует в первую очередь учитывать в любой ситуации.

Индивидуальные компетентности – это чувство собственной ценности и позитивная «Я-концепция» - это представление ребенка о самом себе. Педагоги должны поддерживать развитие позитивной «Я» -концепции, давая положительную, дифференцированную обратную связь по поводу достижений ребенка, озвучивая его чувства.

Развитие мотивации.

У всех людей есть потребность – ощущать себя источником своих собственных действий. Автономия у детей развивается постепенно, от регулирования действий взрослыми людьми до самоопределения. Дети хотят чувствовать свою принадлежность к определенной группе и перенимают ее ценностные представления и социальные нормы. Предпосылкой для этого является социальное окружение, характеризующееся эмоциональной теплотой, расположением и надежностью.

Самоэффективность – это убеждение человека, что он может справиться с трудными задачами и обладает необходимыми для этого способностями. Эти способности лучше всего формируются на основе опыта, поэтому важно, чтобы степень сложности задач подбиралась для детей индивидуально. Поддерживающую роль играют также положительные примеры, демонстрирующие веру в собственные силы во время решения трудных задач.

Само регуляция – это направление внимания на собственное поведение и управление им. Она состоит из таких функций, как самонаблюдение, само оценивание и само рефлексия. Саморегулируемое поведение укрепляется с помощью комментариев к действиям или процессу решения проблем, когда ребенку показывают, как он может планировать свое поведение и управлять им самостоятельно.

Когнитивное развитие.

Дифференцированное восприятие осуществляется через органы чувств и является основой для процессов познания и мышления. Педагоги поддерживают развитие восприятия, предлагая разнообразные возможности для развития чувств. При этом, наряду с традиционными: пятью, чувствами зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания, выделяет целый спектр дополнительных – чувства тепла и холода, чувство равновесия, позы и положения тела в пространстве, чувство собственного состояния, дифференцированное восприятие речи.

В раннем и дошкольном возрасте мышление находится в дооперациональной фазе. Она характеризуется несоразмерными обобщениями, эгоцентризмом и цент рацией на немногих аспектах. Мышление ребенка часто ведет к противоречиям, которые он не осознает. Педагоги помогают детям сформировать правильные понятия предметов, процессов и ситуаций, дифференцировать их, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т.п.

К умственным способностям относят также развитие воображения, фантазии, креативности. Дети дошкольного возраста обладают хорошей способностью опознания и

хорошей памятью на места. А репродукционная способность у них находится на ранней стадии развития. Они имеют возможность развивать свою память с помощью пересказа историй, запоминания стихотворений или с помощью специальных игр.

Способность к решению проблем характеризуется тем, что между наличным и желаемым состоянием существует препятствие, которое нельзя устранить с помощью известных средств. Ситуацию же, когда к желаемому состоянию можно прийти путем известных средств, обозначают как задача. Одна возможность решения проблемы состоит в том, чтобы продвинуться вперед путем проб и ошибок, а другая – в том, чтобы проанализировать проблемную ситуацию и систематически апробировать возможности решения. Взрослые могут помочь детям распознать проблему и самостоятельно найти ее пути решения.

Социальные компетентности состоят в умении выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, а также вербально и не вербально общаться с окружающими. Помощь взрослых состоит в искреннем, открытом и уважительном общении, при установлении контактов.

Дети развивают у себя способность поставить себя на место другого человека, составить образ его мотивов и чувств и таким образом понять его действия. Конфликты, например, дают возможность научиться эмпатии.

В игре дети охотно принимают на себя различные роли, и при поддержке педагогов, приобретая игровой опыт, узнают, как люди ведут себя и что они чувствуют.

В общении с другими дети учатся выражать свои мысли, корректно использовать речь, а также соответствующую мимику и жестикуляцию. Так как способность к коммуникации является одной из важнейших компетентностей, детям следует предоставлять разнообразные возможности для ведения разговоров.

Дети учатся сотрудничать с другими детьми и со взрослыми в процессе общих занятий. При этом они могут вместе что-то планировать, согласовывать и проводить, а затем обсуждать результаты.

Они учатся смягчать остроту конфликтов и искать компромиссы. Для них важно знать, что они могут, как посредники вмешиваться в конфликты и принимать решения.

Формирование ценностей и ориентаций:

- Чувство принадлежности к собственной культуре;
- Чуткость и уважение по отношению к другим;
- Солидарное поведение;
- Непредубежденность по отношению к лицам с другими ценностями, установками и обычаями.

Способность принимать на себя ответственность:

- Ответственность за собственные действия;
- Ответственность по отношению к другим людям;
- Ответственность за природу и окружающую среду.

Компетентности, относящиеся к собственному телу:

- Собственная ответственность за здоровье и хорошее самочувствие;
- Способность регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- Осознание собственного тела и своих потребностей.

Способность и готовность к соблюдению общих правил:

- Соблюдение и уважение правил ведения бесед, переговоров и достижение договоренности;
- Защита и пересмотр собственной точки зрения;
- Умение слушать и идти на компромисс.

Учение и учебно-методическая компетентность – это осознание ребенком собственных процессов учения. В образовательном процессе в период раннего и дошкольного детства речь идет о поддержании у ребенка осознание, что он, делая усилия и занимаясь различными видами деятельности, меняется, развивается, учится. Этот рефлексивный процесс является основой для осознанного самостоятельного учения в течение всей жизни:

- уметь размышлять о собственном учении и развитии;
- знать различные пути учения и пробовать их;
- находить собственные ошибки и самостоятельно исправлять их; -- правильно оценивать собственные достижения и гордиться ими.

Устойчивость к стрессам и нагрузкам – это способность ребенка успешно использовать свои личностные и социальные ресурсы для того, чтобы успешно справляться с перегрузками и острыми стрессовыми условиями и самостоятельно помогать себе, а также быстро восстанавливаться после травмирующих переживаний. Она строится на индивидуальных и социальных базовых компетентностях и существенно зависит от социальных ресурсов ребенка. Эти ресурсы являются защитными факторами, которые помогают ребенку развиваться здоровым и позитивным.

Подход, ориентированный на ресурсы, ставит в центр сильные стороны ребенка и понимает его как личность, компетентно и активно справляющуюся с задачами своего развития. При воплощении такого подхода в жизнь требуется усиление профилактической работы по профилактике насилия, стрессов, вредных привычек и заболеваний.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К 2-3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с просьбой и вопросом, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

1.2.2. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте.

К 5 годам ребёнок продолжает овладевать:

- основными культурными средствами, способами деятельности, учится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, учится выбирать себе род занятий, участников в совместной игре;
- установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- учится договариваться, учитывать чувства и интересы других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе верить в себя, стараются разрешать конфликты, учится выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- учится понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребёнок учится слушать других и стремится быть понятым другими;
- у ребёнка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно оценивать их;
- ребёнок овладевает устной речью, старается выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, овладевает основными движениями, учится контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок учится проявлять волевые усилия, чтобы следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, учится соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- учится нести ответственность за начатое дело;
- у ребёнка проявляется любознательность, он задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- интересуется начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знакомится с произведениями детской литературы, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. д.; учится принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- учится понимать красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- у ребёнка развиваются патриотические чувства, он начинает ощущать гордость за свою страну, её достижения, знакомится с её географическим разнообразием, многонациональностью, важнейшими историческими событиями;
- у ребёнка складываются первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляется уважение к своему и противоположному полу;
- складываются элементарные общепринятые нормы, первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; появляется уважение к старшим и забота о младших;
- у ребёнка складываются начальные представления о здоровом образе жизни.

1.2.3. Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

№п/п	Парциальная образовательная программа	Целевые ориентиры
1.	Модифицированная программа «Веселые нотки» на основе парциальной Программы «Ритмическая мозаика»	-ребенок овладевает навыками пения: поет легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, удерживая дыхание до конца фразы; - ребенок овладевает простейшими

	А.И. Буренина. Издательство СПб: ЛОИРО:2000г., (программа по ритмической пластике для детей 4-5 лет.	навыками игры на шумовых инструментах: играет слаженно, сохраняя ритмический рисунок; -эмоционально откликается на музыкальные произведения.
2.	Модифицированная программа «Теремок сказок» на основе парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Детство-Пресс, 2011г. для детей 3-5 лет.	- у ребенка формируется творческая и самостоятельная активность; -развивается речь и правильная артикуляция; -обогащается словарный запас; -развивается память, фантазия и образное мышление; -совершенствуется пластика тела и координация движений; -развивается навык передачи эмоций и чувств через мимику, жесты и интонацию; -формируются умение общаться со взрослыми и сверстниками.
3.	Модифицированная программа «Веселые пальчики» на основе (2-3 года) «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.В. Полозова. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007.	-у ребенка формируются знания о нетрадиционных способах изобразительной деятельности и умения применять их самостоятельно; -ребенок овладевает техническими приемами работы с разными изобразительными материалами; -в совместных творческих проектах с родителями происходит повышение их компетентности по вопросу обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе.

ВСОКО предназначена для управления качеством образовательной деятельности в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования и тенденциях его развития. ВСОКО, осуществляемой по Программе, выполняется самостоятельно организацией с помощью процедур само обследования и мониторинга, направлена на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации;
- оценку качества условий образовательной деятельности процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Само обследование проводится Организацией ежегодно в апреле месяце. Для проведения само обследования приказом заведующего создается рабочая группа, которая готовит необходимый материал для отчета.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3.1 Улучшение качества менеджмента в ДОУ.

По результатам самоанализа управления качеством образования в ДОУ за прошедший учебный год, были выявлены направления требующие совершенствования:

1. Управление качеством педагогического состава (организация работы по сопровождению процессов совершенствования педагогического мастерства);
2. Управление качеством потребительских услуг (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка).
3. Управление качеством технологии образования (варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей и др.).
4. Управление информационно-методическим обеспечением (поиск и использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса).
5. управление качеством образовательной программы (совершенствование модели и компетенции выпускника, организации разных видов детской деятельности).

Творческой группой ДОУ выстроена адаптивная модель, которая максимально обеспечит качество образовательного процесса, включая в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей:

1. Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг.
2. Определение целей и направлений деятельности ДОУ.
3. Планирование и отбор образовательных программ.
4. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Первичный мониторинг образовательных возможностей воспитанников.
7. Организация образовательного процесса.
8. Текущий контроль образовательного процесса.
9. Итоговый мониторинг воспитанников.

Представленная модель управления качеством образования в ДОУ позволит своевременно совершенствовать процесс управления Программой в ходе ее реализации.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность в ДОУ представлена в пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (3-е изд. Исп. И доп. 2015г. и образовательной программы «Вдохновение») под. Ред. И.Е.Федосовой, 2016г.

Образовательные области	Учебно-методический комплект	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	<p>М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. ОО «ТЦ СФЕРА», 2005г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 О ОО «ТЦ СФЕРА», 2005г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007г.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным окружением. Средняя группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>А. Хюндлингс. Магнетизм и электричество. Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016г.</p> <p>Л.В. Михайлова-Свирская. Математика в детском саду. Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p>	<p>Развитие логического мышления, математических и творческих способностей.</p> <p>Развитие математических способностей.</p> <p>Развитие личностных качеств и навыков, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.</p> <p>Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков, основ финансовой грамотности.</p> <p>Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.</p>

	<p>Л.А. Владимирская. От осени до лета. Издательство «Учитель», 2012г.</p> <p>З.И. Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. Издательство, 2015г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулович Прогулки в природу. Издательство «Просвещение», 2002г.</p>	
Физическое развитие	<p>К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Просвещение, 1978г.</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Просвещение 1987г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2004г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева. Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ, 2000г.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p>	<p>Накапливание двигательного опыта и удовлетворение потребности в движении. Укрепление позитивной самооценки и развитие чувства собственной компетентности («Я могу»).</p> <p>Формирование умения понимать и соблюдать ПБП; обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>
Речевое развитие	<p>Л.В. Михайлова-Свирская. Лаборатория грамотности. Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 2-3, 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. Санкт-Петербург «Паритет», 2006г.</p> <p>О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь!</p>	<p>Развитие навыков культуры речевого общения: активно слушать, реагировать на высказывания другого человека, не перебивать говорящего, договариваться, разрешать конфликты с помощью речи.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; Формирование умения использовать невербальные</p>

	<p>Издательский дом ЛИТЕРА, 2015г. В. Буйко. «Чудо-обучайка» Изд. Дом «ЛИТУР», 2012г. «Золотая книга для чтения дома и в детском саду» Ленинградское издательство, 2011г. Н.А. Карпухина «Развитие речи и знакомство с художественной литературой» Воронеж, 2007г. Т.А. Куликовская. «40 новых сороковок» М.: «Издательство Гном и Д», 2005г. С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук. ОО «ТЦ СФЕРА», 2009г.</p>	<p>формы выражения (язык тела, мимика, подражание и т.д.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Г. Жукова. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста» Издание АЙРИС ПРЕСС, 2007г. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование 3-4. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, ТЦ СФЕРА, М. 2007г.</p>	<p>Развитие способностей к образному и художественному выражению своих чувств. Развитие мотивации к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылка для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы. Открытие собственных способов самовыражения в творчестве, умения находить вдохновение в собственных способностях и навыках, радоваться идеям других людей.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. И. Коваль. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. Издательство «Клуб семейного досуга» 2010г. Е.Н. Михина. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2011г. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.</p>	<p>Формирование навыков коммуникативной культуры: безопасности в быту, социуме, природе; умения эффективно преодолевать сложные социальные ситуации; конструктивно решать конфликты; компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, в том числе с представителями других культур.</p>
---	--	---

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами с учётом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

<p>Инновационные направления</p>	<p>Парциальные программы</p>	<p>Обновление содержания</p>
<p>Художественно – эстетическое направление</p>	<p>Модифицированная программа «Веселые нотки» на основе парциальной Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Издательство СПб: ЛОИРО:2000г., (программа по ритмической пластике для детей 4-5 лет</p>	<p>Воспитание интереса к вокальному искусству. Развитие музыкального слуха, правильного певческого дыхания, артикуляции. Развитие умения различать звуки по высоте, исполнять простые мелодии на шумовых инструментах. Создание условий для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, эстетических чувств.</p>
	<p>Модифицированная программа «Теремок сказок» на основе парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской</p>	<p>Формирование представлений детей о театральном искусстве (виды постановок, жанры и т.д.) Создание условий для развития творческой активности детей средствами театрализованных постановок.</p>

	<p>народной культуры»</p> <p>О.Л. Князевой. Детство-Пресс, 2011г. (для детей 3-5 лет)</p>	<p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления через умение выполнять различные игровые задания.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание смелости, находчивости, умения согласовывать свои действия с партнерами.</p>
	<p>Модифицированная программа «Веселые пальчики» на основе (2-3 года) «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <p>Е.В. Полозова. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007.</p>	<p>Приобщение детей к изобразительному искусству, как результату творческой деятельности человека.</p> <p>Знакомство детей нетрадиционными способами изо деятельности и формирование интереса к ней.</p> <p>Развитие навыков и умений по овладению детьми техническими приемами работы с различными материалами.</p> <p>Знакомство родителей с нетрадиционными техниками ИЗО для совместного творчества с детьми.</p> <p>Формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена. В 2019-2020 г. учебном году дети-инвалиды и с ОВЗ детский сад не посещают.

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
- Основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Формы организации педагогического процесса	Способы и средства организации образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Игровая деятельность в образовательном процессе представлена: дидактическими, сюжетными, развивающими и подвижными играми, игровыми проблемными ситуациями, инсценировками, этюдами и т.д.

<p>организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) связана со знакомством детей с изобразительным искусством и развитием художественного восприятия. Обогащает личный опыт детей и обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p>Конструктивная деятельность носит интегративный характер и решает задачи образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, и организации режимных моментов в течении дня.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p>Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p>
<p>Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	<p>3. способ: организовать начало работы по теме, затем в процессе ООД обобщить и систематизировать знания детей, что позволяет каждому ребенку проявлять самостоятельность и творчество.</p> <p>3. способ: началом работы по теме является ООД, затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, являются направленность на сотрудничество с детьми в решении</p>

образовательных задач, установление партнерских отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.

Утро:

- «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день;
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости к окружающим людям;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами и др.),
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

- совместные игры воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально – театральная и литературная гостиная;

	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - детский досуг; - коллективная и индивидуальная трудовая (продуктивная) деятельность.
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.	<p>Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</p> <p>Проведение встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.</p>
Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса.	<p>Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разные проблемные вопросы и задачи.</p>
Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным и поисковым путем, анализировать и преобразовывать.</p> <p>Типы проектов по доминирующему методу: творческие, исследовательские, информационные, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.</p>

Методы воспитания.

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- упражнение в положительном поведении и поступках;
- воспитывающие (воспитательные) ситуации;
- игровые.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:

- рассказ воспитателя (разъяснение) о нравственных нормах и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
- обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране);
- рассматривание и обсуждение сюжетных картин, иллюстраций, видеоматериалов на социально значимые темы;
- личный пример.

3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:

-поощрение;

-наказание.

4. Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей):

-эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;

-метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;

-метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;

-метод организации гуманистически направленной деятельности;

-метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

5. Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

Методы обучения.

1. Информационно – рецептивный метод – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)

3. Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

4. Эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях): упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа.

5. Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность, направленная на своевременное выявление и решение проблем в воспитании детей, а также обеспечение глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной и познавательной литературы, организуется как процесс слушания детьми произведений, направленный на развитие художественной читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературных текстов.

Примерные виды и формы культурных практик.		
Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Вторая группа раннего возраста	Совместная игра педагога с детьми	- сюжетно - ролевая игра; - игра - инсценировка; - игра - драматизация; - игра – экспериментирование.
	Творческая мастерская	- проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»).
Средняя группа	Совместная игра педагога с детьми	добавляются: - игры - экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный

		театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	добавляются: - студийная работа; - творческие проекты; - коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием; - серии дизайн проектов в форме арт-салонов (дизайн игрушек, театральные дизайн и т.д.)
	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам; - длительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами и т.д.)
Все возрастные группы	Досуги	- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряженье, обыгрывание); - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания); - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально – коммуникативного и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, посредством правильно организованной

предметно – пространственной среды, практической деятельности детей и взрослых, творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей, социокультурного окружения.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй. Взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность, направленная на своевременное выявление и решение проблем в воспитании детей, а также обеспечение глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие цели и задачи:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - «Родительская почта».	1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительских комитетов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки и др.); - фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал По плану 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - недели творчества; - совместные праздники; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал По плану

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников Малой Родины- краем, селом.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога, детей и родителей, в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом национальных и социокультурных условий с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле, малой родине и включает в себя:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию (образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным

традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока).

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

- основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- Человек- абсолютная ценность, «мера всех вещей»;

- семья – первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо воспитывать в детях чувства гордости и ответственности за свою семью, любви и благодарности по отношению к близким людям;

- труд- основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Родной край честным трудом;

- духовная задача педагога – помочь воспитанникам в овладении культурой своего народа.

- Отечество – единственная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- Земля- общий дом человечества. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, как формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания:

1.Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;

- о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе;

- об истории края, села, отраженной в названиях улиц, памятников;

- о символике края, района, страны;

2.Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

- интерес к жизни родного края и страны;

- гордость за достижения своей страны;

- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;

- восхищение народным творчеством;

- любовь к родной природе, к родному языку;

- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3.Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;

- игра;

- продуктивная и музыкальная деятельность.

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	- компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, знакомство с православными традициями в селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края-просмотр.
Социально-коммуникативное развитие	- экскурсии: 2-я группа раннего возраста – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села.
Художественно-эстетическое развитие	-проведение детских фольклорных праздников; -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.
Речевое развитие	- беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе».

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в вариативной части Программы, с учётом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами с учётом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

Инновационные направления	Парциальные программы	Обновление содержания
Художественно – эстетическое направление	Модифицированная программа «Веселые нотки» на основе парциальной Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Издательство СПб: ЛОИРО:2000г., (программа по ритмической пластике для детей 4-5 лет	Воспитание интереса к вокальному искусству. Развитие музыкального слуха, правильного певческого дыхания, артикуляции. Развитие умения различать звуки по высоте, исполнять простые мелодии на шумовых инструментах. Создание условий для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, эстетических чувств.
	Модифицированная программа «Теремок сказок» на основе	Формирование представлений детей о театральном искусстве (виды постановок, жанры и т.д.)

	<p>парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>О.Л. Князевой. Детство-Пресс, 2011г. (для детей 3-5 лет)</p>	<p>Создание условий для развития творческой активности детей средствами театрализованных постановок.</p> <p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления через умение выполнять различные игровые задания.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание смелости, находчивости, умения согласовывать свои действия с партнерами.</p>
	<p>Модифицированная программа «Веселые пальчики» на основе (2-3 года) «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <p>Е.В. Полозова. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007.</p>	<p>Приобщение детей к изобразительному искусству, как результату творческой деятельности человека.</p> <p>Знакомство детей нетрадиционными способами изо деятельности и формирование интереса к ней.</p> <p>Развитие навыков и умений по овладению детьми техническими приемами работы с различными материалами.</p> <p>Знакомство родителей с нетрадиционными техниками ИЗО для совместного творчества с детьми.</p> <p>Формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>

2.4. Диагностический материал оценки индивидуальной динамики развития детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, для того чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия. Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Для мониторинга по освоению парциальных программ используются диагностические карты, разработанные участниками педагогического процесса.

Диагностические карты по освоению парциальной программы «Веселые нотки»		
Фамилия имя	Развитие музыкальных способностей	Развитие двигательных качеств и умений

ребенка	Развитие умения чувствовать настроение и характер музыки.	Развитие чувства ритма.	Развитие музыкальной памяти.	Скоординированность, гибкость, пластичность, правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве при выполнении танцевальных движений.
---------	---	-------------------------	------------------------------	---

Диагностические карты по освоению парциальной программы «Геремок сказок»					
фамилия имя ребенка	имеет представление о старинных предметах быта и их назначение	умеет играть в народные игры	имеет представление о национальном костюме русского народа	имеет представление о традициях народных праздников	итоговый показатель

Диагностические карты по освоению парциальной программы «Веселые пальчики»									
фамилия имя ребенка	Нетрадиционные техники рисования								
	Рисование тычком.	Моделирование.	Лепка и рисование на тесте.	Рисование пальчиками (ладонками).	Пластелинография.	Рисование поролоновой губкой.	Рельефная лепка.	Кляксография.	Аппликация из бросового материала.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Материально-техническое обеспечение по реализации вариативных программ представлено следующими материалами и оснащением:

- методическая литература, по художественно – эстетическому развитию;
- иллюстративный и дидактический материал;
- материалы для продуктивной деятельности;

- атрибутика для театрализованных представлений и костюмированных развлечений;
- музейная комната «Сказка», оснащенная методическим, дидактическим и игровым материалом;
- атрибутика для проведения игр Обеспечение безопасности:
- установлена «тревожная кнопка» и система наружного видеонаблюдения, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;

- с детьми проводятся занятия-беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует учебно-методическому комплекту: Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016, Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г; парциальным программам: «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» - Полозова Е.В., ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Издательство СПб.: ЛОИРО: 2000г., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Издательство СПб.: ЛОИРО: 2000г. (см. раздел 2.1.); средства обучения и воспитания соответствуют представленным программам (см. раздел 3.1.2.).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специально организованным пространством, которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- содержательно насыщенная и трансформируемая;
- полифункциональная, доступная и безопасная.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей в ходе проведения праздников, театрализованных представлений, музыкальных досугов, ООД.	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, разные виды театра, сказочный домик и ширмы, детская мебель.
Спортивный зал	Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, через проведение спортивных развлекательных мероприятий и ООД.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, нетрадиционное оборудование, макет дорожки по ПДД, информационные стенды для детей по ПДД и ПБП, детская мебель.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам и родителям в	Библиотека методической и педагогической литературы;

	форме проведения: консультаций, экскурсий, педагогических советов и др.	пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов, представленный виде консультаций, видео материалов, методических пособий; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал «Изделия народных промыслов»; игрушки, муляжи, гербарии.
Медицинский кабинет	Осмотр детей специалистами, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Медицинская аптечка, оборудование для проведения антропометрических обследований.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды, творческие выставки, фотовыставки.
Музейная комната «Сказка»	Приобщение детей к русскому народному творчеству.	Художественная литература, пособия костюмы для театрализованной деятельности, скульптуры малых форм (дерево, глина).
Развивающая предметно – пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок» (выносной)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Материал для опытно-экспериментальной деятельности. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию и развитию познавательного интереса у детей.
Микроцентр «Строительная»	Проживание и преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал. Пластмассовые

мастерская»	продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и выработка позиции творца.	конструкторы. Транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта.	Атрибутика для С/Р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Пожарные», «Библиотека», предметы- заместители, детская мебель.
Микроцентр «Уголок безопасности» (выносной)	Расширение познавательного опыта детей и его использование в повседневной деятельности.	Дидактический и наглядный материал о правилах дорожного движения; художественная литература.
Микроцентр «Краеведческий уголок» (выносной)	Расширение представлений детей о малой и большой Родине, накопление познавательного опыта.	Государственные символы России и Хабаровского края. Образцы русских и нанайских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства и быта. Детская художественной литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, развитие интереса к художественной литературе.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, костюмы для ряженья, различные виды настольного театра, предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости и творчества, выработка позиции творца.	Бумага разного формата, формы и тона; цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки); ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для

		<p>аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок» (выносной)	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки- самоделки, музыкально-дидактические пособия.
Спальное помещение	Дневной сон, проведение гимнастики после сна.	Спальная мебель, оборудование для гимнастики (массажные коврики игровые персонажи). детская мебель.
Раздевальная комната	Информационно- просветительская работа с родителями.	Выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей, детская мебель.
Прогулочный участок	Проведение прогулок, включающих: наблюдения и эксперименты, игровую, самостоятельную двигательную и трудовую деятельность детей. Проведение ООД по физической культуре.	<p>Прогулочная площадка (навесы, столы, скамьи).</p> <p>Спортивная площадка (поле для бега и игр с мячом, бросковые корзины, оборудование для лазания, подлезания и прыжков).</p> <p>Метеоплощадка.</p> <p>Игровая дорожка по ППД.</p> <p>Выносной инвентарь для занятий спортом, сюжетных игр и экспериментирования.</p>

3.2. Особенности организация образовательного процесса.

Для успешной адаптации детей в ДОУ педагоги используют пошаговую модель, которая обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. В ДОУ осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Пошаговая модель адаптации:

1. Начальная фаза.

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

2. Первая попытка расставания.

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение.

3. Фаза стабилизации.

А) Более короткое время адаптации (примерно 6 дней)

Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличивается. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации.

Б) Более длительное время адаптации (примерно 2-3 недели)

Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить, и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации.

4. Заключительная фаза.

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

3.2.1. Модель организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают следующие особенности развития детей:

- дети учатся лучше через опыт, являющийся значимым в их жизни вне стен Детского сада;
- строят знания на уже существующем опыте;
- испытывают потребность в разных видах формах активности, предоставляющих им возможность приобрести новый опыт и расширить имеющийся;
- испытывают потребность в диалоге с опытными людьми, что представляет возможности для развития мышления и обучения на примере;
- учатся за счет сочетания различного опыта.

Использование дифференцированного подхода в образовательной деятельности позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития, обеспечить работу в зоне ближайшего развития ребенка, и при этом добиться высоких результатов группы.

Модель дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности.

№ 1. Игра	Самостоятельная деятельность детей	Ситуации повседневной жизни
№ 2. Режимные моменты	Организованная педагогом деятельность	Исследование

Проектирование разных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируется деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,6 - 3г.	2 по 10 мин.	6ч. 40 мин.	3ч.
4-5 л.	2 по 20 мин.	6ч. 20 мин.	3ч.

Формы организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет –подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. № 26

и изменениям в СанПиН от 27 августа 2015 г.).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

Для детей от 1,5 до 3 лет, 1,5 ч. в неделю

продолжительностью не более 10 минут (1 и 2 половина дня).

Для детей от 4 до 5 лет, 4 часа в неделю,

продолжительностью не более 20 минут (1 половина дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 20 минут, в средней группе 40 минут.

В перерыве между периодами ООД проводится физ. минутка (не менее 10 минут).

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Планирование организованной образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	4-5 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно с учетом погодных условий	t воды +18+20 20-30 сек.	-	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года с учетом погодных условий	от 1,5 до 3 ч., в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август с учетом погодных условий	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года с учетом погодных условий	10-20 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	-	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости	+	+

				ти от возраста		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику 25-30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года с учетом погодных условий	3-5 мин	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	3-5 мин.	+	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+

Модель организации деятельности взрослых и детей.

Деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, рудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Мониторинг детско-родительских отношений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Сотворчество педагогов и родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей через обсуждение и интеграцию уже полученного опыта.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Примерный распорядок дня.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения детей с последующей коррекцией плана работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - эстетика быта и трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды; - этикет быта и трудовые поручения - формирование навыков культуры общения; - сюжетно-ролевые игры. 	- сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения и беседы; - экскурсии; - исследовательская работа. 	Игры, досуги, индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, чтение; - дидактические игры; - беседы и ситуации общения. 	Игры – инсценировки, чтение, беседы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. 	Музыкально-художественные досуги, праздники, индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (игры); - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях - ООД по физической культуре; - прогулка в двигательной активности. 	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность.

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Средняя группа
Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак	7.45-9.00	7.45-9.00
Организованная деятельность детей	9.00-9.10	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.45	16.20-17.45

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Средняя группа
Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак	7.45-9.00	7.45-9.00
Организованная деятельность детей	9.10-9.20 9.20-9.30	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.50	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.45	16.20-17.45

3.2.2. Особенности традиционных событий и праздников.

Данный раздел включает развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов и темы по организации досуга детей для каждой возрастной группы и примерный перечень событий и праздников взяты из образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., исп. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (см. приложение № 2)

3.2.3 Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Основой организации образовательной деятельности по Программе является проектно – тематическое обучение, позволяющее реализовать образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений. Выбор темы основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста, в различных источниках деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования, наблюдений, поиска информации.

Время проведения	Тема проекта	Краткое содержание	Продукт проекта
сентябрь, октябрь	Здравствуй, Осень золотая!	Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях; Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания; Способствовать развитию детского словотворчества по теме «Осень»; Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов	Организация выставки поделок: «Веселые овощи». Организация выставки рисунков, аппликаций и из природного материала: «Какого цвета осень»
Ноябрь	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения; Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими руками; Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение и пение песен; Способствовать сплочению коллектива группы (родителей, детей и педагогов).	Организация выставки «Творчество наших мамочек». Проведение праздника «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки».

Декабрь	Скоро будет Новый год!	<p>Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России;</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения елочных игрушек, с художественными и музыкальными произведениями на новогоднюю тему;</p> <p>Приобщать родителей к совместному изготовлению поделок и игрушек своими руками.</p>	<p>Организация мастерской Деда Мороза.</p> <p>Проведение новогодних утренников.</p>
Январь	Все профессии важны, все профессии нужны	<p>Познакомить детей с разными профессиями. Расширять и конкретизировать их знания посредством игр, чтения литературных произведений, художественного творчества;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>Организация совместных с родителями экскурсий.</p>
Февраль	Лучше папы друга нет!	<p>Формировать представление о составе семьи и роли отца и бабушки;</p> <p>Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество;</p> <p>Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.</p>	<p>Организация выставки совместного творчества «Умелые ручки». Проведение совместного досуга «Сильные и смелые, ловкие, умелые».</p>
Март	8 Марта-мамин день!	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «Международный женский день»;</p> <p>Вызвать желание сделать подарки своими руками;</p> <p>Формировать умение составлять словесное поздравление(графическое);</p> <p>Привлечь родителей к совместной с детьми продуктивной творческой деятельности.</p>	<p>Оформление выставки «Герб семьи».</p> <p>Создание фото альбома «Любимая мама».</p> <p>Проведение праздника «Для любимой мамочки».</p>

Апрель	Солнце и вода –наши друзья	Расширять знания детей о свойствах воды, ее значения для всего живого на земле; Формировать опытно-исследовательские навыки; Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе	Создание буклетов «Вода-это...», «Солнце-это...».
Май	В мире животных	Формировать познавательный интерес живой природе через наблюдения, описания и моделирование; Расширять представление многообразия животного мира; Познакомить с особенностями некоторых животных; Развивать творческие способности при передаче образов животных в продуктивной деятельности.	Организация выставки поделок из бросового и природных материалов. Проведение костюмированного развлечения «У кого какая маска...».

Введение похожих тем в разных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Сведения о квалификации педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектован кадрами	4	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование специальное(дошкольное) другое педагогическое Среднее специальное специальное(дошкольное) специальное педагогическое не законченное высшее	3 1	75% 25%
3	Квалификация соответствие занимаемой должности	4	100%

4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	4	100%
---	---	---	------

Средний возраст педагогического коллектива –от 35 до 49 лет. Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Организации.

3.3.1. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества МАДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; закрепленное за ним на праве оперативного управления; плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в Организации;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.
- структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

План-График Действий

мероприятия	срок	ожидаемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы		
1.Разработка и утверждение рабочих и парциальных программ на текущий учебный год	Июнь 2020г.	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы
2.Организационное обеспечение реализации Программы		
1.Разработка плана методического сопровождения. 2. Организация блока методических совещаний и семинаров по составлению и дополнению Программы 3. Разработка и утверждение проектно- тематического планирования на 2020-2021 г.	Апрель 2020г. Постоянно с апреля 2020г. До 01.09.2020г.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников Дополнение ООП ДО Наличие проектно-тематического планирования образовательной деятельности
3.Кадровое обеспечение реализации Программы		
1.Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации воспитателя. 2.Обеспечение аттестации воспитателя.	План график повышения квалификации с сентября 2019г.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
4.Аналитический контроль реализации Программы		
1. Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с ФГОС. 2.Мониторинг требований ФГОС к реализации Программы	Февраль- май 2020г. Сентябрь 2019, май 2020г.	Получение объективной информации Диагностические материалы
5.Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы		
Финансово-экономическое обеспечение в рамках муниципального задания дошкольного учреждения.		
6.Информационное обеспечение и реализация Программы.		

Дополнительный учебно-методический комплект.

Л.В. Михайлова-Свирская. Педагогические наблюдения в детском саду.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2017г.

Л.В. Михайлова-Свирская. Детский совет.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2018г.

А. Хюндлингс. Вода и воздух.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.

А. Хюндлингс. Свет и сила.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.

А. Бостельман. Математика в любое время.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016г.

А. Бостельман. Посмотрите, что я умею.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.

А. Бостельман. Ателье в яслях.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г

А. Бостельман. Творческая мастерская.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2015г.

Ракитянская Т.А. Воспитание звуком.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2019г

Ракитянская Т.А. Театрализованные игры с детьми от 2 лет.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016г.

А.М. Лельчук. Игры с глиной.

Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2017г.

Е.С. Евдокимова. Технология проектирования в ДОУ.

Н.В. Микляева. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей

Издательство «АЙРИС» дидактика, 2006г.