

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Дубовый Мыс»

Принята на заседании		Утверждаю
Педагогического совета		Заведующий МАДОУ
ПРОТОКОЛ № 1		«Детский сад с. Дубовый Мыс»
От <u>27.08.2019</u>		Онуфриева Н.Н.
	Приказ № <u>24</u> от <u>27.08.</u> 2019г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей 2 группы раннего возраста  
на 2019-2020 учебный год

Выполнила: Коновалова Е.С.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. -----	3
1.2. Цели и задачи Программы. -----	3
1.3. Принципы и подходы Программы. -----	4
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы. -4-	7
1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте. -----	7-8
1.6. Наблюдения и документация процессов развития. -----	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ОО с учётом используемых программ и методических пособий. -----	8-11
2.2. Формы, способы и методы реализации ОД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. -----	11-14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. ----	14-16
2.5. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной. -----	16-17

### 3. Организационный раздел.

3.1. Психолого - педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка. -17	
3.2. Адаптация ребенка при переходе из семьи в ДОО. -----	17-18
3.3. Образовательный процесс. -----	18-21
3.4. Организация образовательного процесса. -----	21-24
3.5. Проектирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников. -----	24-26
3.6. Проектно - тематическое планирование образовательной деятельности. -----	26-27
3.7. Организация режима дня в группе. -----	27-28
3.8. Организация предметно- пространственной развивающей среды. -----	28-30

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей 2 группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Дубовый Мыс».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет 70 % от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений 30%. В ходе реализации Программы воспитанники группы овладеют ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования. Степень реального развития характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.2. Цели и задачи Программы.**

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка развития детей с опорой на их сильные стороны и способности, и предоставление им равных шансов для получения качественного образования при гибкой организации вариативной образовательной работы.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе контекста в котором вырастают дети (культурные, религиозные, этнические и социальные условия);

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8.взаимодействие с родителями воспитанников, через вовлечение их в образовательный процесс, для обеспечения психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

9.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы Программы.**

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- Принцип содействия и сотрудничества предусматривает реализацию принципа соучастия на разных уровнях: как сквозного принципа организации образовательной работы, так и в форме методики «Детский совет».

- Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

- Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия, является решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия.

- Принцип адекватности уровню развития (план-дело-анализ)

- Принцип личного примера предусматривает ненавязчивое обучение на модели собственного поведения, не подавляет активность детей и сохраняет за ними свободу выбора содержания своих занятий.

- Принцип «Право на ошибку» признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь..., а методы поддерживающей коммуникации, предусматривают способы взаимодействия с детьми, позволяющие использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах, является специфической формой обучения (освоения мира и развития).

- Принцип поддержки исследовательской активности ребенка, предлагается как естественная форма детского освоения мира и процессов учения.

- Принцип поддержки двигательной активности дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив и

задача ДОУ состоит в предоставлении детям хорошо оборудованного пространства для подвижных игр.

- Принцип интеграции различных видов детской активности в организации педагогической работе.

### **1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- Географическое месторасположение.

Дубово-мысское сельское поселение расположено на правобережной части долины реки Амур. В непосредственной близости от поселения находится озеро Гасси - единственное место обитания дальневосточной черепахи, занесенной в красную книгу. Природно-ресурсный потенциал района составляют леса, рыбные запасы, не древесные биологические ресурсы лесов и болот, полезные ископаемые.

- Климатические характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальневосточного региона. График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Группа работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

- Демографические.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер (русскоязычные семьи).

- Социокультурная среда.

Культурно - созидательная среда в ДОО способствует определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в группе налажены взаимодействия с различными учреждениями социума:

1. Сельская библиотека:

- тематические досуги по произведениям детских писателей;

- посещение театрализованных представлений.

3. ГИБДД

- профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО и родителями.

4. Сельская амбулатория:

- просветительская работа с родителями.

Преимуществом в работе со средней группой МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс».

1. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОО и родителей по актуальным вопросам.

2. Взаимопосещение воспитателями занятий с детьми.

3. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ (праздники, выставки).

4. Анкетирование и тестирование родителей.

- Контингент воспитанников.

В 2 группа раннего возраста (возраст с 1,5 до 5 лет) общеразвивающей направленности с набором 14 детей на 2019-2020 учебный год.

Социальное положение семей воспитанников: - полные семьи, - многодетные семьи, - составляют семьи неполные.

Мальчики составляют - %, девочки – % от общего количества детей, у всех детей 2 гр.

Национальный состав детей, посещающих ДООУ русские-100%.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

К концу первого года жизни ребенок не хочет довольствоваться предоставляемой ему информацией, и начинает активно и запрашивать и перерабатывать информацию. Это – начало инициируемого им процесса овладения культурно обусловленными способностями. Исследуя предметы и манипулируя ими, ребенок приобретает новые моторные умения, связанные с согласованием между восприятием и моторикой, с личностным, когнитивным, социальным, эмоциональным развитием. Траектории моторного развития разнообразны и могут протекать без обязательного прохождения всех фаз.

На втором и третьем году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. К концу третьего года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспособливается к местности и демонстрирует разную скорость и др.

На втором году жизни детская игра становится более сложной. Ребенок упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами.

К концу второго года помимо роста ловкости и опыта работы с материалами, ребенок учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации. Появляется символическая игра, в которой ребенок открывает для себя мир воображаемых представлений.

На третьем году жизни игра становится более социальной, возрастает интерес к другим детям, при этом огромную роль играет взаимное подражание. Вербальная коммуникация у детей существенно усиливается; ход игры планируется и структурируется на словах.

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе являются предпосылками для возникновения новой формы: игры по правилам. Большинство таких игр – это соревнования.

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий, которые они изменяют или отбрасывают при получении нового опыта. Их когнитивное развитие происходит в со-конструктивном процессе взаимодействия.

Чувство собственной компетентности ребенка является основой развития позитивной «Я» - концепции. Оно развивается, если ребенок может

контролировать ситуацию, что-то делать и видеть результаты собственного действия.

На втором году жизни ребенок осознает, что у него и у других людей есть чувства. Он замечает, что что-то происходит с другими, а не с ним; у него развивается эмпатия.

К концу первого года жизни завершается возникновение первичных эмоций, а вторичные эмоции, строящиеся на базовых, наблюдаются с середины второго года, т.к. они предполагают наличие определенных когнитивных способностей.

В первые три года жизни у детей отсутствует автобиографическая память, зато эмоциональная в этот период вполне работоспособна. У двухлетних детей выражение эмоций разнообразно, зависит от контекста и употребляется намеренно.

Между вторым и третьим годом жизни дети начинают использовать эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей. Дети становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

В возрасте одного года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления.

На третьем году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций. С третьего года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспособливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Девочки маскируют свои эмоции гораздо лучше мальчиков и улучшают эти умения с четвертого года жизни. Возникающие таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

### **1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

К 2-3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с просьбой и вопросом, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Парциальная образовательная программа	Целевые ориентиры
1	Модифицированная программа «Веселые пальчики» на основе (2-3 года) «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.В. Полозова. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007.	-ребенок знакомиться с нетрадиционными способами из деятельности, -у ребенка развиваются навыки и умения по овладению техническими приемами работы с различными материалами. -у ребенка формируются и развиваются определенные способности (зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, координация глаза и руки и т.д); -ребенок получает радость творчества и всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое);

### **1.6. Наблюдения и документация процессов развития.**

Система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному изучению и пониманию специфике индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка;
- является основой для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;



- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с разными партнерами.

Принципы документирования детского развития:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно;
- документация дает представление о процессах развития, описанных в целевых ориентирах Программы;
- документация отражает видение персонала д/сада, детей и родителей.

Документирование процессов детского развития осуществляется через «Педагогические наблюдения» и «Индивидуальные карты развития от 0 до 3» Е.Ю. Мишняева - М.: Издательство «Национальное образование» 2017г.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ОО с учётом используемых программ и методических пособий.

Образовательные области	Учебно-методический комплект	Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». ООО «ТЦ СФЕРА», 2005г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.	Развитие логического мышления и творческих способностей. Обучение самостоятельному решению задач, выбору приемов и средств. Овладение мыслительными операциями. Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края
<b>Физическое развитие</b>	К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в	Накапливает двигательный опыт.

	<p>детском саду: Просвещение,1978г. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Просвещение 1987г. Шорыгина Беседы о здоровье. Издательство ООО «ТЦ СФЕРА».2004г. О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. АРКТИ,2000г.</p>	<p>Получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям. Учиться понимать и соблюдать правила. Усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3г. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3лет. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики-развиваем речь! Издательский дом ЛИТЕРА,2015г. Л.Б. Дерягина. Баюшки-баю: Колыбельные песенки, сказки, пальчиковые игры. Издательский Дом «Литера»,2008г. Л.В.</p>	<p>Развитие интереса к общению. Развитие умения использовать невербальные формы выражения. Привитие навыков культуры речевого общения.</p>
<b>Художественно-</b>	О.Г. Жукова	Развитие способности к

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p>Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. 2-е издание АЙРИС ПРЕСС, 2007г. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.</p>	<p>художественному выражению своих чувств, мыслей, идей. Развитие мотивации к эстетическим преобразованиям окружающего мира. Развитие умения находить вдохновение в собственных способностях принимать идеи других людей.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Е.Н. Михина. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Изд. «Учитель», 2011г. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.</p>	<p>Развитие навыков безопасности в быту, социуме, природе. Развитие умения конструктивно решать сложные социальные ситуации, компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей.</p>

## 2.2. Формы, способы и методы реализации ОД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы организации педагогического процесса	Способы организации образовательной деятельности.
<p>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> представлена: дидактическими, сюжетно – ролевыми, театрализованными, развивающими, подвижными играми, проблемными ситуациями.</p>

	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> направлена на решение задач, связанных с освоением устной речи, культуры общения и этикета.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> включает познание детьми объектов предметного и социального мира, безопасного поведения.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> связана с художественным восприятием произведений искусства, обогащением личного опыта.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> носит интегративный характер.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> организуется на физ. занятиях и в режимных моментах.</p> <p><b>Музыкально – художественная деятельность</b> организуется на муз. занятиях и в режимных моментах.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> организуется как процесс слушания и обыгрывания произведений художественной литературы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> включает формирование навыков самообслуживания.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать начало работы по теме;</li> <li>- в процессе ООД обобщить и систематизировать знания детей;</li> <li>- формирование обобщенных способов деятельности, развивает детскую самостоятельность и творчество.</li> </ul>

	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «утренний круг» - обсуждение интересных тем, планирование совместной деятельности на день;</li> <li>- наблюдения за деятельностью взрослых и детей (прием детей, сервировка столов);</li> <li>- игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul> <p><b>ОД во время прогулки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение.</li> </ul> <p><b>ОД во второй половине дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта в совместных играх;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинг;</li> <li>- детский досуг.</li> </ul>
<p>3. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.</p>	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный</p>

	центр», «Спортивный центр».
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.	Подготовка и проведение совместных праздников и досугов.  Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах.
5. Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса.	Экскурсии по детскому саду и участку позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды.
6. Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.	Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым осваивать новый практический опыт, анализировать и преобразовывать его.  Виды проектов: творчески – игровые, исследовательские, информационно – практические, творчески продуктивные.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важной частью деятельности педагога является работа с родителями.

Основная идея взаимодействия - это установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений.

Цель: создание необходимых условий в ДОО для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно - развивающей среды;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

## Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный журнал по адаптации детей.</li> <li>2. Консультация “Первые дни в ДОУ”.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат.</li> <li>4. Вечер вопросов и ответов «Первый раз в детский сад».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум «Адаптируемся вместе».</li> <li>2. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».</li> <li>3. Консультация «Почему дети жадничают»</li> <li>4. Папка – передвижка «Здоровье малышей»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице!»</li> <li>2. Консультация «Расти здоровым, малыш!».</li> <li>3. Совместная подготовка прогулочного участка к зиме.</li> <li>4. Папка – передвижка «Профилактика гриппа!»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес».</li> <li>2. Родительское собрание «Воспитание привычки к здоровому образу жизни».</li> <li>3. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков».</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению группы.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Обсуждение проблем развития и усвоения программы детьми, обмен опытом».</li> <li>2. Консультация «Если ребенок кусается».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями об организации игр в домашних условиях.</li> <li>2. Стенгазета «Лучше папы друга нет».</li> <li>3. Папка – передвижка «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотогазета «Мамочка любимая моя!»</li> <li>2. Родительское собрание «Согласие между родителями - это важно».</li> <li>3. Консультация «Одежда в весенний период».</li> </ol>

Апрель	1. День открытых дверей. 2. Папка – передвижка «Пора самим одеваться и раздеваться».
Май	1. «День добрых дел». Субботник на прогулочном участке. 2. Развлечение «Какими мы стали». 3. Советы и рекомендации родителям по организации летнего отдыха с детьми.

#### **2.4 Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.**

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагогов, родителей и детей в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Содержание данного раздела программы строится на материале о селе Дубовый Мыс с целью воспитания уважения к своему дому, к малой родине и приобщения ребёнка к национально-культурному наследию.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и деятельности человека в природе.

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- уважение к культуре и традициям народа;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие

в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

Труд, игра, продуктивная и музыкальная деятельность.

#### **3.1. Психолого - педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия Программы направлены на целенаправленное планирование и реализацию в деятельности группы позитивной социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через создание



благоприятных условий для их развития, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- принцип личноно – развивающего взаимодействия как поддержка детской инициативы и интересов, обеспечивающая ребенку и его семье право быть участниками образовательных отношений;

- реализация образовательного процесса во всех видах детской деятельности: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;

- создание развивающей предметно – пространственной среды (вариативной, доступной, безопасной);

- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, в форме документирования различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности.

В группе осуществляется консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

### **3.2 Адаптация ребенка при переходе из семьи в ДОУ.**

Для успешной адаптации детей в группе педагоги используют пошаговую модель, которая обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию.

#### **Пошаговая модель адаптации:**

##### **1. Начальная фаза**

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

##### **2. Первая попытка расставания**

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь.

##### **3. Фаза стабилизации**

###### **А) Более короткое время адаптации (примерно 6 дней)**

Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличивается. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации.

###### **Б) Более длительное время адаптации (примерно 2-3 недели)**

Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации.

##### **4. Заключительная фаза**

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

#### **Лист адаптации**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_  
 Дата рождения: \_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ Дата поступления: \_\_\_\_\_  
 Адаптационные дни 1-й 2-й 3-й 4-й 8-й 16-й  
 Настроение  
 Appetit: Завтрак Обед Полдник  
 Сон: Засыпание Длительность  
 Активность: В игре В речи  
 Взаимоотношение с детьми  
 Взаимоотношение со взрослыми

Условные обозначения:

Положительно – «+»

Неустойчиво – «+; -»

Отрицательно – «-»

Болел – «Б»

Находился дома – «Д»

### 3.3. Организация образовательного процесса.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают следующие особенности развития детей:

- дети учатся лучше через опыт, являющийся значимым в их жизни вне стен Детского сада;

- строят знания на уже существующем опыте;

- испытывают потребность в разных видах формах активности, представляющих им возможность приобрести новый опыт и расширить имеющийся;

испытывают потребность в диалоге с опытными людьми, что представляет возможности для развития мышления и обучения на примере;

- учатся за счет сочетания различного опыта.

#### Модель организации образовательного процесса в разных формах

	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
--	---------------------	----------	---------------------

<p style="text-align: center;">понедельник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утро радостных встреч.</li> <li>2. Беседа ОБЖ.</li> <li>3. Игры с язычком.</li> <li>4. Утренняя гимнастика.</li> <li>5. Наблюдение за работой няни (накрывает на стол).</li> <li>6. КГН – за столом.</li> <li>7. Речевое развитие(НОД)</li> <li>8. Предметно-манипулятивные игры (открыть–закрыть, полный–пустой).</li> <li>9. Художественно-эстетическое развитие/музыка (НОД)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой.</li> <li>2. Обход территории.</li> <li>3. Индив. работа по физо (прыжки).</li> <li>4. Наблюдения за трудом взрослого.</li> <li>5. Подвижная игра.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность.</li> </ol> <p>Обед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение (потешки, р/н творчество).</li> <li>2. Игра «Шли-шли, что-то нашли».</li> <li>3. Самостоятельные с/игры в игровом уголке.</li> <li>4. Сенсорные игры.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">вторник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружный кружочек (п/игра, считалки).</li> <li>2. Беседа о здоровье.</li> <li>3. Игры с пальчиками.</li> <li>4. Утренняя гимнастика.</li> <li>5. КГН – мытьё рук.</li> <li>6. Познавательное развитие (НОД)</li> <li>7. Предметно-манипулятивная игра (природный материал, один-много).</li> <li>8. Физическая культура(НОД)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за деревьями и растениями.</li> <li>2. Ритуальная прогулка.</li> <li>3. Индивид работа по физо (метание).</li> <li>4. Рисование палочками.</li> <li>5. Подвижная игра.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность.</li> </ol> <p>Обед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Обсуждение с детьми домашних дел взрослых (что мама готовит).</li> <li>2. Посильное участие в жизни группы (уход за растениями, наведение порядка)</li> <li>3. Знакомство с новой игрушкой</li> <li>5. Строительные игры.</li> </ol>

среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружный кружочек (познание человека).</li> <li>2. Беседа ОБЖ.</li> <li>3. Игры с язычком.</li> <li>3. Утренняя гимнастика.</li> <li>5. КГН – за столом.</li> <li>6. Художественно-эстетическое развитие /музыка(НОД)</li> <li>7. Предметно–манипулятивная игра (разрезных картинок)</li> <li>8. Речевое развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Индивидуальная работа по физ(лазание).</li> <li>3. Игры со старшими детьми.</li> <li>5. Подвижная игра.</li> <li>6. Свободная игровая деятельность.</li> </ol> <p>Обед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение детских книжек (по теме).</li> <li>2. Рисование.</li> <li>3. Инсценировка потешки.</li> <li>4. Самостоятельные игры в игровом уголке.</li> </ol>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружный кружочек (игра с животным – превращение).</li> <li>2. Беседа о здоровье.</li> <li>3. Игры с язычком.</li> <li>4. Утренняя гимнастика.</li> <li>5. КГН (внешний вид).</li> <li>6. Художественно-эстетическое развитие /лепка(НОД)</li> <li>7. Предметно–манипулятивная игра (геометрические формы).</li> <li>8. Физическая культура(НОД)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами.</li> <li>2. Инд. работа по физо (бег)</li> <li>3. Экспериментальная деятельность.</li> <li>4. Посильный труд.</li> <li>5. Подвижная игра.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность.</li> </ol> <p>Обед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение книг (о природе)</li> <li>2. Посильное участие в жизни группы (уборка игрушек, украшение группы).</li> <li>3. Сенсорные игры.</li> <li>5. Вечер пальчиковых игр.</li> </ol>

пятница	1. Дружный кружочек – (рассматривание одежды. Хоровод). 2. Беседа ОБЖ. 3. Предметно-манипулятивная игра (много – один). 4. Утренняя гимнастика. 5. КГН (внешний вид). 6. Художественно-эстетическое развитие/рисование (НОД) 7. Наблюдение из окна. 8. Физическое развитие (НОД)	1. Наблюдение за дорогой. 2. Инд. работа по физо (ходьба) 3. Посильный труд по уборке игрушек на веранде. 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная игра. Обед. 1. Пальчиковые игры.	1. Знакомство с игрушкой. 2. Подвижные игры. 3. Кукольный театр, концерт, инсценировка. 5. Самостоятельные сюж/игры в игровом уголке (цепь взаимосвязанных действий).
	Ежедневно: наблюдения за поведением взрослых и сверстников с обсуждением, обсуждение домашних дел взрослых, участие в посильном труде, рассказывание эпизодов жизни взрослых, чтение детских книжек.		

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.6-3г.	2 по 10 мин.	6ч.40мин.	3ч.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности для детей с 1,6 до 3 лет – индивидуальная, подгрупповая.  
года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет 1,5 ч. в неделю продолжительностью не более 10 минут (1 и 2 половина дня).

В перерыве между периодами детской деятельности проводится физ. минутка.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

### Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

### Организация закаливающих мероприятий:

В группе используются универсальные и доступные для детей закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
-------------------	--------------------------	----------------------------

Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	10
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	10
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры.	5-10

### 3.5. Проектно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Время проведения	Тема проекта	Краткое содержание	Продукт проекта
сентябрь, октябрь	«Здравствуй, Осень золотая!» (живая и неживая природа, дикие и домашние животные)	Развивать познавательную активность детей в процессе расширения их представлений о сезонных изменениях; Формировать знания о пользе овощей и фруктов, взаимосвязи здоровья и питания; Способствовать тесному взаимодействию и сотворчеству детей, родителей и педагогов.	Организация выставки поделок: «Веселые овощи».
ноябрь	«Я и моя семья» (люди ближайшего окружения)	Воспитывать любовь и заботливое отношение к людям ближнего окружения; Развивать желание создавать подарки для дорогих людей своими руками; Способствовать развитию речи детей; Способствовать сплочению коллектива группы (родителей, детей и педагогов).	Организация выставки «Творчество наших мамочек». Проведение праздника «Мамочка и бабушка – умницы и лапушки».
декабрь	Скоро будет Новый год! (семейные и групповые традиции)	Формировать у детей представление о новогодних обычаях и традициях народов России; Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями на новогоднюю тему; Приобщать родителей к	Организация мастерской Деда Мороза. Проведение новогоднего утренника.



		совместному изготовлению поделок и игрушек своими руками.	
январь	«Все профессии важны, все профессии нужны» (повар, п/восп., воспит-ль, дворник, шофер, врач, продавец)	Познакомить детей с разными профессиями. Расширять и конкретизировать их знания посредством игр, чтения литературных произведений, художественного творчества; Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Организация экскурсий по ДОУ.
февраль	«Лучше папы друга нет!»	Формировать представление о составе семьи и роли отца и бабушки; Предоставить возможность детям выразить теплые чувства через чтение стихов, исполнение песен, художественное творчество; Создать комфортные условия при организации общения детей и родителей в группах.	Проведение совместного досуга «Сильные и смелые, ловкие, умелые».
март	«8 Марта-мамин день!»	Вызвать желание сделать подарки своими руками; Привлечь родителей к совместной с детьми продуктивной творческой деятельности.	Оформление выставки «Герб семьи». Проведение праздника «Для любимой мамочки».

апрель	«Солнце и вода - наши друзья» (живая и неживая природа)	Расширять знания детей о свойствах воды, ее значения для всего живого на земле; Формировать опытно-исследовательские навыки; Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание буклетов «Вода-это...», «Солнце-это...».
май	«Мир вокруг нас»	Расширять представление многообразия мира; Познакомить с особенностями некоторых животных и растений; Развивать творческие способности при передаче образов живой и неживой природы в разных видах деятельности.	Организация выставки поделок из бросового и природных материалов. Проведение костюмированного развлечения «У кого какая маска...».

### 3.6. Организация режима дня в группе.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, Режим скорректирован с учетом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учетом климата (теплого и холодного периода).

В летний оздоровительный период планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

#### Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Приветствие детей, утренний круг, утренняя гимнастика	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Детская деятельность по выбору, проект, обсуждение на прогулке	10.00-10.10

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры по выбору	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Деятельность по выбору детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-17.45

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Приветствие детей, утренний круг	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20
Детская деятельность по выбору, проект, обсуждение	9.20-9.30 1 подгр. 9.40-9.50 2 подгр.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Дополнительные занятия	16.30 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.45

### 3.7. Организация предметно- пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда представлена специально организованным пространством которое обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня активности и интересов:

- содержательно насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная

Предметно-пространственная среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Атрибуты к подвижным играм, физкультурное оборудование.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности.	Комнатные растения, сезонный материал, обучающие дидактические игры, природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно-печатные игры. Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости; выработка позиции	Напольный строительный материал, транспортные игрушки.

	творца.	
«Игровая зона»	Реализация ребенком имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Пожарные». Предметы-заместители.
«Книжный уголок»	Формирование умения бережно самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам ОД.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка в играх-драматизациях.	Атрибутика для театрализованных представлений и костюмированных развлечений.
«Творческая мастерская»	Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.	Разные виды материалов для ИЗО, место для сменных выставок работ, совместных работ детей и родителей, книги с иллюстрациями, предметные картинки.
Спальное помещение	Дневной сон, гимнастика после сна.	Сальная мебель, ребристая дорожка, массажные коврики.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями. Формирование навыков самообслуживания.	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества.

